



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "RINALDO d'AQUINO"

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B – C.c.p. 1011530886
sito www.rinaldodaquino.it e-mail avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale
Via Scandone – 83048 Montella (AV)
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161
Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. *Informatica*
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotecnologie ambientali*
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268
Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore
Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2024/2025

CLASSE V SEZ A

Corso di Studio: Liceale

Indirizzo: Scientifico

Coordinatore: prof.ssa Denise Sicuranza

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Emilia Di Blasi**

.....

INDICE:

1. Contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. Descrizione della classe

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

4. Attività e progetti

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento/affiancamento
- 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

6. Indicazioni attività didattiche

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

7. Scheda informativa disciplinare

8. Valutazione degli apprendimenti

- 8.1 Griglia di Valutazione del Comportamento
- 8.2 TABELLA A – Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e regolamento dell'Istituto attribuzione credito.

9. Attività in preparazione dell'esame di stato

APPENDICE NORMATIVA

Allegati

- 1. **Allegato 1:** Elenco alunni (**da non pubblicare**)
- 2. **Allegato 2:** Griglia di valutazione 1^ prova scritta
- 3. **Allegato 3:** Griglia di valutazione 2 ^prova scritta
- 4. **Allegato 4:** Griglia di valutazione colloquio-Allegato A all'O.M. 67/2025

1. Contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative di tipo agricolo-pastorale, hanno sostenuto un processo di industrializzazione e innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Il contesto socio-economico degli studenti (indice ESCS) rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali. La composizione della popolazione studentesca della scuola è alquanto eterogenea. La maggioranza degli studenti frequenta il Liceo Scientifico e il Tecnico Tecnologico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. In alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa l'11% della popolazione scolastica, percentuale al di sopra dei dati regionali e nazionali, è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo scolastico e formativo.

1.2 Presentazione Istituto.

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Tecnologico, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, insieme all'omologo serale, è allocato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita il Liceo Classico. L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare l'impoverimento demografico ed economico e di valorizzare il capitale sociale e umano, ha instaurato legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" (Grottaminarda), di cui è socio fondatore.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata; oltre l'ordinario, sono state realizzate iniziative quali open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento e progetto ERASMUS. Particolare attenzione, come sempre, è stata rivolta agli alunni con disabilità attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati e individualizzati, anche di carattere temporaneo, svolti con il contributo degli operatori del Consorzio dei servizi sociali dell'Alta Irpinia.

La Scuola è sede per le certificazioni Cambridge.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo.

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.2 Quadro orario settimanale.

DISCIPLINA	V ANNO
Disegno e Storia dell’Arte	2 Ore
Educazione Civica	1 Ora (in compresenza)
Filosofia	3 Ore
Fisica	3 Ore
Lingua e Cultura Inglese	3 Ore
Lingua e Cultura Latina	3 Ore
Lingua e Letteratura Italiana	4 Ore
Matematica	4 Ore
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1 Ora
Scienze Motorie e Sportive	2 Ore
Scienze Naturali	3 Ore
Storia	2 Ore
Totale Ore	30 Ore

3. Descrizione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Continuità Triennio		
		Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Capone Silvana	Scienze Motorie e Sportive	NO	SI	SI
Coscia Clotilde	Disegno e Storia dell'Arte	SI	SI	SI
Curto Giuseppina	Scienze Naturali	SI	SI	SI
Delli Gatti Michele	Lingua e Cultura Inglese	SI	SI	SI
Dello Buono Ada	Religione Cattolica	NO	SI	SI
Laudato Domenico	Educazione Civica	NO	SI	SI
Nittoli Maria	Filosofia	SI	SI	SI
Nittoli Maria	Storia	NO	SI	SI
Romei Teresa	Lingua e Cultura Latina	SI	SI	SI
Romei Teresa	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
Sicuranza Denise	Fisica	SI	SI	SI
Sicuranza Denise	Matematica	SI	SI	SI

3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

L'excursus storico della classe VA Liceo Scientifico, attualmente composta da 22 alunni (9 femmine e 13 maschi), è riportato nella seguente tabella:

	Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti durante l'a.s.	n. trasferimenti durante l'a.s.	n. ammessi alla classe successiva a giugno	n. ammessi alla classe successiva a settembre	n. nuovi inserimenti a settembre
1	2020/2021	24	0	1	23	0	1
2	2021/2022	24	1	3	16	6	1
3	2022/2023	23	0	0	17	6	0
4	2023/2024	23	0	0	20	3	0
5	2024/2025	23	0	1	////////////////	////////////////	//////////

Nell'anno 2020/2021 il numero di iscritti è stato di 24 alunni. Nel corso del primo anno si è registrata un'interruzione di frequenza di un allievo, ma a settembre 2021 c'è stato l'inserimento di una nuova allieva. Durante il secondo anno (a dicembre 2021) è stata inserita nella classe un'altra allieva, per la quale si è registrata l'interruzione di frequenza a gennaio. Rispettivamente a marzo e ad aprile dello stesso anno scolastico sono state registrate due interruzioni di frequenza di altri due alunni della classe. A settembre del terzo anno, alunno che aveva richiesto l'interruzione di frequenza a marzo dell'a.s. precedente, si è inserito nuovamente nella stessa classe. Durante il terzo e il quarto anno non si sono registrati né inserimenti e né trasferimenti in altre scuole o in altri plessi dello stesso istituto. A dicembre del quinto anno un alunno ha richiesto l'interruzione di frequenza. Gli alunni della classe risiedono quasi tutti nel comune di Montella (AV) ad eccezione di un piccolo gruppo proveniente da comuni limitrofi (Nusco, Bagnoli e Montemarano).

Gli alunni appartengono ad un contesto familiare eterogeneo sia per le professioni svolte dai genitori che per le diversità degli stimoli culturali e formativi, fattore rilevante sul piano della socializzazione e dell'affiatamento. A tal proposito, la classe si presenta suddivisa in due gruppi, diversificati negli interessi personali e nell'approccio allo studio e alla vita. Nonostante ciò la classe ha manifestato generalmente solidarietà nei rapporti tra pari. Una buona parte della classe sin dal biennio ha dimostrato di possedere mediamente delle buone potenzialità, lavorando con costanza durante tutti i cinque anni di studio. La restante parte, costituita da un numero minore di allievi, ha gradualmente migliorato il metodo di studio nel corso del quinquennio soprattutto grazie al supporto e alle sollecitazioni continue dei docenti, in particolare nel triennio. Nel complesso la classe è composta da alunni che presentano abilità, impegno ed interessi culturali diversi; pertanto si possono individuare tre gruppi di livello:

- **Il primo gruppo** (27% della classe) è composto da studenti motivati e responsabili, dotati di ottime capacità e competenze. Ha partecipato al dialogo educativo con impegno e si è distinto per la molteplicità degli interessi, per un metodo di studio efficace, per la propensione alla rielaborazione critica dei contenuti e per una fluida e accurata esposizione dei vari argomenti, sia scritta che orale; il livello conseguito è ottimo/eccellente.
- **Il secondo gruppo** (46% della classe) ha evidenziato valide capacità espressive e di rielaborazione dei contenuti, nonché solide conoscenze e competenze disciplinari. Ha partecipato al dialogo educativo, evidenziando una progressione nella maturazione personale. Ha dimostrato, inoltre, capacità di rielaborazione autonoma e personale dei contenuti dei vari argomenti, sia scritta che orale; il livello raggiunto è discreto/buono.
- **Il terzo gruppo** (27% della classe), a causa di uno studio individuale non sempre costante ed approfondito, ha raggiunto risultati che lo collocano in una fascia di livello sufficiente, evidenziando un bagaglio culturale meno personalizzato.

