



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "RINALDO d'AQUINO"

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B
sito www.rinaldodaquino.edu.it e-mail avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale
Via Scandone – 83048 Montella (AV)
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161
Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. Biotecnologie ambientali
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. Automazione
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. Energia
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268
Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore
Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. Energia
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

CLASSE V SEZ. A/D

Corso di Studio: ITT Montella

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione / Informatica e Telecomunicazione art. Informatica

Coordiatore: prof. Antonio GAROFALO

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Emilia Di Blasi**

.....

INDICE:

1. Contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione
- 2.2 Profilo in uscita dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica
- 2.3 Quadro orario settimanale Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione
- 2.4 Quadro orario settimanale Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica

3. Descrizione della classe

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

4. Attività e progetti

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento/affiancamento
- 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

6 Indicazioni attività didattiche

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL-Ex PCTO): attività nel triennio – Automazione
- 6.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL-Ex PCTO): attività nel triennio – Informatica
- 6.5 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

7 Scheda informativa disciplinare

8 Valutazione degli apprendimenti

- 8.4 Griglia di Valutazione del Comportamento
- 8.5 TABELLA A – Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e regolamento attribuzione credito dell'Istituto.

9 Attività in preparazione dell'esame di stato

APPENDICE NORMATIVA

Allegati

- 1. **Allegato 1:** Elenco alunni (**da non pubblicare**)
- 2. **Allegato 2:** Griglia di valutazione 1^ prova scritta
- 3. **Allegato 3:** Griglia di valutazione 2 ^prova scritta
- 4. **Allegato 4:** Griglia di valutazione colloquio-Allegato A - O.M. 54/2026

1. Contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative di tipo agricolo-pastorale, hanno sostenuto un processo di industrializzazione e innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una Comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio. La composizione della popolazione studentesca della scuola è alquanto eterogenea. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. In alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa l'12% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo scolastico e formativo. La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e per le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi.

Il curriculum d'Istituto scaturisce dai bisogni formativi del contesto per acquisire competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio.

1.2 Presentazione Istituto.

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Tecnologico, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, insieme all'omologo serale, è allocato presso il Comune di Bagnoli. Infine, da questo anno scolastico, anche il Liceo Classico di Nusco è localizzato presso la sede del Liceo di Montella. L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare l'impoverimento demografico ed economico e di valorizzare il capitale sociale e umano, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di FSL (ex PCTO) e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" (Grottaminarda), di cui è socio fondatore.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata; in particolare il prossimo a.s. 2026/27 avrà inizio il percorso quadriennale di Meccanica, Meccatronica ed Energia presso la sede di Bagnoli. Oltre l'ordinario, sono state realizzate iniziative quali open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento e progetti ERASMUS. Particolare attenzione, come sempre, è stata rivolta agli alunni con disabilità attraverso l'attivazione di percorsi

personalizzati e individualizzati, anche di carattere temporaneo, svolti con il contributo degli operatori del Consorzio dei servizi sociali dell'Alta Irpinia.

La Scuola è sede per le certificazioni Cambridge.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione

Il Diplomato in “Elettronica ed Elettrotecnica”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “Elettronica” la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell'articolazione “Elettrotecnica” la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione “Automazione”, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Elettronica ed elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1– Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

2 – Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

3 – Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

4 – Gestire progetti.

5 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

6 – Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

7 – Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” ed “Automazione”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2.2 Profilo in uscita dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; - ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “Informatica” l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Nell'articolazione “Telecomunicazioni”, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 – scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2.3 Quadro orario settimanale Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione

Discipline	n. ore settimanali				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia generale ed economica	1				
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rapp. grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi Elettrici ed elettronici			5	5	6
Elettronica ed elettrotecnica			7	5	5
Sistemi automatici			4	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

2.4 Quadro orario settimanale Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica

Discipline	N. ore settimanali				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4			3
Matematica e complementi di Matematica			4	4	
Telecomunicazioni			3 2*	3 2*	
Informatica			6 3*	6 3*	6 3*
Sistemi e reti			4 2*	4 2*	4 3*
Tecnologie e prog. di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3 1*	3 2*	4 3*
Diritto ed economia	2	2			
Gestione prog. ed organizzazione d'impresa					3
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3 1*	3 1*			
Scienze integrate (Chimica)	3 1*	3 1*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 1*	3 1*			
Tecnologie informatiche	3 2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	33	32	32	32	32

3. Descrizione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità Triennio		
		Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa (ind. Informatica)	Arnone Marinella	no	no	si
Scienze motorie	Boccuti Carolina	si	si	si
Sistemi e reti (ind. Informatica)	Bruno Emanuele		si	si
Lingua inglese (ind. Automazione)	Bruno Mirella Francesca	no	no	si
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni (ind. Informatica)	De Maio Daniela	no	no	si
Religione Cattolica	Di Benedetto Ettore Salvatore	no	no	si
Elettronica ed elettrotecnica (ind. Automazione)	Di Domenico Lucia	si	si	si
Sistemi automatici (ind. Automazione)	Festa Giandomenico	si	no	si
Lingua inglese (Ind. Informatica)	Gargiulo Beatrice Stefania	si	si	si
-Lingua e letteratura italiana -Storia	Garofalo Antonio	si si	si si	si si
Matematica	Imperiale Daniela	no	no	si
-Laboratorio di Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (ind. Automazione) -Laboratorio di sistemi automatici (ind. Automazione)	Lodise Arcangelo	si no	si no	si si
-Laboratorio TPSIT (ind. Informatica)	Magliacane Luciana	no	no	si

-Laboratorio Sistemi e reti (ind. Automazione)				
Laboratorio Elettronica ed elettrotecnica (ind. Automazione)	Petruzzo Gellert	si	si	si
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (ind. Automazione)	Saldutti Gerardo Soccorso	si	si	si
Laboratorio d'informatica (ind. Informatica)	Spagnoli Emanuele	no	si	si
Informatica (ind. Informatica)	Spina Michele	si	si	si
Educazione civica	Vitolo Maria	no	no	si

3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

L'attuale classe V sez. A/D si configura come una classe articolata, composta complessivamente da 13 studenti. La specificità del gruppo risiede nella coesistenza di due diversi indirizzi di studio:

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica): 5 alunni.

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazione Automazione): 8 alunni.

Tale assetto prevede che il gruppo operi unitariamente per le discipline comuni, mentre si scinda in due sottogruppi per le discipline d'indirizzo, garantendo la specificità tecnica dei percorsi. All'interno del gruppo è presente uno studente che si avvale di un Piano Didattico Personalizzato (indirizzo Informatica).

Il percorso del triennio è stato segnato da alcune variazioni nell'organico. Nell'A.S. 2023/2024, a fronte di 13 alunni iniziali (tra cui uno studente con PEI), si sono registrati due ingressi nell'indirizzo Automazione, provenienti rispettivamente da un diverso indirizzo tecnico e da un percorso liceale. I nuovi inserimenti sono stati accolti positivamente, integrandosi rapidamente nel tessuto relazionale della classe. Al termine dell'anno scolastico, l'intero gruppo è stato ammesso alla classe successiva. Durante il secondo anno del triennio non si sono registrati nuovi ingressi. Tuttavia, la continuità didattica ha subito una variazione a causa dell'abbandono dello studente con percorso PEI. Nonostante il costante dialogo mantenuto dal Consiglio di Classe con la famiglia e gli enti preposti, il nucleo familiare ha optato per l'interruzione della frequenza scolastica per motivi personali. Di conseguenza, lo studente non è stato ammesso alla classe quinta.

Il gruppo classe ha iniziato l'anno scolastico corrente con un organico di 14 alunni. Nel mese di marzo, tuttavia, si è registrato il ritiro di uno studente (precedentemente inseritosi durante il terzo anno nell'indirizzo Automazione). La decisione, maturata a seguito di pregresse e reiterate difficoltà personali che hanno compromesso la regolarità della frequenza, è stata formalizzata per evitare il superamento del monte ore massimo di assenze consentito, con l'intenzione da parte dell'alunno di proseguire il percorso come candidato privatista.

L'attuale configurazione di 13 discenti presenta un clima relazionale stabile e collaborativo, consolidatosi attraverso le dinamiche di integrazione e i cambiamenti occorsi nel triennio.

Sotto il profilo degli apprendimenti, la classe riflette una distribuzione di livelli piuttosto diversificata.

Un nucleo selezionato di studenti si distingue per un approccio critico e sistematico, mostrando un'ottima autonomia gestionale e una partecipazione sempre pertinente.

La restante parte della platea scolastica presenta una preparazione che si attesta su livelli mediamente accettabili o soddisfacenti, sebbene l'impegno risulti talvolta condizionato da una certa alternanza nelle motivazioni o da un'applicazione meno rigorosa. Nonostante queste discrepanze interne, entrambi gli

indirizzi hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

Sul piano della condotta, la classe manifesta un'indole vivace ma sempre contenuta entro i binari della correttezza e del rispetto istituzionale. La serietà del gruppo è emersa con particolare evidenza durante le attività di FLS (ex PCTO), le uscite didattiche e le visite guidate, contesti nei quali gli allievi si sono confermati interlocutori affidabili e responsabili.

Le relazioni interpersonali sono improntate alla serenità, alla solidarietà e a un forte senso di coesione. Il gruppo ha dimostrato di essere compatto e disciplinato, consolidando nel tempo un clima di reciproco rispetto.

L'azione educativa è stata sostenuta da un dialogo costante e costruttivo con le famiglie. Il rapporto scuola-famiglia è stato mediato da una comunicazione trasparente, improntata al mutuo rispetto e alla collaborazione. I genitori si sono dimostrati alleati preziosi nel favorire la crescita dei ragazzi, condividendo con il Consiglio di Classe le finalità di un percorso formativo che punta all'inclusione e alla valorizzazione delle potenzialità dei futuri diplomati.

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/2024	13	2	0	15
2024/2025	15	0	0	14
2025/2026	14	0	1	////////////////////

4. Attività e progetti

4.1 Attività di recupero/potenziamento

Al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi minimi e consolidare le competenze acquisite, il Consiglio di Classe ha predisposto nel triennio strategie di supporto mirate. Nello specifico, a fronte di lacune significative, gli studenti hanno beneficiato di interventi di recupero formali organizzati dall'Istituto. Parallelamente, per le fragilità più lievi, si è optato per un monitoraggio costante attraverso attività di recupero in itinere e la definizione di piani di studio individualizzati, volti a favorire l'autonomia dello studente nel colmare le proprie lacune disciplinari.

4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

Denominazione Attività di arricchimento dell'offerta formativa: Progetto/PON	Docente referente
Orientamento	Prof.ssa Bocchino Patrizia Prof.ssa Perna Concetta
Attività sportiva	Prof.ssa Boccuti Carolina

4.3 Educazione civica

Dall'anno scolastico 2020/21, divenuto obbligatorio l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/2019), l'Istituto ha elaborato un curriculum articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. L'insegnamento di Educazione civica, che prevede una valutazione autonoma e condivisa, è stato svolto in compresenza e affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne ha curato il coordinamento in accordo con i docenti delle singole discipline attraverso approfondimenti e/o focus inerenti i tre nuclei tematici; si veda a tal proposito la scheda informativa disciplinare.

4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi FSL-PCTO)

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Viaggio d'istruzione a Praga
- Manifestazione "Francesco D'Incanto" – Convento di San Francesco a Folloni Montella (AV)
- Uscita didattica – Cinema Lioni – Film "Tutto quello che resta di te"
- Webinar di STMicroelectronics (Automazione)
- Visita guidata – Teatro Acacia – "1984" in lingua inglese e ingresso al Museo Madre
- Incontro con l'attore Paolo Cresta presso la biblioteca comunale di Montella – "Pier Paolo Pasolini, a 50 anni dalla sua scomparsa"
- XXII Edizione del Concorso/Borsa di studio di Lettura e Scrittura creativa "Il Racconto più bello" – Fondazione Premio Cimitile e partecipazione alla cerimonia di premiazione presso il Centro Commerciale "Vulcano Buona" a Nola
- Dantedì
- Convegno "L'educazione alla Legalità comincia dalla Scuola" presso l'Hotel "Zia Carmela" a Montella

4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Sono state organizzate specifiche attività di orientamento che si sono realizzate sia attraverso conferenze, uscite didattiche e incontri virtuali con le Università, sia per attività di FSL-PCTO, PNRR, Orientamento, sia nelle assemblee di Istituto:

- Progetto Orientamento UNISA di 15 ore
- Webinar sicurezza stradale
- Incontri di orientamento con “Maestri del lavoro”
- Incontri di orientamento con OrientaLife
- Visita presso azienda farmaceutica ALTERGON Italia Morra (AV)
- Incontro di orientamento con ADECCO presso auditorium ITT
- Incontro di orientamento con ITS Bruno di Grottaminarda presso auditorium ITT
- Incontro con Carabinieri presso auditorium Liceo
- Attività di orientamento e compilazione della piattaforma Unica (tot. ore 30)

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica, nell'ottica dell' "I care" di Don Milani (Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e Documento dell'agosto dello stesso anno "L'autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo) si propone attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno "per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo" in coerenza con gli artt. 3 e 34 della Costituzione Italiana. I docenti hanno utilizzato un insegnamento flessibile in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni per consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento; hanno elaborato strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti; hanno favorito processi di apprendimento autonomo (per scoperta, per azione, per problemi) e di apprendimento cooperativo, un approccio che valorizza il gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

Nelle classi con BES si è operato in coerenza con il P.E.I. e il P.D.P. di ciascuno.

A tal fine si richiamano gli articoli 24 e 25 dell'O.M. 54 del 26/03/2026 per le peculiari disposizioni previste in sede d'esame e si rinvia alla documentazione specifica depositata in plico separato in segreteria e da considerarsi come allegata al presente documento.

6. Indicazioni attività didattica

6.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, rispettando la diversità degli stili di apprendimento degli studenti, si è svolta proponendo metodologie formative e motivanti:

- favorire apprendimenti significativi in contesto autentico
- debate su contenuti culturali specifici e trasversali
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali
- centralità dello studente nell'ottica dell'autovalutazione e della riflessività
- didattica innovativa: e-learning, LIM, piattaforme digitali didattiche
- didattica di ricerca: studenti protagonisti attivi nella costruzione di percorsi e strumenti di ricerca (mappe concettuali, presentazioni multimediali, esperimenti, modelli)

METODOLOGIE PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

- recupero in itinere
- corsi extracurricolari
- sportello

Per il potenziamento:

- corsi di affiancamento
- lavori multidisciplinari
- approfondimenti dei singoli docenti indicati nei piani di lavoro

6.2 Percorsi interdisciplinari

La classe è stata orientata, sia in maniera induttiva che deduttiva, a collegamenti interdisciplinari attraverso la proposta di materiali-stimolo da interpretare in ottica ampia e trasversale, rinviando ai nuclei fondanti e ai nodi concettuali delle diverse discipline, anche attraverso la produzione di mappe concettuali.

6.3 Percorsi di Formazione Scuola Lavoro – FSL(ex PCTO): attività nel triennio: Elettronica ed elettrotecnica articolazione Automazione

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL-PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

TITOLO: AUTOMAZIONE INDUSTRIALE		
Annualità	Ore	
2023/2024	63,5	“Microcontrollers for Advanced Industrial Applications” Tipologia: scuola-azienda Azienda: Netpharos s.r.l - NETPHAROS s.r.l. via Pionati 12, Avellino È una società di system integration impegnata nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT): Progettazione, sviluppo, integrazione, fornitura e gestione di sistemi informatici e software; Progettazione, fornitura, installazione e manutenzione di impianti telematici e di telecomunicazione, di sicurezza, di videosorveglianza, reti di trasmissione dati cablate e wireless. Altri partner: STMicroelectronics - Via Remo De Feo 1, Arzano (NA). Attività: Obiettivo del percorso è quello di far acquisire agli studenti conoscenze e competenze base nella progettazione di sistemi embedded a microcontrollore nel campo del Physical Computing e dell'Internet of Things (IoT), mettendo in evidenza gli elementi necessari per implementare, in un sistema programmabile, le funzioni fondamentali per l'interfacciamento tra un processore e il mondo esterno, per l'acquisizione di segnali, nonché l'elaborazione e la presentazione dei dati. A tale scopo gli studenti hanno realizzato semplici applicazioni utilizzando schede a microcontrollore Arduino e la Nucleo F401RE di STMicroelectronics e rispettivamente gli ambienti di sviluppo software Arduino IDE, MbedOS e STM32CubeIDE. Modalità di svolgimento: • Moduli formativi curricolari in orario scolastico: 40 ore Svolte in parte dalla prof.ssa Di Domenico Lucia, tutor PCTO e docente di “Elettrotecnica ed Elettronica” e in parte dal prof. Festa Giandomenico, docente di “Sistemi Automatici” in collaborazione, per entrambe le discipline, con il prof. Petruzzo Gellert docente di “Laboratorio di Sistemi ed Automazione” e di “Laboratorio Elettronica ed Elettrotecnica”. • Moduli formativi con esperto aziendale in orario scolastico: 3 ore Svolte dall'esperto aziendale, ing. Riccardo Garella dell'azienda Netpharos srl, sul ruolo di Internet nella diffusione dei microcontrollori cloud computing e su applicazioni in cloud dei microcontrollori. • Attività di formazione individuale in autonomia: 5 ore Svolte in autonomia da ogni alunno in modalità e-learning su piattaforma “Alternanza Scuola Lavoro” del MIUR”. • Attività di stage in azienda: 6,5 ore Stage nella STMicroelectronics, sita ad Arzano (NA), per la realizzazione di piccoli progetti esempio con il microcontrollore e software illustrati nei webinar precedentemente seguiti. L'azienda ha fornito materiale hardware e software necessari alla realizzazione dei lavori. • Webinar con esperti aziendali: 9 ore Webinar con esperto aziendale riguardante la programmazione del microcontrollore Nucleo F401RE con le shields di espansione (inerziali e ambientali) negli ambienti di sviluppo software ArduinoIDE, MbedOS e STM32Cube IDE.
2024/2025	55	“Percorsi di innovazione Digitale e Automazione: Coding, Intelligenza Artificiale e Orientamento per il futuro” Tipologia: scuola-azienda Azienda: MITSUBISHI ELECTRIC – Filiale per l'Italia