Nella classe è presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento (DSA) ed un'alunna con bisogni educativi speciali (BES), per i quali il Consiglio di classe ha stilato regolari PDP prevedendo l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate alle esigenze di ciascuno di essi, sulla base della documentazione clinica dell'ASL presente nei rispettivi fascicoli.

4. Attività e progetti

4.1 Attività di recupero/potenziamento

Attività di recupero/potenziamento	Docenti referenti
Corso INVALSI di Matematica e corso di preparazione alla 2° prova scritta dell'Esame di Stato	M. Bozzacco
Corso di orientamento alle facoltà scientifiche	G. Curto
Certificazione B1	M. Smilovich
Certificazione B2	M. Delli Gatti
Recupero in itinere al termine del trimestre nelle seguenti discipline: Lingua e Cultura Inglese, Storia, Filosofia e Scienze Naturali. Per quanto riguarda Matematica e Fisica, il recupero è avvenuto in maniera autonoma	I docenti della classe

4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

Denominazione Attività di arricchimento dell'offerta formativa: Progetto/PNRR	Docenti referenti
Valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di Matematica e Fisica, Campionato di Italiano, Campionato Nazionale delle Lingue)	M. Picariello T. Romei M. Delli Gatti
Orientamento universitario	C. Coscia
Progetto siSTEM@scuola – percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e le carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	C. Coscia
Attività sportiva scolastica	S. Capone

4.3 Educazione civica

Dall'anno scolastico 2020/21, divenuto obbligatorio l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/2019), l'Istituto ha elaborato un curriculum articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline.

Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. L'insegnamento di Educazione civica, che prevede una valutazione autonoma e condivisa, è stato svolto in compresenza e affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne ha curato il coordinamento in accordo con i docenti delle singole discipline attraverso approfondimenti e/o focus inerenti i tre nuclei tematici; si veda a tal proposito la scheda informativa disciplinare.

4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- ✓ Manifestazione "Francesco d'Incanto" – incontro formativo con l'associazione "Gocce di Carità" presso il convento di San Francesco a Folloni – Montella (AV)
- ✓ Uscita didattica per la visione del film "Famiglia" presso il cinema di Lioni (AV)
- ✓ Visione dei film "l'onda" e "Jojo Rabbit"
- ✓ Stand Sagra della Castagna 2024
- ✓ Open Day dell'Istituto
- ✓ Viaggio d'istruzione in Spagna (Siviglia)
- ✓ Partecipazione al Dantedì nella biblioteca dell'Istituto

4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Linee guida per l'orientamento: D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
Denominazione del Percorso di Orientamento a.s. 2024/2025: "ORIENTARSI: Scegli il tuo futuro"
Docenti tutor: prof. ssa Romei Teresa (per n° alunni 20) e prof.ssa Coscia Clotilde (per n° alunni 2)
Alunni totali: n° 22
Finalità • Realizzare un sistema strutturato e coordinato di interventi volto ad accompagnare gli studenti nell'apprendimento e nella formazione lungo tutto l'arco della vita • Riconoscere e valorizzare i talenti, le attitudini, le inclinazioni e il merito di ciascuno studente • Accompagnare gli studenti attraverso percorsi personalizzati a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale
Obiettivi • Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (<i>mismatch</i>) tra formazione e lavoro e contrastare il fenomeno dei <i>Neet</i> (<i>Not in Education, Employment or Training</i> - popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione) • Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita • Conoscere il mondo del lavoro e universitario a livello nazionale e territoriale
Strutturazione percorso di 30 ore: • Attività di PCTO • Affiancamento Tutor - Conoscenza degli studenti assegnati - Presentazione del piano di orientamento - Illustrazione della piattaforma UNICA - Test conoscitivo - Incontri con le famiglie - Incontri individuali per: ✓ Individuazione del capolavoro dello studente ✓ Compilazione dell'e-portfolio - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte • Orientamento in uscita - Incontri con: ✓ ITS ✓ Enti di formazione (convegni, webinar, etc.) ✓ Uscita Open Day Università
Risorse umane: Docente tutor, Esperti del mondo del lavoro, Esperti del mondo universitario

Sono state organizzate specifiche attività di orientamento, realizzate sia attraverso conferenze, uscite didattiche e incontri con le Università, sia attraverso PCTO e PNRR e sia nelle assemblee di istituto:

I seminari online a cui hanno partecipato gli studenti della VA, nell'ambito del progetto ORIENTA life 2024/25, a cura dell'Équipe Formativa Campania e dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli, con il Dipartimento di Farmacia e con l'Università di Napoli l'Orientale, sono stati i seguenti:

- ✓ “Le sfide delle biotecnologie industriali”
- ✓ “Riparare cellule e tessuti si può”
- ✓ “La sicurezza stradale”, organizzato dalla Croce Rossa Italiana in collaborazione con Bridgestone.

Il progetto “OrientiAmo il Futuro” 2024/2025 è una iniziativa di supporto ai Docenti nelle attività orientative rivolte alle nuove professionalità del terzo millennio. Nell'ottica del lifelong learning (insegnamento permanente) e lifelong guidance (guida per la vita) il percorso ha previsto un Ciclo di seminari destinati ai docenti tutor e alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado della Campania, allo scopo di avvicinare i docenti e gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo.