		Altri partner: Università per gli Studi di Salerno Attività: Obiettivo del progetto è quello di promuovere competenze innovative e tecnologiche attraverso tre aree formative integrate: coding e intelligenza artificiale per l'automazione, automazione industriale con sistemi PLC e orientamento attivo scuola-università. Il corso di Automazione PLC che si è svolto online sulla piattaforma e-learning della Mitsubishi Electric Europe BV Filiale Italiana, si è articolato in moduli di formazione che hanno offerto competenze specifiche su PLC compatti IQF, linguaggi di programmazione come Ladder e Structured Text, con un focus sulla cybersecurity per proteggere i sistemi industriali. Attraverso il Corso PNRR su Coding e Intelligenza Artificiale per l'Automazione industriale, i partecipanti hanno appreso i fondamenti di programmazione e applicazioni pratiche dell'AI per ottimizzare processi automatizzati. Il progetto include anche un corso di orientamento attivo scuola-università presso l'Università degli studi di Salerno per facilitare il passaggio degli studenti ai percorsi di studio, puntando a ridurre il divario di competenze in questi settori e a formare figure professionali pronte per il mercato del lavoro in ambiti tecnologicamente avanzati. Il progetto rappresenta un'opportunità concreta per formare figure professionali capaci di operare nell'industria 4.0, integrando innovazione digitale, automazione e sicurezza con una visione proiettata verso il futuro. • Moduli formativi curricolari in orario scolastico: 6 ore Attività in presenza, svolte in orario curricolare, durante le quali è stato sviluppato il programma PLC, effettuata la sua simulazione e realizzato il video dimostrativo. • Attività di formazione extracurricolari in autonomia: 14 ore Svolte in autonomia da ogni alunno in modalità e-learning sulla piattaforma digitale della Mitsubishi Electric”. • Attività pomeridiane extracurricolari: 20 ore Corso PNRR su Coding e Intelligenza Artificiale per l'Automazione Industriale Il corso si è articolato in 5 moduli della durata di 4 ore ciascuno, per un totale di 20 ore di formazione. • Attività di Orientamento curricolare: 15 ore L'attività si è articolata in 5 moduli, per un totale di 15 ore di formazione, tutte in orario curricolare. Tre moduli, della durata di 3 ore ciascuno, si sono tenuti presso l'auditorio dell'istituto: due sono stati condotti dalla prof.ssa Lucia Capone e uno dal prof. Stefano Milone, entrambi docenti dell'Università degli di Salerno. Un modulo di 4 ore si è svolto presso la sede universitaria a Salerno, mentre l'ultimo modulo, della durata di 2 ore è stato realizzato in classe tramite videolezione asincrona.
2025/2026	66	“Corso base di robotica industriale” Tipologia: scuola-azienda Azienda: ABB Italia S.p.A. Divisione Robotica – Via Luciano Lama, 33 20099 Sesto San Giovanni (MI) Altri partner: STEMMATION STMicroelectronics - Via Remo De Feo 1, Arzano (NA) Università per gli Studi di Salerno Via Giovanni Paolo II, 132 84084 Fisciano (SA) ALTERGON ITALIA s.r.l Zona Industriale A.S.I. Morra de Sanctis (AV) Attività: Il percorso è progettato per offrire una formazione all'avanguardia, finalizzata a fornire agli studenti una solida preparazione nell'ambito della robotica e dell'automazione. I partecipanti hanno l'opportunità di acquisire competenze tecniche e progettuali fondamentali per sfruttare appieno il potenziale

		delle nuove tecnologie. Il percorso formativo garantisce una preparazione esaustiva e strutturata nel mondo della robotica. Tra gli argomenti trattati rientrano la programmazione e la progettazione di isole robotizzate, la definizione di cicli pick and place, nonché l'utilizzo e la programmazione di robot industriali. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di competenze pratiche: gli studenti hanno accesso a strumenti e conoscenze operative fortemente richieste in ambito industriale e lavorano su progetti concreti che affrontano problematiche reali, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e creativo. Il percorso contribuisce a preparare gli studenti a possibili percorsi professionali nei settori dell'ingegneria, della programmazione e delle tecnologie avanzate. • Moduli formativi curricolari in orario scolastico: 30 ore Svolte dal prof. Saldutti Gerardo Soccorso, tutor PCTO e docente di "Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici" sulla robotica industriale e sue applicazioni e la realizzazione del progetto finale oggetto di valutazione da parte dell'azienda. • Attività di formazione extracurricolare individuale in autonomia: 10 ore Svolte in autonomia da ogni alunno in modalità e-learning sulla piattaforma digitale STEMMATION". • Webinar con esperti aziendali: 6 ore Webinar con esperto aziendale riguardante la programmazione avanzata del microcontrollore Nucleo F401RE negli ambienti di sviluppo software STM32DUINO, e STM32CUBEIDE. • Attività di Orientamento curricolare: 15 ore Attività di orientamento erogata dall'Università degli Studi di Salerno nell'ambito dell'investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" del PNRR (M4.C1-24) corso 45305. • Attività di visita aziendale curricolare: 5 ore Attività di visita aziendale presso ALTERGON ITALIA s.r.l. con approfondimento sui sistemi di gestione robotizzata dei processi produttivi e gestione del magazzino.
COMPETENZE DEL TRIENNIO		
<u>Competenze di base:</u> Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo: ✓ comunicazione nella lingua italiana (uso del linguaggio tecnico-professionale) ✓ comunicazione nella lingua inglese (uso di manuali in inglese) ✓ competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie) ✓ competenza digitale (elaborazione dati) ✓ competenze sociali e civiche (rispetto delle regole e dei tempi in azienda. appropriatezza dell'abito e del linguaggio. relazione con il tutor e le altre figure adulte) ✓ imparare a imparare ✓ spirito di iniziativa e intraprendenza (completezza, pertinenza, organizzazione. funzionalità. correttezza. tempi di realizzazione delle consegne. autonomia) ✓ consapevolezza ed espressione culturale (ricerca e gestione delle informazioni. capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto)		

Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda:

- ✓ Conoscere e gestire l'utilizzo di un microcontrollore;
- ✓ Progettare e realizzare semplici sistemi automatizzati , utilizzando un microcontrollore;
- ✓ Utilizzare software dedicati per lo sviluppo del firmware;
- ✓ Utilizzare strumentazione di laboratorio;
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentazione di progetto;
- ✓ Programmazione di PLC compatti IQF;
- ✓ Utilizzo dei linguaggi di programmazione Ladder e Structured Text;
- ✓ Fondamenti di programmazione informatica;
- ✓ Utilizzo di linguaggi di programmazione proprietari;
- ✓ Programmazione di Robot industriali;
- ✓ Competenze di autovalutazione e orientamento per il passaggio alla formazione universitaria

Competenze informatiche

- ✓ Applicativi del Pacchetto Office: Writer, Word, Power Point.
- ✓ Utilizzo delle strumentazioni per la gestione della stampa;
- ✓ Browser per la navigazione on line;
- ✓ Capacità di gestire efficacemente le informazioni;
- ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi;
- ✓ Applicativi e piattaforma G-suite e Classroom;
- ✓ Competenze in AI e Automazione Industriale;
- ✓ Competenze in Robotica Industriale;
- ✓ Capacità di elaborare oggetti 3D;

Competenze organizzative e sociali

- ✓ Capacità progettuali e di pianificazione del lavoro;
- ✓ Capacità organizzative e di lavoro in team;
- ✓ Competenze espressive e comunicative;
- ✓ Strutturare il proprio percorso di apprendimento per raggiungere risultati concreti;
- ✓ Sviluppare indipendenza nella gestione di strumenti software tecnici;
- ✓ Esporre idee tecniche in modo chiaro e comprensibili a colleghi e formatori;

Le Competenze sopra elencate sono documentate nel CERTIFICATO DELLE COMPETENZE FINALE DEL TRIENNIO agli atti della scuola.

- **Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.**
- **Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale in sede di colloquio.**

6.4 Percorsi di Formazione Scuola Lavoro – FSL(ex PCTO): attività nel triennio: Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL-PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

TITOLO: Realizzazione di una SPA & UnisaOrienta Experience		
Annualità	Ore	
2023/2024	50	Tipologia: ☐ Impresa simulata Xscuola-azienda Azienda: Boolean SRL Attività: Il PCTO di Boolean è strutturato in 4 percorsi: • AI Apps: per imparare le basi della programmazione Web e costruire progetti potenziati dall'IA generativa • Arcade Mania: per costruire videogiochi arcade utilizzando HTML, CSS e JavaScript • Mobile Apps: per costruire web app per smartphone utilizzando i linguaggi per lo sviluppo Web • Python e Tableau: per studiare come si analizzano i dati utilizzando il linguaggio Python Modalità di svolgimento: • <i>Moduli formativi curricolari in orario scolastico</i>
2024/2025	50	Tipologia: ☐ Impresa simulata Xscuola-azienda Azienda: CISCO Attività: Corsi di formazione Modalità di svolgimento: • <i>Moduli formativi curricolari in orario scolastico</i>
2025/2026	55	Tipologia: ☐ Impresa simulata Xscuola-azienda Azienda: Acca Software

		Altri partner: Università degli Studi di Salerno Attività: • Progettare applicazioni client-side utilizzando i principali linguaggi di sviluppo Web • Interagire con servizi server-side in modo asincrono • Rappresentare e manipolare le informazioni presenti in piattaforme differenti • conoscere il contesto della formazione post-diploma, le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore; • acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze; • conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente un progetto formativo e professionale; • fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale. Modalità di svolgimento: • <i>Moduli formativi curricolari in orario scolastico</i>
TOT ORE	155	
COMPETENZE DEL TRIENNIO		

Competenze di base:

Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo:

- ✓ comunicazione nella lingua italiana (uso del linguaggio tecnico-professionale)
- ✓ comunicazione nella lingua inglese (uso di manuali in inglese)
- ✓ competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie)
- ✓ competenza digitale (elaborazione dati)
- ✓ competenze sociali e civiche (rispetto delle regole e dei tempi in azienda. appropriatezza dell'abito e del linguaggio. relazione con il tutor e le altre figure adulte)
- ✓ imparare a imparare
- ✓ spirito di iniziativa e intraprendenza (completezza, pertinenza, organizzazione. funzionalità. correttezza. tempi di realizzazione delle consegne. autonomia)
- ✓ consapevolezza ed espressione culturale (ricerca e gestione delle informazioni. capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto)

Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda:

- ✓ Programmazione Web
- ✓ Realizzazione di semplici siti Web
- ✓ Programmazione strutturata
- ✓ Creazione di una rete con un software specifico
- ✓ Creazione di una rete IoT con software specifico
- ✓ Progettazione di una base di dati
- ✓ Programmazione client-side e server-side
- ✓ Comunicazione client-server mediante HTTP Rest API e JSON

Competenze informatiche:

- ✓ Capacità di gestire efficacemente le informazioni
- ✓ Capacità di reperire le informazioni dalla rete
- ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- ✓ Applicativi Cisco – software specifico creazioni reti
- ✓ Utilizzo delle strumentazioni per la creazione di una rete
- ✓ Salvare, gestire e condividere codice sorgente con Git

Competenze organizzative e sociali:

- ✓ capacità progettuali e di pianificazione del lavoro
- ✓ capacità organizzative e di lavoro in team
- ✓ competenze espressive e comunicative

Le Competenze sopra elencate sono documentate nel CERTIFICATO DELLE COMPETENZE FINALE DEL TRIENNIO agli atti della scuola.

- **Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.**

6.5 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

Strumenti-Mezzi	
Lezioni frontali Analisi testuali Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale/orientativa Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali Comunicazioni e-mail (tramite Argo o account Istituzionale @rinaldodaquino.it Piattaforma G-Suite	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali
Spazi Aule, laboratori, aule virtuali	Tempi Trimestre : settembre-dicembre Pentamestre : gennaio-giugno

7. Scheda informativa disciplinare

Disciplina: Lingua e letteratura italiana		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Antonio Garofalo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Italiano - Naturalismo e Verismo - Giovanni Verga: la vita, le opere e il pensiero. - Il Decadentismo - Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere e il pensiero. - Giovanni Pascoli: la vita, le opere e il pensiero - La poesia dei Crepuscolari - Guido Gozzano e La Signorina Felicita). - La crisi dell'uomo moderno nella narrativa del primo Novecento. - Luigi Pirandello: la vita, le opere e il pensiero. - Italo Svevo: la vita, le opere e il pensiero. - La poesia italiana tra le due guerre - Eugenio Montale: la vita, le opere e il pensiero - Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e il pensiero - Salvatore Quasimodo: la vita, le opere e il pensiero. - Il Neorealismo - Pier Paolo Pasolini: la vita, le opere e il pensiero - Didattica della scrittura: - Le tipologie testuali dell'Esame di Maturità: Tipologia A, B e C.	-Utilizzare gli strumenti d'analisi del testo (oggetto di ripasso nel corso delle lezioni) per riconoscere il modo in cui un autore fa uso della lingua e dello stile in funzione espressiva. -Saper ricostruire cronologicamente il percorso artistico di un autore o di una corrente artistica. -Assumere un punto di vista personale, organizzare i dati e strutturare l'argomentazione nell'ambito di riferimento	-Saper inserire le conoscenze acquisite in una riflessione più ampia riguardante. -Comprendere i rapporti tra letteratura e società, con particolare riferimento all'epoca storica analizzata. -Saper utilizzare le conoscenze acquisite per produrre testi scritti, coesi e coerenti, secondo le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Maturità
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 40% Discreto 50% Buono 10% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 40% Discreto 50% Buono 10% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 40% Discreto 50% Buono 10% Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Flipped classroom Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte ● Prove chiuse ● Prove aperte ● Prove miste Prove orali ● Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) ● Interventi ● Test di verifica	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il Docente
prof. Antonio Garofalo

Disciplina: Storia		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Antonio Garofalo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Storia . -L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra Storica -La situazione in Germania, Francia e in Inghilterra -La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo -L'Italia giolittiana -L'avvento della guerra. -La Russia dallo scoppio della rivoluzione alla dittatura -L'avvento del fascismo in Italia -Gli USA e la crisi del '29 -Il regime nazista -La seconda guerra mondiale -La resistenza in Europa e in Italia -La tragedia della Shoah -La difficile ricerca della pace	-Saper ordinare cronologicamente i principali avvenimenti del periodo storico analizzato. -Leggere e comprendere fonti e documenti. -Utilizzare in maniera corretta il lessico storico. -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali, argomentate. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	-Inserire i singoli avvenimenti storici in un contesto più ampio. -Comprendere i remoti motivi dell'incubazione di un conflitto internazionale. -Saper individuare collegamenti tra avvenimenti storici e forme del pensiero. - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale -Riconoscere il ruolo giocato dal secondo conflitto mondiale nella formazione dello scacchiere politico internazionale contemporaneo. -Saper individuare la complessa rete di relazioni tra l'avvento della società -riconoscere le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco -comprensione del proprio ruolo all'interno della società
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 90% Discreto Buono 10% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 90% Discreto Buono 10% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 90% Discreto Buono 10% Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Flipped classroom Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte ● Prove chiuse ● Prove aperte ● Prove miste Prove orali ● Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) ● Interventi ● Test di verifica	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il Docente
prof. Antonio Garofalo

Disciplina MATEMATICA		Classe V Sez A/D Indirizzo Automazione/Informatica
Docente: Daniela Imperiale		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
FUNZIONI REALI Concetto di funzioni reale di variabile reale e proprietà - Classificazione - Dominio e segno di una funzione - Intersezione con gli assi - Funzione inversa - Funzione composta - Grafico probabile di una funzione.	Classificare e riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
LIMITI Definizione e significato di limite - Teoremi fondamentali del calcolo infinitesimale e operazioni sui limiti per calcolare il limite di una funzione - Principali forme di indeterminazione dei limiti - Continuità delle funzioni e teoremi sulle funzioni continue - Punti di discontinuità di una funzione - Asintoti di una funzione.	Saper verificare e calcolare il limite di una funzione - Conoscere e saper applicare i teoremi sui limiti - Comprendere i concetti di infinitesimo e di infinito - Saper trovare gli asintoti di una funzione.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
DERIVATE Definizione di derivata - Continuità e Derivabilità - Derivate fondamentali - Operazioni con le derivate - Derivata di funzione composta e inversa - Derivata di ordine superiore al primo	Saper calcolare il rapporto incrementale - Saper calcolare la derivata di una funzione - Saper individuare gli intervalli di monotonia di una funzione e classificare i punti di non derivabilità di una funzione	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
CALCOLO DIFFERENZIALE Teoremi del calcolo differenziale - Teorema di de L' Hospital - La derivate e le funzioni crescenti e decrescenti - Massimi, minimi e flessi - La derivata seconda e determinazione della concavità e dei flessi - Grafico finale di una funzione	Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per determinare i punti di massimo e di minimo relativi e assoluti e di punti di flesso - Saper tracciare il grafico finale di una funzione	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 50% Discreto 22% Buono 14% Ottimo 14%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 50% Discreto 22% Buono 14% Ottimo 14%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 50% Discreto 22% Buono 14% Ottimo 14%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Metodo intuitivo-deduttivo Lavoro guidato e personalizzato per alunni con difficoltà di apprendimento Cooperative learning Libro di testo Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste Prove orali • Interrogazioni • Interventi Trimestre: Prove scritte n. 1 Prove orali n. 1 Pentamestre: Prove scritte n. 2 Prove orali n. 1	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame

Montella, 11/05/2026

**Il docente
Daniela Imperiale**

Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Boccuti Carolina.		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Conoscere: le capacità coordinative e le capacità condizionali; i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria; i regolamenti, i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi (pallavolo, badminton, pallacanestro, tennis tavolo, calcio a 5); i principi di una sana e corretta alimentazione; le dipendenze e i relativi rischi ad esse associati; le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso; le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale;	Saper svolgere attività motorie con piena consapevolezza e in modo adeguato alla propria maturazione personale. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento. Praticare attività sportive individuali e di squadra applicando adeguate strategie tecnico tattiche; Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere; Conoscere le regole e i principi essenziali dell'arbitraggio dei giochi sportivi praticati. Avere rispetto delle regole, dell'avversario e fornire aiuto ai compagni.	Usare le conoscenze e abilità acquisite in modo efficace, autonomo e responsabile, nei diversi contesti (ludico, espressivo, sportivo, nel benessere, nel tempo libero....) Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica. Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza. Attivare le procedure di primo soccorso: interventi nelle emergenze e nelle urgenze.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezione frontale; Lezione dialogata; Lezioni interattive Libro di testo Piattaforma di Istituto	Prove scritte: Test a scelta multipla Test di verifica pratica individuali e di squadra.	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il docente

Carolina Boccuti

Disciplina Religione		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: ETTORE SALVATORE DI BENEDETTO		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Gli allievi conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a: -La conoscenza dei grandi interrogativi degli uomini che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell' amore, della sofferenza, del futuro. -La conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della loro vita. -comprendono i termini specifici (religione, religiosità, fede) e le dinamiche ad essi relative. -Sanno collocare il problema di Dio nel contesto culturale attuale. Sanno individuare le radici dello scetticismo e della indifferenza religiosa	Gli allievi hanno acquisito la capacità di: -rielaborare in maniera personale i contenuti svolti. -comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in maniera etica e religiosa. -descrivere il modo in cui il cristianesimo concepisce i rapporti interpersonali (su che cosa li fonda, come li configura, come li orienta) -descrivere in modo chiaro e sintetico la concezione cristiana del lavoro; -discutere e valutare le diverse opinioni su alcune problematiche della nostra società; valorizzare il confronto ai fini della crescita personale; rappresentare il rapporto fede e ragione; fede e ragione	Gli allievi sono in grado di: -accostarsi in maniera corretta alla Bibbia e ai principali documenti della Tradizione cristiana. -Sviluppare autonomamente una elementare riflessione critica. -Distinguere le diverse modalità dell'esperienza religiosa e superare i luoghi comuni più diffusi in materia. -riconoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e mostrare attenzione verso le varie manifestazioni del fatto religioso nel tempo e nello spazio Individuare la responsabilità dell'uomo nei confronti del creato riconoscendone le conseguenze del suo cattivo uso per sé stesso e per l'ambiente.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto 19% Buono 45% Ottimo 36%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto 19% Buono 45% Ottimo 36%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto 19% Buono 45% Ottimo 36%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Metodo intuitivo-deduttivo Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) X • Interventi X • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il docente