Le attività di orientamento universitario e professionale a cui hanno partecipato gli alunni della VA sono state:

- ✓ Attività di orientamento svolta con i tutor orientatori, prof.ssa Teresa Romei e prof.ssa Clotilde Coscia, comprendente fasi di didattica orientativa, incontri formativi di conoscenza, progettazione e informazione, individuazione del capolavoro dello studente, compilazione dell'e-portfolio, produzione di un project work e compilazione della piattaforma UNICA per complessive 30 ore
- ✓ Attività di orientamento “UNIVexpò 2024” nella sede del Complesso Universitario Federico II di Monte Sant'Angelo (NA)
- ✓ Attività di orientamento con Adecco presso la biblioteca dell'Istituto
- ✓ Orientamento Unisannio presso il palasport di Lioni (AV)
- ✓ Incontro di orientamento con l'Arma dei Carabinieri
- ✓ Incontro di orientamento con la Guardia di Finanza
- ✓ Incontro di orientamento con l'attore teatrale Paolo Cresta (Progetto “Attivamente”) a cura dell'Assessorato alle politiche sociali e culturali del Comune di Montella (AV)
- ✓ Incontro con i rappresentanti dell'ITS di Grottaminarda “Bruno” (AV)

Le attività di PCTO svolte dagli alunni della VA sono state:

- ✓ Attività di PCTO per un gruppo classe in collaborazione con la Banca d'Italia filiale di Salerno da remoto e in presenza della durata complessiva di 15 ore distribuite su più giorni
- ✓ Attività di PCTO Premio Asimov per un gruppo classe della durata complessiva di 15 ore
- ✓ Attività di PCTO Digital Medicine Cup per un gruppo classe presso il Dipartimento di Ingegneria UNISA di Salerno (SA) della durata complessiva di 15 ore distribuite su più giorni

La classe ha partecipato ad assemblee d'Istituto in cui sono state trattate le seguenti tematiche dibattute da esperti:

- ✓ Castanicoltura, a cura di Salvatore Malerba e Roberto Mazzei
- ✓ La violenza sulle donne
- ✓ Il linguaggio espressivo, a cura di Melissa Di Genova
- ✓ La salute mentale
- ✓ Le maschere della società

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica, nell'ottica dell' "I care" di Don Milani (Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e Documento dell'agosto dello stesso anno "L'autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo") si propone attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno "per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo" in coerenza con gli artt. 3 e 34 della Costituzione Italiana. I docenti hanno utilizzato un insegnamento flessibile in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni per consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento; hanno elaborato strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti; hanno favorito processi di apprendimento autonomo (per scoperta, per azione, per problemi) e di apprendimento cooperativo, un approccio che valorizza il gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

Nelle classi con BES si è operato in coerenza con il P.E.I. e il P.D.P. di ciascuno.

A tal fine si richiamano gli articoli 24 e 25 dell'O.M. 67 del 31/03/2025 per le peculiari disposizioni previste in sede d'esame e si rinvia alla documentazione specifica depositata in plico separato in segreteria e da considerarsi come allegata al presente documento.

In vista dello svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato 2025 dell'alunno L.A. con DSA certificata, il C.d.C. propone lo svolgimento dello stesso in formato scritto concedendo all'allievo maggior tempo a disposizione, per favorire un clima di serenità e distensione indispensabili per il superamento dell'ansia e per evitare qualsiasi forma di stress emotivo. L'alunno, in tal modo, potrà dimostrare al meglio la sua preparazione e le sue competenze. In particolare, si propone che lo studente, dopo aver ricevuto lo spunto scelto dalla commissione d'Esame, proverà ad illustrare brevemente a voce il percorso pluridisciplinare da lui individuato e successivamente elaborerà tale percorso in forma scritta sotto la vigilanza della commissione.

6. Indicazioni attività didattica

6.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, rispettando la diversità degli stili di apprendimento degli studenti, si è svolta proponendo metodologie formative e motivanti:

- favorire apprendimenti significativi in contesto autentico
- debate su contenuti culturali specifici e trasversali
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali
- centralità dello studente nell'ottica dell'autovalutazione e della riflessività
- didattica innovativa: e-learning, LIM, piattaforme digitali didattiche
- didattica di ricerca: studenti protagonisti attivi nella costruzione di percorsi e strumenti di ricerca (mappe concettuali, presentazioni multimediali, esperimenti, modelli)
- didattica orientativa: offrire gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta; sviluppare il desiderio di sapere e la decisione di imparare; consentire spazi di autoformazione

Metodologie per il recupero e il potenziamento

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

- recupero in itinere
- corsi extracurricolari

Per il potenziamento:

- approfondimenti dei singoli docenti indicati nei piani di lavoro
- percorsi PNRR

6.2 Percorsi interdisciplinari

La classe è stata orientata, sia in maniera induttiva che deduttiva, a collegamenti interdisciplinari attraverso la proposta di materiali-stimolo da interpretare in ottica ampia e trasversale, rinviando ai nuclei fondanti e ai nodi concettuali delle diverse discipline, anche attraverso la produzione di mappe concettuali.

A tal proposito, i docenti del consiglio di classe, in un'ottica interdisciplinare, hanno svolto argomenti riguardanti le tematiche di seguito elencate:

1. Spazio e tempo: tra avanguardie e tradizioni
2. Il viaggiatore nel mondo
3. Natura, salute e ben-essere
4. L'uomo e i conflitti nell'era della sostenibilità

6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n° 107 e successive integrazioni).

Si descrive, di seguito, lo svolgimento del Percorso per le Competenze trasversali e l'orientamento (PCTO/ex ASL), svolto dalla classe nel triennio 2022/2025.

Il percorso è stato programmato dal Consiglio di Classe sulla base delle linee di indirizzo contenute nel PTOF:

- implementare, quando possibile, i percorsi di alternanza già intrapresi per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate;
- sviluppare percorsi che prevedano una certa gradualità delle attività;
- prediligere percorsi che prevedono attività in azienda per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro.

Le attività per la classe 5^A sono state programmate dal consiglio di classe in modo da favorire, nell'arco del triennio, lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dell'indirizzo di studio Liceale.

Le aziende che hanno supportato la scuola in questo delicato compito sono state individuate prevalentemente tra quelle operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

TITOLI:

a.s. 2022/2023: "In-Segna Rete Natura 2000"

a.s. 2023/2024: "Unisa Orienta Experience Laboratorio POT – PLS"

a.s. 2024/2025: "La Banca d'Italia sul territorio - Monitoraggio dell'impronta ecologica - Imparare a gestire il flusso di dati ambientali"; "DigitalMedicalCup"; "Premio Asimov"

Annualità	Ore	
2022/2023	45	Tipologia: Scuola - azienda Azienda: Ente Regionale Parco dei Monti Picentini Attività: In-Segna Rete Natura 2000 conservazione di habitat e specie protetti: flora e fauna dei Monti Picentini <i>La classe ha partecipato ad attività teoriche-pratiche incentrate su temi di tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio naturale del Parco Regionale dei Monti Picentini con particolare riferimento alle Zps e Sic, che costituiscono la Rete Natura 2000 concepita ai fini della tutela della biodiversità europea attraverso la conservazione degli habitat naturali e delle specie animali e vegetali di interesse comunitario attuando specifici piani di gestione. Il percorso si è articolato attraverso dei moduli che sono stati svolti da "remoto", in presenza, sul territorio e in laboratorio, attraverso lezioni teoriche sulla flora e fauna dei Monti Picentini e del progetto RETE NATURA 2000, uscite sul territorio guidate da esperti del settore. Nell'ultima parte del percorso hanno provveduto alla raccolta e studio del materiale informativo con produzione di un elaborato finale relativo all'esperienza progettuale. Le proposte sono state finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi da intraprendere dopo il percorso liceale.</i>