Ettore Salvatore Di Benedetto

Disciplina Educazione Civica		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: VITOLO MARIA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Costituzione Dallo Statuto Albertino alla Costituzione I regimi autoritari del secolo scorso L'Assemblea Costituente e la redazione della Costituzione. Gli 80 anni dalla creazione dell'Assemblea Il confronto con le altre carte costituzionali: la Costituzione USA e la Carta dei diritti fondamentali dell'UE Il principio democratico Il principio di uguaglianza e il divieto di discriminazione I principi fondamentali (artt. 1 – 12 Cost.) La pace come diritto dei popoli (art. 11 Cost.) Gli organi istituzionali Il Parlamento e la formazione delle leggi Il Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale L'Unione Europea L'ONU e gli organismi internazionali La sicurezza sui luoghi di lavoro	Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione Italiana Saper confrontare lo Statuto Albertino e la Carta Costituzionale Saper confrontare la Costituzione italiana e la Costituzione USA Comprendere ed interpretare il testo costituzionale. Essere consapevoli dell'importanza delle scelte politiche del Paese Saper ascoltare ed interpretare le notizie del mondo in senso critico. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale per la difesa dei diritti umani	Saper individuare i caratteri principali delle due carte a confronto Saper individuare i caratteri distintivi tra le carte costituzionali attuali e del passato Vivere la Costituzione come patto democratico alla base della convivenza civile. Saper riconoscere il valore primario della persona. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole. Essere in grado di percepire gli effetti che le scelte politiche hanno sui cittadini
Cittadinanza digitale Internet addiction (o dipendenza dal web) Il furto di identità in Internet I possibili reati informatici Sviluppo economico e sostenibilità Pagamenti elettronici e sicurezza in rete	Comprendere l'importanza di avere un atteggiamento critico e attento nell'utilizzo della rete Sviluppare comportamenti e atteggiamenti responsabili per la tutela della propria identità virtuale Conoscere i comportamenti in rete che integrano fattispecie di reato Saper utilizzare criticamente i servizi di homebanking e saper distinguere le diverse forme di pagamento elettronico	Riconoscere i rischi collegati all'iperconnessione Conoscere i tratti caratteristici delle possibili truffe informatiche. Individuare le caratteristiche dei comportamenti illeciti perpetrati in rete.
Grado di acquisizione (%): Sufficiente 30 % Discreto 30 % Buono 20 % Ottimo 20 %	Grado di acquisizione (%): Sufficiente 30 % Discreto 30 % Buono 20 % Ottimo 20 %	Grado di acquisizione (%): Sufficiente 30 % Discreto 30 % Buono 20 % Ottimo 20 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione

• Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Libro di testo. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali.	Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica •	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti
--	---	--

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il docente

Maria Vitolo

Disciplina: Informatica		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica			
Docenti: Michele Spina, Emanuele Spagnoli					
Conoscenze/Contenuti		Abilità		Competenze	
Modelli di database		☐ Individuare i concetti appartenenti ad una certa realtà d’interesse		☐ Individuare le situazioni che richiedono l’impiego dei database	
La progettazione concettuale		☐ Individuare le relazioni esistenti tra i concetti che compongono una certa realtà d’interesse		☐ Distinguere i diversi modelli logici	
La progettazione logica		☐ Individuare la chiave primaria di un’entità		☐ Rappresentare una certa realtà d’interesse mediante il modello ER	
DDL per la creazione delle tabelle		☐ Individuare le cardinalità di un’associazione		☐ Tradurre il modello concettuale nel modello logico relazionale	
DML per modificare la struttura dei dati		☐ Saper effettuare il mapping delle entità		☐ Normalizzare un modello logico relazione	
Le interrogazioni		☐ Saper effettuare il mapping delle associazioni		☐ Creare un database utilizzando il DBMS MySQL	
I linguaggi lato server e HTTP		☐ Saper ridurre il rischio di anomalie all’interno di un database		☐ Implementare un algoritmo in PHP	
Comunicazione client/server		☐ Saper utilizzare i comandi SQL: CREATE, DROP e ALTER TABLE		☐ Gestire la comunicazione client/server utilizzando i linguaggi di sviluppo Web	
La persistenza nel dialogo		☐ Saper utilizzare i comandi SQL: INSERT, UPDATE e DELETE		☐ Garantire la persistenza del dialogo tra client e server	
La connessione al database MySQL		☐ Saper interrogare un database		☐ Realizzare Web application che fanno uso di un database	
		☐ Saper installare il Web server Apache		☐ Individuare le componenti di un progetto software	
		☐ Saper inviare i dati ad una pagina PHP con il metodo GET e con il metodo POST			
		☐ Saper validare un form			
		☐ Saper utilizzare AJAX per inviare richieste asincrone ad una pagina PHP			
		☐ Saper utilizzare i cookie			
		☐ Saper utilizzare le sessioni			
		☐ Saper collegarsi ad un DBMS			
		☐ Saper interrogare un database			
		☐ Saper inserire, rimuovere o aggiornare i dati di un database			
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 60% Discreto 20% Buono 0% Ottimo 20%					
Metodologie/Strumenti		Verifiche		Valutazione	
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning		Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste Prove orali • Interrogazioni • Interventi • Prodotti multimediali		Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti	

Flipped classroom Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali		
--	--	--

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 06/05/2026

I docenti

F.to prof. Spina Michele

F.to prof. Spagnoli Emanuele

Disciplina: GPOI. (Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa)		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica
Docente: ARNONE MARINELLA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
- Le aziende e i mercati - Elementi di organizzazione aziendale - La qualità e la sicurezza in azienda - Principi e tecniche di project management - Gestione di progetti informatici - Metriche per la stima dei costi nei progetti informatici	- Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali - Tracciare l'organigramma di un'azienda - Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente - Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi - Costruire la curva della domanda e dell'offerta - Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali - Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto - Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema - Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionali - Utilizzare i diagrammi di Gantt e PERT	- Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali - Classificare le aziende - Essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale - Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione - Sapere in cosa consiste il risk management per un progetto - Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico - Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto - Saper definire il Work Breakdown - Structure (WBS) - Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono X Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono X Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono X Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale/orientativa Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste n 3 • Prove online Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) n 3 • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali n1 Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il docente

Marinella Arnone

Disciplina: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica
Docente: De Maio Daniela e Magliacane Luciana		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
- I sistemi distribuiti - Classificazione dei sistemi distribuiti - Benefici legati alla distribuzione - Svantaggi legati alla distribuzione - Architettura distribuite hardware - Sistemi distribuiti pervasivi - Architettura distribuite software - Architettura a livelli - Applicazioni web - Il modello client/server - Distinzione tra client-server - Livelli e strati - Il modello ISO/OSI - Applicazione di rete - Scelta dell'architettura - Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni - Il linguaggio XML - File XML - Utilizzo dell'XML - Scambio e memorizzazione dei dati - La sintassi XML - Documenti ben formati e documenti validi - Elementi dell'XML - Gerarchia degli elementi - Differenza tra attributi ed elementi - Conflitti sui nomi - Un editor e visualizzatore per XML - Cos'è JSON - Differenze tra XML e JSON - Formato di JSON - Oggetti letterali JSON - Tipo dei dati - Generalità - Le porte di comunicazione e i socket	- Il concetto di elaborazione distribuita - Gli stili architetturali fondamentali per i sistemi distribuiti - Il concetto di middleware - Il modello client-server - Le caratteristiche del modello client-server - L'evoluzione del modello client/server - L'applicazione di rete - Le nuove metodologie di sviluppo - I concetti di markup e di markdown - La sintassi del linguaggio XML - La sintassi dei file JSON - Definire strutture dati in JSON - I protocolli di rete - Il modello di comunicazione in un network - Concetto di socket: punto di connessione tra due processi per la comunicazione in rete. - Tipologie di socket: - TCP (stream socket) connessione affidabile, orientata alla connessione. - UDP (datagram socket) connessione non affidabile, ma più veloce. - I socket e le tipologie di socket	- Riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti - Classificare le architetture distribuite - Individuare i benefici della distribuzione - Confrontare l'elaborazione distribuita con l'elaborazione concentrata - Individuare le diverse applicazioni distribuite - Classificare le applicazioni di rete - Realizzare una metodologia a microservizi - Scrivere file di dati in formato XML - Scegliere il formato adeguato a formattare un documento - Definire strutture dati in XML - Rappresentare i dati in formato JSON - Convertire stringhe in oggetti JSON - Progettare e realizzare applicazioni client-server che comunicano tramite socket. - Scrivere codice per: - creare un socket e collegarsi a un server; - inviare e ricevere dati su una connessione TCP o UDP; - gestire errori di connessione e riconessioni. - Gestire più connessioni simultanee - Analizzare e risolvere problemi di rete
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente X Discreto Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente X Discreto Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente X Discreto Buono Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari	Prove scritte - Prove chiuse - Prove aperte - Prove miste - Prove online	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Cooperative learning Flipped classroom Didattica laboratoriale/orientativa Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Prodotti multimediali	
--	--	--

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

I docenti

**De Maio Daniela
Magliacane Luciana**

Disciplina: LINGUA INGLESE		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica
Docente: Beatrice Stefania Gargiulo		
Conoscenze/Contenuti	Abilità	Competenze
Communication network - Telecommunications - Methods of transmissions - Wireless and mobile transmission - Network - Types of networks - Network topologies - Communication protocols: ISO/OSI – TCP/IP Sharing online - Social network VS Social media - Audio, video and image sharing - Collaborative documents and wikis - Smart TV and Streaming - VOIP and Videoconferencing - Apps and widgets Computer threats and protection - Malware, Adware, Spam and bugs - Viruses, worms, backdoors - Crimeware - Network threats - Protection against risks: Antivirus and Firewall - Cryptography - Customer profiling and Cookies - GDPR and privacy regulations Getting ready for my future - Looking for a job: My Curriculum - 8 key competences for a lifelong learning	- Interpretare ed eseguire esercitazioni in lingua inglese - Leggere e comprendere diagrammi e schemi di rete in inglese - Spiegare il funzionamento di una rete o di un protocollo in lingua inglese - Utilizzare terminologia specifica per classificare reti e trasmissioni - Identificare e nominare tipi di minacce informatiche in inglese - Descrivere i principi base della crittografia in modo comprensibile - Decifrare testi tecnici autentici - Esporre oralmente concetti informatici in lingua inglese	- Completare un testo con parole mancanti; - Completare frasi; - Scrivere un articolo; - Confrontare dati e immagini; - Discutere a coppie; - Fare e rispondere a domande; - Abbinare parole e definizioni. - Descrivere immagini; - Comprensione del linguaggio specialistico - Analisi e classificazione delle tecnologie - Saper descrivere sistemi complessi - Conoscenza delle architetture di rete
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 0% Discreto 60% Buono 40% Ottimo 0%		
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste Prove orali • Interrogazioni • Interventi • Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

**La docente
Gargiulo Beatrice Stefania**

Disciplina: Sistemi e reti		Classe V Sez. A/D Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni art. Informatica
Docente: Bruno Emanuele, Magliacane Luciana		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
- Applicazioni di rete - Architetture client server e peer to peer - I protocolli FTP, SMTP - Caratteristiche e del protocollo e del dialogo HTTP - Struttura dei metodi HTTP - Caratteristiche, pregi e difetti delle VLAN - VLAN, tagged e untagged - Funzionamento e vantaggi del cloud computing - Struttura e componenti delle piattaforme di cloud computing - La cifratura a chiave pubblica e privata - Scambio di diffie hellman - Algoritmi di crittografia e hashing AES, RSA, MD5 - La firma digitale e icampi di applicazione - Le problematiche connesse alla sicurezza informatica - Il funzionamento del protocollo SSL - Caratteristiche e usi di DMZ firewall e VPN - Struttura e aspetti della sicurezza di reti wireless e mobili - La crittografia WEP e i problemi della sicurezza - Il modello WPA e WPA2 - Funzionamento, vantaggi e svantaggi dell'elaborazione distribuita - I concetti di cloning e partitioning nelle server farm - Sicurezza nelle reti di applicazioni distribuite	- Utilizzare le principali applicazioni di rete - Rappresentare le modalità di collegamento FTP - Realizzare DNS, FTP ed EMAIL server con PT - Realizzare applicazioni HTTP - Applicare il meccanismo dell'autenticazione HTTP - Saper configurare una VLAN - Saper usare il protocollo VTP per definire le VLAN - Realizzare reti WAN con PT - Applicare server HTTP e DNS in reti WAN - Utilizzare router con protocollo frame relay - Realizzare algoritmi di cifratura - Saper applicare i concetti di crittografia simmetrica e asimmetrica - Realizzare una VPN - Realizzare una rete con DMZ - Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless - Saper definire le topologie delle reti wireless - Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless - Usare utilities per la verifica della rete	- Utilizzare i comandi FTP Individuare le funzioni del client e del server FTP - Riconoscere le differenze tra i vari metodi HTTP - Confrontare le strutture dei protocolli HTTP e HTTPS - Applicare le VLAN a seconda della rete richiesta anche con più switch - Riconoscere i vantaggi e svantaggi di AWS e Azure - Applicare il protocollo frame-relay nelle WAN - Saper distinguere tra i diversi cifrari studiati - Saper applicare funzioni crittografiche - Conoscere le applicazioni di crittografia e firma digitale - Saper valutare la sicurezza di una rete - Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali - Saper analizzare il traffico wireless - Utilizzare sistemi di protezione WPA2 PSK e WPA2 TKIP - Riconoscere i livelli di sicurezza delle reti - Prender e i dovuti provvedimenti per migliorare la sicurezza e prevenire attacchi informatici
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente X Discreto Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente X Discreto Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente X Discreto Buono Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Didattica laboratoriale/orientativa Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	• Prove miste Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Prodotti multimediali	
---	---	--

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

I docenti

**Emanuele Bruno
Magliacane Luciana**

Disciplina LINGUA E CULTURA INGLESE		Classe V sez. A ITT Montella Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Mirella Francesca Bruno		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Safety rules and signs. Privacy and online protection. Employment contracts. Workers' statute. Right to strike. Social protection of workers. Workplace safety. Transducers. Energy. Fossil fuels. Nuclear energy. Bioenergy. Energy from the sun and the wind. Water power. Batteries. From power plants to houses: the electrical grid. The function of power plants. Transformers. Energy problems. A new power grid to meet our needs. Electricity in use. DC and AC current. Electricity and magnetism. The electric motor. The main types of electric motors. Light bulbs. Electric vehicles. Electronics and electrotechnology. Passive and active electronic components. Components at work. Traditional and integrated circuits. Case Study: Amazing electronic clothes. Analogue vs digital. The binary system. From input to output. Microprocessors. Microchips. Case Study: An example of coding (The Microwave oven). What is telecommunication? Transmission lines. Wireless transmission. What is automation? Automated system. components: PLC, sensors and actuators. Robots. Case study: Sophia, the robot that looks almost human. Technical language: drawing and tools. Manual and computer assisted drawing. Basic mechanical hand tools. Machine tools. Industrial robotics. Origins of robotics (history).	Utilizzare la terminologia specifica; Definire e conoscere i principali settori in cui l'automazione è applicata; Saper descrivere il processo di automazione; Conoscere e saper definire la funzione dei vari componenti di un sistema automatico; Conoscere i vari tipi di robot ed il loro impiego.	- Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi; - Saper utilizzare un lessico specifico di indirizzo; - Saper comunicare oralmente e per iscritto correttamente riguardo al lessico specifico di indirizzo; - Comprendere un testo in maniera globale e saperlo analizzare (sequenze, parole chiave, messaggio del testo); - Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti, coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia

Industrial robotics and service robotics. How does a robot work? Robots in manufacturing.		
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 50% Discreto 37,5% Buono 12,5% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 50 % Discreto 37,5% Buono 12,5% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 50% Discreto 37,5% Buono 12,5% Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte ● Prove chiuse ● Prove aperte ● Prove miste ● Prove online Prove orali ● Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) ● Interventi ● Test di verifica ● Compiti di realtà Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

Il docente

Mirella Francesca Bruno

Disciplina: SISTEMI AUTOMATICI		Classe V sez. A ITT Montella Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Giandomenico Festa, Lodise Arcangelo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
SISTEMI DI ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DEI DATI • Acquisizione e distribuzione dei dati; • Conversione analogico-digitale; • Conversione digitale-analogico; • Campionamento; • Interfacciamento; • Condizionamento.	• Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici in base alle proprietà; • Descrivere i sistemi di acquisizione e trasmissione dati; • Interfacciamento dei convertitori analogico-digitali e digitali-analogici; • Elementi fondamentali dei dispositivi di controllo e di interfacciamento; • Elementi fondamentali dei dispositivi di controllo e di interfacciamento	• Valutare le caratteristiche principali dei sistemi di acquisizione e distribuzione dei dati; • Utilizzare il tipo di convertitore appropriato per l'applicazione
CONTROLLI AUTOMATICI • Sistemi del primo e secondo ordine. • Risposta in frequenza • Diagramma di Bode. • Il controllo automatico; • Controllo statico e dinamico; • Controllori PID; • Controllo ON-OFF; • Controllo digitale; • Il problema della stabilità; • Stabilizzazione dei sistemi; • .	• Saper utilizzare il controllo automatico per controllare il funzionamento dei sistemi, sia in ambito civile che industriale. • Identificare i componenti in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale del sistema. • Progettare semplici sistemi di controllo con tecniche analogiche e digitali integrate; • Riuscire a progettare un sistema in grado di lavorare in sicurezza e fare fronte a sollecitazioni esterne imprevedibili.	• Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. • Utilizzare la strumentazione di laboratorio ed applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. • Gestire progetti, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali e non.; • Analizzare il funzionamento in termini di stabilità
AUTOMAZIONE INDUSTRIALE • Trasduttori per il rilevamento di grandezze meccaniche; • Trasduttori per il rilevamento di grandezze fisiche; • Attuatori: Motori in corrente continua, Motori passo-passo, Motori in corrente alternata; • Ladder Diagram LD ed SFC;	• Descrivere le caratteristiche dei trasduttori e dei componenti dei sistemi automatici. • Individuare il tipo di trasduttore idoneo all'applicazione da realizzare. • Identificare i componenti in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale del sistema; • Identificare le caratteristiche funzionali di controllori a logica programmabile (PLC e microcontrollori) • Saper programmare un PLC in Ladder e SFC;	• Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. • Utilizzare la strumentazione di laboratorio ed applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. • Gestire progetti, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali e non.
AUTOMAZIONE CON ARDUINO • Input/output digitale; • Input/output analogico; • Trasduttori e attuatori; • Conversione analogico/digitale con microcontrollori; • Controllo movimentazione con microcontrollori	• Struttura della scheda Arduino; • Programmazione della scheda Arduino; • Librerie di Arduino; • Dispositivi programmabili; • Gestione di schede di acquisizione dati; • Struttura di sistemi con elementi di tipo digitale e di tipo analogico	• Interfacciare la scheda Arduino con segnali di input e output; • Programmare e gestire componenti e sistemi programmabili; • Utilizzare sistemi programmabili; • Realizzare semplici programmi relativi all'acquisizione ed elaborazione dati; • Realizzare semplici programmi relativi alla gestione di sistemi

Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 50% Discreto 25% Buono 12.5% Ottimo 12.5%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 50% Discreto 25% Buono 12.5% Ottimo 12.5%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 37.5% Discreto 25% Buono 25% Ottimo 12.5%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
• Lezioni frontali • Lavoro guidato e personalizzato • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Learning by doing	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste Prove orali • Interrogazioni • Interventi Trimestre: Prove scritte n. 1 Prove pratiche: 1 Prove orali n. 2 Pentamestre: Prove scritte n. 2 Prove pratiche: 1 Prove orali n. 2	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