2023/2024	35	Tipologia: Scuola - azienda Azienda: UNISA Attività: “Unisa Orienta Experience” <i>Il percorso ha previsto la realizzazione di moduli svolti in modalità sincrona, in presenza e in laboratorio. In particolare l'obiettivo è stato quello di:</i> • fornire conoscenze approfondite sul funzionamento del sistema dell'istruzione post diploma e, in particolare, sull'offerta formativa universitaria (Approccio alla formazione post diploma; Analisi delle diverse competenze acquisibili; Offerta universitaria) • acquisire gli elementi utili per riconoscere, sviluppare e gestire le proprie competenze al fine di costruire un progetto formativo e professionale (Hard e soft skills; Autovalutazione delle risorse personali: interessi, attitudini, aspirazioni) • offrire una panoramica sui settori professionali e sulle opportunità occupazionali valorizzando la dimensione progettuale della scelta universitaria. <i>Gli studenti inoltre, hanno potuto fare esperienza diretta della vita universitaria incontrando i docenti e i responsabili delle strutture e dei servizi nella cornice del Campus e svolgendo attività laboratoriali</i>
2024/2025	15	Tipologia: Scuola - azienda Azienda: UNISA Attività: “DigitalMedicalCup” <i>La DigitalMedicineCup@School è una competizione sulla Medicina Digitale, in cui gli studenti imparano ad utilizzare, analizzare e visualizzare i dati raccolti da dispositivi medici. La competizione è rivolta agli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori che sono interessati all'applicazione delle tecnologie emergenti dell'Ingegneria dell'Informazione e dell'Intelligenza Artificiale alla medicina. La competizione consiste nella realizzazione di un software relativo all'area tematica assegnata.</i> <i>L'iniziativa promossa dal corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale del Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM) – Università degli Studi di Salerno ed è realizzata nell'ambito delle attività di orientamento per il corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole.</i> <i>Agli allievi partecipanti alla competizione è stata data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche emergenti e molto attuali legate all'applicazione delle tecnologie dell'Ingegneria dell'Informazione con la medicina, lo sport e la salute dell'uomo. Gli studenti hanno potuto utilizzare sensori medicali avanzati per il monitoraggio dei parametri vitali e imparare ad utilizzare semplici tecniche di intelligenza artificiale per predire l'insorgenza di patologie o rilevare situazioni anomale. La competizione ha consentito agli studenti, quindi, di affacciarsi ad un settore professionale ancora poco noto, ma in grande e rapida espansione in tutto il mondo. Il percorso si è concluso con la presentazione del prodotto finale.</i> <i>L'obiettivo è stato quello di dare un assaggio delle discipline e delle problematiche oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria dell'informazione per la Medicina Digitale.</i> Tipologia: Impresa simulata Azienda: Banca d'Italia Attività: “Monitoraggio dell'impronta ecologica” Obiettivo: Imparare a gestire il flusso di dati ambientali; renderli fruibili e comunicarli per creare cultura e consapevolezza ambientale. <i>Gli incontri, dedicati al monitoraggio dell'impronta ecologica, hanno messo al centro un tema di crescente importanza nell'ambito della sostenibilità e della responsabilità sociale d'impresa. Durante una 'full immersion' durata 5 giorni, gli studenti sono stati guidati dagli esperti della Banca d'Italia i quali hanno illustrato loro i numerosi strumenti finanziari e le politiche economiche che promuovono l'economia circolare e l'efficienza energetica, il che ha aiutato a sensibilizzare gli studenti su come le decisioni possano influire sull'ambiente. Gli incontri hanno dato spazio anche a riflessioni sulle modalità con cui le imprese possono integrare la sostenibilità nei propri modelli di business, rendendo i ragazzi consapevoli dell'importanza di un approccio etico e responsabile nelle loro future carriere professionali. Gli studenti hanno poi, potuto sperimentare quanto appreso durante il periodo di formazione, attraverso una concreta esperienza di lavoro con la realizzazione di un prodotto finito. In particolare hanno effettuato un'attenta indagine e una raccolta dati sul consumo di bottigliette di acqua e sulla modalità della raccolta differenziata all'interno del proprio Istituto scolastico, proponendo soluzioni sostenibili.</i> <i>Questa esperienza di PCTO ha rappresentato un'importante occasione di formazione per gli studenti, che hanno avuto la possibilità di approfondire il legame tra economia, finanza e sostenibilità. I ragazzi hanno anche acquisito una visione più chiara dell'importanza della sostenibilità nelle politiche economiche e nella gestione delle risorse, preparandosi a diventare professionisti consapevoli e impegnati nella salvaguardia del nostro pianeta. Il monitoraggio dell'impronta ecologica, infatti, è solo uno dei tanti strumenti che le future generazioni dovranno utilizzare per affrontare le sfide ambientali globali, e questa esperienza ha contribuito a formare giovani capaci di rispondere alle esigenze di un mondo in continua evoluzione, mettendo in pratica principi di economia verde e sostenibile. L'incontro finale, dedicato alla presentazione del prodotto finito, presso la filiale di Salerno è stato un momento formativo e stimolante per gli studenti, che hanno potuto confrontarsi con professionisti del settore e acquisire competenze fondamentali per il loro futuro nel mondo del lavoro, sempre più orientato alla sostenibilità e alla responsabilità ambientale.</i>

		Tipologia: impresa formativa simulata Azienda: Istituto Nazionale di Fisica Nucleare Attività: “Premio Asimov” <i>Il “Premio Asimov” è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Possono concorrere al Premio tutti i libri di argomento scientifico rivolti a un pubblico di non esperti e pubblicati in lingua italiana o in traduzione per la prima volta nei due anni precedenti all’edizione in corso. Ciascun membro della Commissione Scientifica del Premio Asimov ha la facoltà di proporre una lista di opere. Sulla base delle proposte raccolte la Commissione Scientifica seleziona 5 libri finalisti. La giuria del Premio è composta su base volontaria da studenti delle scuole che hanno aderito all’iniziativa. Gli studenti, in qualità di giurati, hanno avuto il compito di leggere almeno uno dei libri in gara; di produrre una recensione originale del libro letto, di almeno 2000 e non più di 3500 battute (spazi compresi), di esprimere un voto da 1 a 10 sempre dello stesso libro e compilare un questionario anonimo in modo serio e coscienzioso. I questionari possono essere oggetto di una ricerca scientifica sulla percezione della tecnologia e della scienza nelle scuole</i>
TOT ORE	95	
COMPETENZE DEL TRIENNIO		
<u>Competenze di base:</u> Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM 139/07 adattate al contesto lavorativo: 1. Comunicazione nella lingua italiana (uso del linguaggio tecnico-professionale) 2. Competenza digitale (elaborazione dati) 3. Competenze sociali e civiche (rispetto delle regole e dei tempi in azienda, appropriatezza dell’abito e del linguaggio, relazione con il tutor e le altre figure adulte) 4. Imparare a imparare 5. Spirito di iniziativa e intraprendenza (completezza, pertinenza, organizzazione, funzionalità, correttezza, tempi di realizzazione delle consegne, autonomia) 6. Consapevolezza ed espressione culturale (ricerca e gestione delle informazioni, capacità di cogliere i processi culturali, storici, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto) 7. Capacità di comunicare costruttivamente in ambiente diversi 8. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera 9. Capacità di problem solving. <u>Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di impresa simulata:</u> 1. Conoscere i principi di organizzazione aziendale, le diverse forme societarie, le forme giuridiche e gli organi aziendali; 2. Definire la mission aziendale; 3. Progettare una business idea; <u>Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda:</u> 1. Riportare le competenze maturate dagli allievi nel triennio di svolgimento del Percorso PCTO ricavandole dai Certificati delle scorse annualità, agli atti della scuola e aggiungendo quelle dell’anno in corso. 2. Applicativi del Pacchetto Office: Word, Power Point.... 3. Applicativi e piattaforma G-suite e Classroom 4. Elaborazione Testi e Immagini 5. Essere in grado di capire, parlare, scrivere in lingua inglese livello B1/B2 6. Capacità di comunicare costruttivamente anche in lingua inglese in ambienti diversi (speaking about freedom, love, justice, gender and social inequalities) 7. Competenze espressive e comunicative in L1 e L2 <u>Competenze informatiche:</u> 1. Applicativi del Pacchetto Office: Word, Power Point.... 2. Utilizzo delle strumentazioni per la gestione della stampa, scanner 3. Browser per la navigazione on line 4. Utilizzo di software di Editing Video e audio 5. Capacità di gestire efficacemente le informazioni <u>Competenze organizzative e sociali:</u> 1. Capacità progettuali e di pianificazione del lavoro 2. Capacità organizzative e di lavoro in team 3. Competenze espressive e comunicative Tali competenze sono documentate nel CERTIFICATO DELLE COMPETENZE FINALI DEL TRIENNIO agli atti della scuola.		