I docenti

**Giandomenico Festa
Arcangelo Lodise**

Disciplina: Elettrotecnica e Elettronica		Classe: V Sez. A/D Indirizzo: Elettrotecnica e Elettronica-automazione
Docente: Di Domenico Lucia / Petruzzo Gellert		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Motori asincroni Motori in corrente continua. Azionamenti elettrici. Alimentatori stabilizzati; Convertitori dc-dc Dispositivi di potenza. Sistema di acquisizione ed elaborazione dati. Circuiti di condizionamento. Convertitori ADC e DAC Filtri	- Descrivere le caratteristiche delle principali macchine elettriche. - Principi del controllo delle macchine elettriche. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti di misura, scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo. - Analizzare i processi di conversione della energia. - Definire la struttura di alimentatori lineari stabilizzati. - Saper associare a ogni convertitore le sue modalità di impiego. - Conoscere i vantaggi dei segnali digitali rispetto ai segnali analogici . - Conoscere il processo di digitalizzazione di un segnale analogico. - Conoscere il funzionamento dei più importanti convertitori A/D e D/A. - Analizzare le principali strutture circuitali che realizzano i vari tipi di filtri. - Progettare semplici sistemi automatici. - Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici. - Interpretare i risultati delle misure.	- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche. - Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche dei convertitori statici di potenza e loro applicazioni - Consapevolezza dell'importanza della conversione dei segnali nell'ambito dei sistemi elettronici e sviluppo delle capacità di un sistema di acquisizione ed elaborazione dati. - Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - Utilizzare software di simulazione per la progettazione di sistemi automatici - Redigere relazioni tecniche.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale/orientativa Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste Prove orali • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 11/05/2026

**I docenti
Lucia Di Domenico
Gellert Petruzzo**

Disciplina: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		Classe: V Sez. A Indirizzo: Elettronica e d Elettrotecnica art. Automazione
Docente: SALDUTTI Gerardo Soccorso - LODISE Arcangelo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Sensori e trasduttori di misura. Acquisizione dati e interfacciamento. Microcontrollori PLC. Sistemi per la trasmissione dati. Organizzazione della sicurezza di impresa. Manutenzione ordinaria e di primo intervento. Smaltimento rifiuti e impatto ambientale. Produzione e Organizzazione d'impresa.	Scegliere un convertitore per l'acquisizione di un segnale analogico. Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione. Usare gli array nella programmazione di Arduino Uno. Usare i PLC. Descrivere le funzioni e gli obblighi delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza. Identificare i criteri per la certificazione di qualità.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Conoscere la struttura meccanica di un robot industriale. Conoscere le caratteristiche fondamentali e le tipologie dei sistemi di acquisizione e distribuzione dati. Conoscere le diverse tipologie di sistemi per la trasmissione dati. Conoscere le prerogative del Life Cycle Assessment. Analizzare i principi generali della qualità totale e identificarne le norme di riferimento.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 38% Discreto 24% Buono 38% Ottimo 0%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 24% Discreto 38% Buono 38% Ottimo 0%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 38% Discreto 38% Buono 24% Ottimo 0%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove aperte, Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi, Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 05/05/2026

I docenti
F.to prof. Gerardo Soccorso SALDUTTI
F.to prof. Arcangelo LODISE

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Griglia di valutazione del Comportamento

(ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 “La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici”; ai sensi della Legge 150/2024, DPR 134/2025 e DPR 135/2025)

L'I.I.S.S. “Rinaldo d'Aquino” in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità. Qui di seguito è riportata la griglia che verrà compilata in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con docenti, compagni e personale scolastico. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali. Comportamento con i referenti aziendali del percorso FSL ⁽¹⁾	Esemplarmente corretto e rispettoso	5
		Corretto e rispettoso	4
		Non sempre corretto e rispettoso	3
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1
Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Puntualità in ingresso e in uscita ⁽²⁾ • Ritardi, tenendo conto delle eventuali deroghe • Ingressi alla II ora • Uscite anticipate	Nessuno o sporadici ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 3 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 5 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 0 fino a 8)	5
		Alcuni ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 4 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 8 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 9 fino a 12)	4

		Numerosi ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 6 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 10 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 13 fino a 16)	3
		Frequenti ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 12 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 20 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 17 fino a 32)	2
		Abituali ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (più di 12 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o più di 20 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente più di 32)	1
	Frequenza delle lezioni • Nello scrutinio finale si tiene conto delle ore di assenza ⁽³⁾ effettuate in tutto l'anno scolastico.	Frequenta con assiduità le lezioni Percentuale ore assenze ≤ 8%	5
		Frequenta con regolarità le lezioni 8% < Percentuale ore assenze ≤ 12%	4
		Frequenta con irregolarità le lezioni 12% < Percentuale ore assenze ≤ 15%	3
		Frequenta con discontinuità le lezioni 15% < Percentuale ore assenze	2

		assenze $\leq 20\%$	
		Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni $20\% < \text{Percentuale ore assenze} \leq 25\%$	1
Partecipazione alle attività curriculari	- Tener conto della media dei voti, escluso il voto di comportamento - Tener conto del numero di debiti scolastici	Manifesta attenzione e interesse per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe	5
		Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità	4
		Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e/o attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche in una o più discipline	3
		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e/o attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche in una o più discipline	2
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni	1
	Rispetto del Regolamento d'Istituto. Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante	Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna nota disciplinare/generica sia nel primo che nel secondo periodo di valutazione; e al massimo 1 nota generica nel	5

- Note disciplinari ⁽⁴⁾: nello scrutinio finale si conteggiano tutte le note disciplinari riportate nel corso dell'anno scolastico - Note generiche ⁽⁵⁾: nello scrutinio finale si conteggiano tutte le note generiche riportate nel corso dell'anno scolastico	Occasionalmente non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali.	4
	- al massimo 1 nota nel primo o nel secondo periodo di valutazione <u>Note generiche</u>: - al massimo 2 note nell'arco dell'anno scolastico	
	A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari</u>: - 1 nota nel primo periodo di valutazione e 1 nota nel secondo - 2 note solo nel primo o solo nel secondo periodo di valutazione <u>Note generiche</u>: - al massimo 4 note nell'arco dell'anno scolastico	3
	Viola spesso il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari</u>: - 3 note solo nel primo o solo nel secondo periodo di valutazione - 2 note nel primo periodo di valutazione e 1 nota nel secondo - 1 nota nel primo periodo di valutazione e 2 note nel secondo <u>Note generiche</u>: - al massimo 6 note nell'arco dell'anno scolastico	2

		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. Ha riportato un numero di note generiche superiore a 6 nel primo periodo di valutazione o in tutto l'anno scolastico oppure ha riportato un numero di note disciplinari superiore a 3 nel primo periodo di valutazione o in tutto l'anno scolastico oppure ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalle lezioni per periodi complessivamente minori o uguali a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. In caso di sanzioni che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica si veda il regolamento d'Istituto.	1
--	--	--	---

NOTE:

- 1) La voce **FSL** deve essere considerata solo per gli allievi del triennio
- 2) Procedura per ricavare il **numero di ritardi/ingressi posticipati/uscite anticipate** sul registro elettronico Argo: "didattica" – "scheda alunno/classe" – scelta classe
- 3) Procedura per ricavare la **percentuale di ore di assenza** su Argo: "didattica" – "scheda alunno/classe" – scelta classe – "riepiloghi giornale di classe" – dal menu a tendina "prospetto assenze"
- 4) **Note disciplinari:** Per segnalare comportamenti inadeguati da parte degli alunni (es. usare il cellulare, disturbare la lezione, usare un linguaggio inappropriato, trattenersi fuori dall'aula per un tempo prolungato, comportarsi in maniera irrispettosa o usare un linguaggio offensivo nei confronti dei compagni/docenti/personale scolastico, comportarsi in maniera violenta e litigiosa, divulgare attraverso strumenti elettronici video/foto effettuati nei locali dell'Istituto senza il consenso delle persone interessate, danneggiare gli ambienti scolastici, ecc.).
- 5) **Note generiche:** Per segnalare comportamenti inadempienti da parte degli alunni (es. alunno sprovvisto di materiale didattico, alunno che si sottrae alle interrogazioni, assenze ripetute non giustificate, compiti a casa non svolti, ecc.).
- 6) Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il voto di comportamento **sulla base dell'intero anno scolastico**.
- 7) Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il voto di comportamento tenuto conto in particolare della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

A- PUNTEGGIO	B- VOTO DI CONDOTTA
da 24 a 25	10
da 21 a 23	9
da 18 a 20	8
da 13 a 17	7
da 8 a 12	6
da 5 a 7	5 (cfr nota)

INDICAZIONI FSL ⁽¹⁾

Le assenze degli studenti durante il percorso FSL saranno considerate in percentuale solo per le ore di attività pomeridiane. Esse andranno a determinare una eventuale variazione di punteggio in seguito a specifiche segnalazioni da parte del Docente Tutor e, di conseguenza, incideranno sul voto di condotta secondo il seguente schema:

Assenze FSL (Ex PCTO) in percentuale sul monte ore	Deurtazione punteggio dalla colonna A
Max 10%	Pt. 0
Tra il 10,1% e il 15%	Pt. 1

Tra il 15,1% e il 20%	Pt. 2
Tra il 20,1% e il 25%	Pt. 3

In ogni caso, la decurtazione dei punti non può determinare una valutazione in condotta inferiore a 6.