- Per un’analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.
- Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale in sede di colloquio.

6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

Strumenti-Mezzi	
Lezioni frontali Analisi testuali Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali Comunicazioni e-mail (tramite Argo o account Istituzionale @rinaldodaquino.it) Piattaforma G-Suite	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali
Spazi	Tempi
Aule, laboratori, aule virtuali	Trimestre : settembre-dicembre Pentamestre : gennaio-giugno

7. Schede informative disciplinari

Disciplina Disegno e Storia dell'Arte		Classe 5 Sez. A Indirizzo L. Scientifico
Docente: Prof.ssa Clotilde Coscia		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Il Neoclassicismo Il Romanticismo Il Realismo La Pittura Macchiaiola L'Impressionismo La Fotografia Il Post-Impressionismo Le Avanguardie storiche L'Espressionismo (francese e tedesco) L'Astrattismo Il Cubismo Il Futurismo Il Surrealismo La Metafisica Il Dadaismo La Costituzione della Repubblica italiana: articolo 9. Tutela dei Beni Culturali - il concetto di valorizzazione del patrimonio e del restauro.	Esporre in modo logico, chiaro e coerente l'analisi di un'opera d'arte. Riconoscere gli elementi essenziali del codice visivo per la lettura di un'opera d'arte. Saper condurre la lettura di un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici (codici visivi, soggetti e temi, iconografia, iconologia, composizione, valore espressivo). Confrontare autori, opere e/o movimenti diversi. Riuscire a esprimere il proprio punto di vista tramite l'interpretazione personale e motivata dell'opera. Delineare le personalità artistiche dei vari autori sapendone riconoscere le opere, le peculiarità stilistiche e le tecniche realizzative. Individuare movimenti, correnti e artisti fondamentali deducendo temi, concetti e stile dall'osservazione di un'opera. Rielaborare ed esprimere criticamente giudizi autonomi mostrando di saper contestualizzare	Inquadrare in modo coerente gli artisti, le opere, i beni culturali studiati nel loro specifico contesto storico, geografico e ambientale. Conoscere gli aspetti essenziali e le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. Identificare i caratteri stilistici, le tecniche utilizzate, i materiali e le funzioni dell'opera d'arte Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici dell'opera d'arte Saper utilizzare una corretta terminologia per definire l'oggetto artistico. Contestualizzare un'opera nel suo movimento artistico e coglierne i caratteri specifici. Avere consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, artistico ed architettonico. Collegare l'arte agli aspetti sociali e culturali di un periodo storico e alle altre discipline attraverso confronti tra diverse opere d'arte.
Argomenti di educazione civica La Costituzione della Repubblica italiana: articolo 9. Tutela dei Beni Culturali- Il concetto di valorizzazione del patrimonio e del restauro.		
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 13,64 % Discreto 31,82 % Buono 27,27 % Ottimo 27,27 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 13,64 % Discreto 31,82 % Buono 27,27 % Ottimo 27,27 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 13,64 % Discreto 31,82 % Buono 27,27 % Ottimo 27,27 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Didattica laboratoriale Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte: Prove chiuse e aperte Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina: Educazione Civica		Classe V Sez. A - Liceo Scientifico
Docente: Prof. Domenico Laudato		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
La Costituzione Italiana Essere cittadini italiani Essere cittadini europei Principi generali di economia Lo sviluppo sostenibile	Saper comprendere ed analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'assetto istituzionale dello Stato Saper distinguere i diritti da esercitare e i doveri da assolvere, quali previsti dalla Costituzione Italiana Conoscere le istituzioni europee e le funzioni da esse svolte Conoscere le funzioni della produzione, del consumo e del risparmio Conoscere gli obiettivi di Agenda 2030	Cogliere il senso della Carta Costituzionale quale patto su cui si fonda la convivenza sociale, politica ed economica tra i cittadini Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri indicati nella Costituzione Italiana Riconoscere gli ambiti ed i limiti delle funzioni svolte dalle istituzioni europee Cogliere le interdipendenze tra i vari soggetti economici Saper comprendere il significato del concetto di sviluppo sostenibile
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0,00 % Sufficiente 0,00 % Discreto 30,00 % Buono 45,00 % Ottimo 25,00 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0,00 % Sufficiente 0,00 % Discreto 30,00 % Buono 45,00 % Ottimo 25,00 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0,00 % Sufficiente 0,00 % Discreto 30,00 % Buono 45,00 % Ottimo 25,00 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali; Lettura e commento dei libri di testo e di altri documenti di interesse; Cooperative learning; Lavagna e/o LIM; Piattaforme multimediali.	Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Filosofia		Classe V Sez A Indirizzo Scientifico
Docente: Prof.ssa Nittoli Maria		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Schopenhauer Kierkegaard e le possibilità dell'esistenza Nietzsche e la crisi della razionalità La Sinistra hegeliana: Feuerbach K. Marx e il comunismo La Scuola di Francoforte H. Marcuse e l'utopia rivoluzionaria Tempo e memoria in H. Bergson Freud e la rivoluzione psicoanalitica Heidegger L'Esistenzialismo e la critica della metafisica occidentale K. Jasper: il naufragio dell'esistenza J. P. Sartre: l'esistenzialismo umanistico Albert Camus: l'esistenzialismo e l'assurdo Comte e il Positivismo K. Popper: la nuova epistemologia L'origine della banalità del male: Hannah Arendt	Cogliere i tratti distintivi della crisi della razionalità Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo Collegare testi filosofici a contesti problematici Esplicitare il nesso tra le diverse forme comunicative e le filosofie degli autori indicati Essere in grado di valutare i rapporti tra teoria politica e prassi storica Formulare ipotesi sul rapporto storia/filosofia nel Novecento Essere in grado di argomentare, valutare e decidere sull'equazione marxismo = totalitarismo Cogliere in un quadro sintetico le nuove aree disciplinari che si vanno delineando tra '800 e '900 Analizzare e comprendere alcuni testi freudiani, in riferimento alle modalità argomentative utilizzate Valutare la scientificità della dottrina freudiana e la sua enorme influenza nei più vari ambiti della cultura Comprendere gli elementi di relazione e confronto attorno ai temi della modernità Collocare ed aggiornare le conoscenze in ambiti culturali più ampi Cogliere l'apertura all'esistenza e all'essere come modi fondamentali di accesso al mondo diversi dalla scienza e dalla tecnica Consolidamento delle capacità di argomentazione attraverso temi scientifici Esporre una tesi con argomentazioni corrette e persuasive Saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati	Analizzare criticamente le esperienze storiche del comunismo reale Essere in grado di discutere e argomentare sul tema della fine dell'utopia Essere in grado di individuare e analizzare le trasformazioni nel campo delle scienze naturali ed umane Identificare il senso generale della cultura europea agli inizi del Novecento Conoscere i temi e la terminologia essenziale della psicoanalisi Conoscere e definire i concetti di base dell'esistenzialismo Individuare le differenze di significato degli stessi concetti nei diversi filosofi Riconoscere somiglianze e differenze di tesi e concetti Essere in grado di collegare le conoscenze acquisite ad altri ambiti disciplinari Comprendere le nozioni essenziali del nuovo lessico filosofico e scientifico Acquisire termini e concetti peculiari alla ricerca epistemologica Essere in grado di cogliere la storicità della scienza nella sua dimensione attuale
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 20 % Discreto 40 % Buono 30 % Ottimo 10 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 20 % Discreto 40 % Buono 30 % Ottimo 10 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 20 % Discreto 40 % Buono 30 % Ottimo 10 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina: Fisica		Classe 5 Sez. A Indirizzo Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Denise Sicuranza		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Energia potenziale elettrica Potenziale elettrico e differenza di potenziale Proprietà elettrostatiche di un conduttore Capacità, condensatori e collegamenti in serie e parallelo Pile, accumulatori e forza elettromotrice Corrente elettrica e leggi di Ohm. Circuiti in corrente continua Effetto Joule Collegamento serie e parallelo tra resistori Circuiti RC Caratteristiche del campo magnetico e confronto tra esso e il campo elettrico Forza magnetica su cariche e correnti (Forza di Faraday e Forza di Lorentz) Moto di una carica in un campo magnetico Campo B generato da un filo, da una spira e da un solenoide percorsi da corrente Esper. di Ampere e interazione tra correnti Il teorema di Gauss e il teorema di Ampere per il campo magnetico La corrente indotta e la forza elettromotrice indotta. Legge di Faraday Neumann-Lenz	Saper definire e determinare l'energia potenziale di un sistema di cariche e il potenziale elettrico in un punto dello spazio. Saper definire le superfici equipotenziali. Saper analizzare il comportamento di resistenze e di condensatori collegati in serie e in parallelo Conoscere il corretto utilizzo degli elementi di un circuito. Saper studiare un circuito RC Comprendere le analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico. Saper svolgere esercizi medio/complessi sulle leggi di Oersted, Faraday e Ampere Saper descrivere ed interpretare fenomeni di induzione elettromagnetica Saper ricavare correnti e forze elettromotrici indotte	Osservare e identificare fenomeni. Produrre esempi di vita quotidiana in cui sono valide le leggi studiate. Individuare nella risoluzione di problemi medio/complessi i dati significativi e le opportune leggi da utilizzare.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 23 % Discreto 23 % Buono 27 % Ottimo/eccellente 27 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 23 % Discreto 23 % Buono 27 % Ottimo/eccellente 27 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 23 % Discreto 23 % Buono 27 % Ottimo/eccellente 27 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Didattica laboratoriale Learning by doing Libro di testo LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte Prove aperte Prove orali Interrogazioni Interventi	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Lingua e Cultura Inglese		Classe V Sez. A Indirizzo Scientifico
Docente: Prof. Michele Delli Gatti		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
The Romantic poetry: William Blake, William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, George Gordon Byron, Percy Bysshe Shelley, John Keats. Victorians and Anti-Victorians: Charles Dickens, Oscar Wilde. The Modernists: James Joyce, George Orwell. Strutture lessicali, grammaticali, sintattiche relative ai livelli B1, B1+ e B2.	Comprendere affinità e divergenze tra le due generazioni di poeti romantici e cogliere la forza rivoluzionaria e profetica della loro poesia. Comprendere lo spirito dell'età vittoriana e discuterne i valori positivi e quelli negativi da un punto di vista storico, ideologico e culturale. Cogliere il passaggio dall'epoca ottocentesca a quella moderna attraverso i lavori innovativi di due narratori. Conoscenze morfo-sintattiche, lessicali relative ai livelli B1, B1+ e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	Riuscire ad operare sintesi individuali, commenti personali ed analisi critiche autonome espresse in un inglese di buona qualità. Essere in grado di parlare in pubblico. Saper redarre un saggio scritto della lunghezza di quattro facciate. Essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 22,7 % Sufficiente: 13,6 % Discreto: 13,6 % Buono: 13,6 % Ottimo: 36,5 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 22,7 % Sufficiente: 13,6 % Discreto: 13,6 % Buono: 13,6 % Ottimo: 36,5 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 22,7 % Sufficiente: 13,6 % Discreto: 13,6 % Buono: 13,6 % Ottimo: 36,5 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale Learning by Doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Lingua e Cultura Latina		Classe V Sez A Indirizzo Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Teresa Romei		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
La letteratura nell'età di Nerone La letteratura dall'età dei Flavi al principato di Adriano La letteratura pagana dall'età degli Antonini al V secolo La letteratura cristiana	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo	Leggere, analizzare, tradurre e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, la finalità comunicativa, la specificità culturale, letteraria e retorica Acquisire consapevolezza dei tratti distintivi della civiltà latina attraverso i testi Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione culturale europea Saper stabilire nessi tra la letteratura ed altre discipline o domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 4 % Discreto 18 % Buono 31 % Ottimo 27 % Eccellente 20 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 4 % Discreto 18 % Buono 31 % Ottimo 27 % Eccellente 20 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 4 % Discreto 18 % Buono 31 % Ottimo 27 % Eccellente 20 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni interattive e interdisciplinari Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Debate Didattica laboratoriale Didattica orientativa Learning by doing Libro di testo/Ebook Digital board Piattaforme multimediali	Prove scritte Tipologie prove scritte esame di stato: analisi del testo (poesia e narrativa) testo argomentativo testo generale Prove orali Esposizione orale Interventi Prodotti multimediali Performance a tema	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Lingua e Letteratura Italiana		Classe V Sez A Indirizzo Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Teresa Romei		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Leopardi, il primo dei moderni Naturalismo - Verismo Simbolismo- Avanguardie Modernità e contemporaneità Il Paradiso di Dante	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura Saper stabilire nessi tra la letteratura ed altre discipline o domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 4 % Discreto 18 % Buono 31 % Ottimo 27 % Eccellente 20 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 4 % Discreto 18 % Buono 31 % Ottimo 27 % Eccellente 20 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 4 % Discreto 18 % Buono 31 % Ottimo 27 % Eccellente 20 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni interattive e interdisciplinari Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Debate Didattica laboratoriale Didattica orientativa Learning by doing Libro di testo/Ebook Digital board Piattaforme multimediali	Prove scritte Tipologie prove scritte esame di stato: analisi del testo (poesia e narrativa) testo argomentativo testo generale Prove orali Esposizione orale Interventi Prodotti multimediali Performance a tema	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina: Matematica		Classe V Sez.A Indirizzo: Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Denise Sicuranza		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Le funzioni e loro classificazione Dominio di funzioni di vario tipo Segno e zeri di una funzione e relativa interpretazione grafica Nozione di limite di una funzione, definizione di limite nei vari casi Operazioni sui limiti Forme indeterminate Limiti notevoli Funzioni continue Punti di discontinuità Asintoti Derivata di una funzione Continuità e derivabilità Derivate fondamentali Operazioni con le derivate Retta tangente e punti di non derivabilità Applicazioni delle derivate Teoremi di Fermat, Rolle e Lagrange Teorema di De L'Hospital Funzioni crescenti e decrescenti Massimi, minimi e derivata prima Flessi e derivata seconda Studio del grafico di una funzione Integrale indefinito Teorema fondamentale del calcolo integrale e calcolo degli integrali definiti	Conoscere gli elementi caratteristici che distinguono le funzioni Conoscere il metodo per calcolare il dominio Conoscere le caratteristiche di funzioni crescenti e decrescenti Conoscere la definizione di limite finito e infinito di una funzione in un punto. Saper definire il limite finito o infinito di una funzione all'infinito Conoscere il concetto di continuità. Definire i vari tipi di discontinuità Individuare gli asintoti di una funzione Conoscere il significato di rapporto incrementale Dare una definizione geometrica della derivata Conoscere i teoremi per il calcolo delle derivate Applicare i teoremi di Fermat, Rolle e Lagrange. Applicare il teorema di De L'Hospital Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, massimi e minimi relativi di una funzione. Determinare la concavità di una funzione e gli eventuali punti di flesso. Rappresentare il grafico di una funzione Saper calcolare gli integrali indefiniti in casi particolari Dalle aree al concetto di integrale definito. Saper calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolare l'area di superfici piane	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo integrale. Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,...); Costruire modelli interpretativi di situazioni reali.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 23 % Discreto 23 % Buono 27 % Ottimo/eccellente 27 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 23 % Discreto 23 % Buono 27 % Ottimo/eccellente 27 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 % Sufficiente 23 % Discreto 23 % Buono 27 % Ottimo/eccellente 27 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate. Lavoro guidato e individualizzato Cooperative learning. Libro di testo, eserciziaro. L.I.M. Piattaforme multimediali	Prove scritte Prove chiuse Prove orali Interrogazioni Interventi	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Religione		Classe V Sez A Indirizzo Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Ada Dello Buono		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Conoscere le risposte essenziali che danno le religioni sui vari temi trattati	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità Comprendere il valore e l'importanza del dialogo religioso e saper approfondire alcune tematiche religiose di attualità, in modo comparativo Cogliere il senso e il valore del fatto religioso nella sua globalità
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Scienze Motorie e Sportive		Classe V Sez. A Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Capone Silvana		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Esercizi per migliorare e potenziare le capacità condizionali e coordinative. Giochi di squadra: pallavolo, badminton, tennis tavolo, calcio a 5, pallacanestro e scacchi. Regolamento tecnico e fair play. Sicurezza e primo soccorso. Corretta alimentazione. Il doping. La sedentarietà e le sue problematiche. Stili di vita corretti e correzione delle cattive abitudini. L'attività fisica come benessere psichico.	Applicare in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie e sportive acquisite. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'attività sportiva. Rispettare le regole di gioco, il fair play e le norme per prevenire gli infortuni. Seguire un'alimentazione corretta ed equilibrata. Compiere azioni quotidiane per proteggere l'ambiente e garantire la sicurezza personale e degli altri.	Utilizzare tempi e ritmi dell'attività motoria in base ai propri limiti e alle proprie potenzialità. Svolgere cicli di allenamento eseguendo esercizi in maniera fluida. Servirsi del proprio corpo come il miglior attrezzo per allenarsi. Conoscere le regole della pallavolo, badminton, tennis tavolo, pallacanestro e scacchi. Adottare corretti stili di vita seguendo le norme di comportamento alimentare e di prevenzione degli infortuni.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo: 100 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo: 100 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo: 100 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lezioni di gruppo Lezioni teoriche Libro di testo	Prove pratiche Test di verifica scritta Interventi	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti.