TOTALE: _____/25 **VOTO DI COMPORTAMENTO** _____/10

NOTE

1. **L'attribuzione del voto di comportamento INFERIORE a sei decimi in fase di valutazione finale e la conseguente NON AMMISSIONE alla classe successiva e all'esame di Stato** avviene anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di Istituto;

L'attribuzione del **voto di comportamento inferiore a sei decimi** in fase di **valutazione periodica** comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in **attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale**, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.

2. SOLO CLASSI I-IV

Per gli studenti che abbiano riportato una **valutazione pari a sei decimi nel comportamento**, il Consiglio di classe, in sede di **valutazione finale**, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe, comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

3. CLASSE V:

nel caso di **valutazione del comportamento pari a sei decimi**, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal Consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

nel caso di **valutazione del comportamento inferiore a sei decimi**, il Consiglio di classe delibera la NON AMMISSIONE all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

4. Il voto di comportamento **inferiore a 6** sarà attribuito agli alunni che:

- a) siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalle lezioni o dalla comunità scolastica per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone, gravi e reiterate violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile, atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico o degli studenti;
- b) successivamente alla sanzione disciplinare, **non abbiano** dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.
- c) La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio periodico e finale (art. 7, co. 3). Il consiglio di classe è tenuto a motivare la sua decisione che deve tenere conto delle finalità educative delle sanzioni disciplinari. Il verbale di scrutinio dovrà contenere tutti gli elementi relativi alla reiterazione del comportamento grave dello studente dopo l'irrogazione delle sanzioni disciplinari, in particolare la non acquisizione del senso di responsabilità e il non ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

5. indicazioni per l'elaborato in materia di cittadinanza attiva e solidale

- Progetto di volontariato locale
- Analisi di un caso di cronaca
- Proposta di miglioramento scolastico
- Ricerca sulla Costituzione italiana

8.2 Tabella A - Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato. Viene assegnato dal Consiglio di Classe in base all'art.15 D.lgs. n.62/2017 che è stato rimodulato nel tempo.

La tabella di cui all'allegato A stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per il terzo e il quarto anno di corso il credito sulla media dei voti viene calcolato soltanto se tutte le valutazioni risultano non inferiori a 6, mentre **per il quinto anno** viene calcolato il credito **solo** con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline **e con voto di comportamento non inferiore a sei decimi**. Non si procede all'attribuzione del credito scolastico in assenza di promozione alla classe successiva (art.13 D.lgs. n.62/2017)

Il Consiglio di Classe assegna i crediti scolastici previsti per gli studenti del II biennio e dell'ultimo anno. A tal fine **calcola la media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determinando il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.**

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è **pari o superiore a nove decimi** (Legge 150/2024- art.1 comma 2 lettera d).

“Analogamente i docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento”.

(O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

1. I punteggi finali con parte decimale maggiore o uguale a 0,50 corrisponderanno all'estremo superiore della banda di oscillazione in presenza del voto di comportamento pari o superiore a nove decimi.
2. I punteggi finali con parte decimale minore di 0,50 corrisponderanno all'estremo inferiore della banda; in questo caso si potrà attribuire l'estremo massimo della banda solo in presenza congiunta delle seguenti condizioni:

- ✓ avere nel comportamento un voto pari almeno a nove
- ✓ **per media con parte decimale > 20 e ≤ 49** avere 1 attestato di partecipazione alle attività extracurricolari del PTOF indicate nell'elenco attività di seguito riportato:
- oppure
- ✓ **per media con parte decimale ≤ 20** avere 2 attestati di partecipazione alle attività extracurricolari del PTOF indicate nell'elenco attività di seguito riportato:

Elenco attività
• superamento della 1^a fase delle competizioni inerenti il "Progetto Valorizzazione delle Eccellenze" (campionati di Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Informatica, Lingua, ecc...) • classificazione tra i primi tre posti di concorsi letterari, storico-filosofici, tecnici, musicali, sportivi di livello almeno provinciale • superamento della certificazione di Lingua inglese di livello B1 o B2 • superamento della fase provinciale nell'ambito dell'attività sportiva scolastica • certificazione EIPASS/AUTOCAD

- Si precisa che il C.d.C. terrà conto **al massimo di 2 attestati** conseguiti entro il 30 maggio dell'anno scolastico in corso o comunque entro l'avvio generale degli scrutini finali e riferibili alle sole attività extracurricolari previste nel PTOF e svolte a scuola.
- Si precisa che tutte le altre attività progettuali previste nel PTOF e non indicate nel suddetto elenco concorrono a migliorare le competenze disciplinari.
- Per la **media = 6** si attribuisce sempre il minimo della banda.
- Esclusivamente **per l'ultima banda di oscillazione**, si attribuisce il massimo della banda qualora lo studente consegua una **media finale $\geq 9,20$** anche in assenza di attestati (e con voto di comportamento ≥ 9).
- **Agli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di agosto e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in una o due discipline, si attribuisce il credito tenendo conto della sola media dei voti:**
 - i) massimo della banda per media con parte decimale ≥ 50 e voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
 - ii) minimo della banda per media con parte decimale < 50 o voto di comportamento inferiore a nove decimi.
- **Agli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di agosto e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in tre o più discipline, si attribuisce il minimo della banda**

In nessun caso è consentito il salto di fascia di merito.

Relativamente ai CANDIDATI ESTERNI si fa riferimento all'ordinanza ministeriale n.54 del 26 marzo 2026 congiuntamente ai criteri interni deliberati dall'Istituto.

9. Attività in preparazione dell'Esame di Stato

Relativamente alle prove scritte sono state effettuate verifiche strutturate in base alla tipologia di prova d'esame con durata di 5 ore.

Per entrambe le classi, la simulazione della prima prova scritta si è tenuta in data 14/04/2026, mentre il 17/04/2026 si è proceduto con la simulazione della seconda prova scritta

Per entrambe le classi, la simulazione del colloquio, effettuata in data 05/05/2026, si è svolta seguendo le indicazioni dell'O.M. n.54 del 26/03/2026.

Le Commissioni, composte dai docenti delle 4 discipline d'esame, hanno esaminato un candidato scelto su proposta volontaria. I colloqui sono iniziati con una breve riflessione dei candidati sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel proprio Curriculum. Poi si è proseguito con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art.1, co.1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Decreto Nuova Maturità - n.209 del 09-09-2025
- Nota n. 74346 del 10/11/2025 sui tempi e modalità di presentazione delle domande dei candidati interni ed esterni.
- D.M. n.13 del 29/01/2016 sull'Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame.
- D.M. n. 28 del 18/02/2026 "Individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'Esame di Maturità"
- Nota 78340 del 16/03/2026 -Aggiornamento del "Curriculum dello Studente".
- O.M. n.45 del 20/03/2026 – n.90455 del 25/03/2026 - Formazione commissioni d'esame
- O.M. n.54 del 26/03/2026 – Organizzazione e Modalità di svolgimento dell'esame di maturità 2025/26

ALLEGATI

Allegato 1

N.	Elenco candidati - Automazione
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

N.	Elenco candidati - Informatica
1	
2	
3	
4	
5	

Allegato 2

Griglia di valutazione prima prova scritta

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 10 p. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	➤ Impostazione dell'elaborato secondo le indicazioni date	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	10 8 6 4 3
INDICATORE 5 max 10 p. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	➤ Comprensione globale del testo nei suoi diversi aspetti	– Piena e rigorosa – Completa – Sostanziale – Generica – Confusa	10 8 6 4 3

INDICATORE 6 max 10 p. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	➤ Individuazione e analisi degli elementi del testo	– Competenti – Esaustive – Appropriate – Parziali – Errate	10 8 6 4 3
INDICATORE 7 max 10 p. Interpretazione corretta e articolata del testo.	➤ Contestualizzazione delle informazioni presenti nel testo	– Precisa e originale – Pertinente – Accettabile – Incompleta – Vaga	10 8 6 4 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso.

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punti Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione.	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60

INDICATORE 4 max 15 p. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	➤ Decodifica dei testi	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	15 12 9 6 3
INDICATORE 5 max 15 p. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	➤ Conduzione e sviluppo delle argomentazioni	– Persuasivi ed efficaci – Articolati – Adeguati – Generici – Confusi	15 12 9 6 3
INDICATORE 6 max 10 p. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti – Esaustivi – Appropriati – Parziali – Errati	10 8 6 4 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso.

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3

2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 10 p. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	➤ Impostazione dell'elaborato	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	10 8 6 4 3
INDICATORE 5 max 15 p. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	➤ Argomentazioni ed esposizione	– Persuasive e chiare – Articolate e corrette – Adeguate – Generiche e approssimative – Confuse e incerte	15 12 9 6 3
INDICATORE 6 max 15 p. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti – Esaustivi – Appropriati – Parziali – Errati	15 12 9 6 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso.

Allegato 3**Griglia di valutazione seconda prova scritta****TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI**

Focus Conoscenze/competenze/capacità	Livello	Indicatore	Punteggio	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	inesistente	1.0	_____ (Max 5)
	II	Insufficiente	2.0	
	III	sufficiente	3.0	
	IV	buona	4.0	
	V	ottima	5.0	
Padronanza delle competenze tecniche-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Completamente inesistente	1.0	_____ (Max 8)
	II	Scarsa	2.0	
	III	Poco adeguata	3.0	
	IV	Non del tutto adeguata	4.0	
	V	Adeguito	5.0	
	VI	Completa ma non accurata	6.0	
	VII	Completa e suff. accurata	7.0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	I	Incompleta e errata	1.0	_____ (Max 4)
	II	Incompleto parz. corretta	2.0	
	III	Parziale e corretta	3.0	
	IV	Completo e corretta	4.0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Insufficiente	1.0	_____ (Max 3)
	II	Sufficiente	1.5	
	III	Discreta	2.0	
	IV	Buona	2.5	
	V	Ottima	3.0	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (art. 21 c. 2 OM n. 54/2026)				_____ (Max 20)

Allegato 4 Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A all'O.M. 54/2026

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