Disciplina Scienze Naturali		Classe V Sez. A Indirizzo Scientifico
Docente: Prof.ssa Giuseppina Curto		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
CHIMICA ORGANICA <u>Gli idrocarburi</u>: alcani, alcheni, alchini. Composti aromatici <u>I derivati degli idrocarburi</u>: alogenuri alchilici; alcoli; fenoli; eteri; aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici. Acidi grassi. Ammine. Composti eterociclici. Polimeri di sintesi più comuni. BIOCHIMICA Carboidrati. Monosaccaridi. Disaccaridi. Polisaccaridi. Lipidi saponificabili. Steroidi. Aminoacidi. Proteine. Vitamine. Acidi nucleici. BIOLOGIA MOLECOLARE <u>Dal DNA all'ingegneria genetica</u>. Gli enzimi di restrizione e le DNA ligasi. Il DNA ricombinante. Il sequenziamento del DNA. Il progetto Genoma Umano. <u>Le applicazioni delle biotecnologie</u>: per la produzione di farmaci (insulina), per la cura di malattie genetiche (terapia genica); in agraria (piante trasgeniche con aumentati valori nutrizionali (golden rice) o resistenti ai parassiti (mais Bt). IL CORPO UMANO <u>Il sistema immunitario</u>: anatomia e fisiologia. <u>Sistema endocrino</u>. Anatomia e fisiologia. <u>Il sistema nervoso</u>. Anatomia e fisiologia. Le malattie mentali. Le sostanze psicotrope: farmaci e droghe.	Definire gli idrocarburi e distinguerli in base al legame singolo, doppio o triplo. Illustrare l'utilizzo degli idrocarburi. Assegnare il nome IUPAC di composti aromatici e alifatici. Classificare i composti organici mediante il gruppo funzionale. Saper riconoscere queste molecole nelle sostanze che utilizziamo quotidianamente. Mettere in relazione la struttura dei gruppi funzionali e le loro proprietà chimiche e fisiche. Distinguere i combustibili fossili e le fonti di energia rinnovabili. Conoscere vantaggi e rischi delle biotecnologie e delle loro applicazioni nei diversi settori: in medicina, in agraria, nella zootecnia, nella tutela dell'ambiente. Illustrare come è organizzato e controllato il corpo umano e come avviene la comunicazione tra le sue diverse parti. Illustrare come il sistema nervoso e il sistema endocrino coordinano il lavoro di miliardi di cellule che compongono un organismo umano, permettendo il mantenimento dell'omeostasi e l'interazione con l'ambiente. Spiegare come il sistema immunitario riconosce il "non self" e come realizza la difesa immunitaria. Conoscere le regole per la salvaguardia della salute. Conoscere gli "obiettivi per uno sviluppo sostenibile" cioè un sviluppo economico che sia rispettoso dei diritti delle persone e dell'ambiente.	Effettuare connessioni logiche per capire l'unitarietà delle scienze e per investigare su fenomeni, anche di vita quotidiana. Mettere a confronto dati e fenomeni per cogliere analogie e differenze facendo riferimento, quando necessario a modelli appropriati. Leggere grafici, schemi, per ricavare dati e/o formulare ipotesi in base ai dati forniti. Risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale, per porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 30 % Discreto 30 % Buono 20 % Ottimo 20 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 30 % Discreto 30 % Buono 20 % Ottimo 20 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 30 % Discreto 30 % Buono 20 % Ottimo 20 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Lettura e commento dei libri di testo. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Cooperative learning. Libro di testo. Sussidi didattici di supporto. Lavagna Piattaforme multimediali. Internet.	PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina Storia		Classe V Sez. A Indirizzo Scientifico
Docente: Prof.ssa Nittoli Maria		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Il contesto europeo del '900 Le premesse della prima guerra mondiale La prima guerra mondiale La Rivoluzione russa L'avvento del fascismo in Italia Età di Giolitti L'India britannica e l'inizio del movimento nazionalista: M. K. Gandhi Gli Stati Uniti degli "anni ruggenti", Il crollo di Wall Street e la Grande depressione, Il New Deal di F. Roosevelt. La Seconda guerra mondiale. La guerra fredda Il "dopo guerra" e i cambiamenti epocali negli anni Sessanta e Settanta L'affermazione della repubblica in Italia	Individuare il periodo storico Analizzare gli avvenimenti principali Approfondire le tematiche più rilevanti Esaminare una fonte storica	Descrivere l'avvenimento storico principale Individuare la concatenazione causale degli avvenimenti Acquisire il senso critico Argomentare con proprietà di linguaggio Descrivere l'avvenimento storico principale
Ed. civica		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
L'età di Giolitti e la questione meridionale. La riforma elettorale e il Patto Gentiloni. Lo stato fascista: dal governo alla dittatura e le leggi fascistiche. Franklin D. Roosevelt: il New deal Il diritto alla pace: M. Gandhi Il primo conflitto mondiale: il programma del presidente Wilson per il dopo guerra. La Shoà tra storia e memoria Il processo di Norimberga	Individuare il periodo storico Analizzare gli avvenimenti principali Approfondire le tematiche più rilevanti Esaminare una fonte storica	Descrivere l'avvenimento storico principale Individuare la concatenazione causale degli avvenimenti Acquisire il senso critico Argomentare con proprietà di linguaggio
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 50 % Discreto 40 % Buono 5 % Ottimo 5 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 50 % Discreto 40 % Buono 5 % Ottimo 5 %	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 50 % Discreto 40 % Buono 5 % Ottimo 5 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti in ciascuna disciplina, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1. Griglia di valutazione del Comportamento

(ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 “La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici”)

L'I.I.S.S. “Rinaldo d'Aquino” in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità. Qui di seguito è riportata la griglia che verrà compilata in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 “La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici”)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con docenti, compagni e personale scolastico. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali. Comportamento con i referenti aziendali del percorso PCTO ⁽¹⁾	Esemplarmente corretto e rispettoso	5
		Corretto e rispettoso	4
		Non sempre corretto e rispettoso	3
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1
Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Puntualità in ingresso e in uscita ⁽²⁾	Nessuno o sporadici ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 3 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 5 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 0 fino a 8)	5
		Alcuni ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 4 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 8 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 9 fino a 12)	4
		Numerosi ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 6 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 10 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 13 fino a 16)	3
		Frequenti ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 12 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 20 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 17 fino a 32)	2
		Abituali ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (più di 12 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o più di 20 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente più di 32)	1
	Frequenza delle lezioni. Nello scrutinio finale si tiene conto delle ore di assenza ⁽³⁾ effettuate in tutto l'anno scolastico.	Frequenta con assiduità le lezioni Percentuale ore assenze ≤ 8%	5
		Frequenta con regolarità le lezioni 8% < Percentuale ore assenze ≤ 12%	4
		Frequenta con irregolarità le lezioni 12% < Percentuale ore assenze ≤ 15%	3
		Frequenta con discontinuità le lezioni 15% < Percentuale ore assenze ≤ 20%	2
		Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni 20% < Percentuale ore assenze ≤ 25%	1
	Partecipazione alle attività curriculari	Manifesta attenzione e interesse per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe	5
		Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità	4

	- Tener conto della media dei voti, escluso il voto di comportamento - Tener conto del numero di debiti scolastici	Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e/o attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche in una o più discipline	3
		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e/o attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche in una o più discipline	2
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni	1
	Rispetto del Regolamento d'Istituto. Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante - Note disciplinari ⁽⁴⁾: nello scrutinio finale si conteggiano tutte le note disciplinari riportate nel corso dell'anno scolastico - Note generiche ⁽⁵⁾: nello scrutinio finale si conteggiano tutte le note generiche riportate nel corso dell'anno scolastico	Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna nota disciplinare/generica sia nel primo che nel secondo periodo di valutazione.	5
		Occasionalmente non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari:</u> al massimo 1 nota nel primo o nel secondo periodo di valutazione <u>Note generiche:</u> al massimo 2 note nell'arco dell'anno scolastico	4
		A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari:</u> - 1 nota nel primo periodo di valutazione e 1 nota nel secondo - 2 note solo nel primo o solo nel secondo periodo di valutazione <u>Note generiche:</u> al massimo 4 note nell'arco dell'anno scolastico	3
		Viola spesso il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari:</u> - 3 note solo nel primo o solo nel secondo periodo di valutazione - 2 note nel primo periodo di valutazione e 1 nota nel secondo - 1 nota nel primo periodo di valutazione e 2 note nel secondo <u>Note generiche:</u> al massimo 6 note nell'arco dell'anno scolastico	2
		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. Ha riportato un numero di note generiche superiore a 6 nel primo periodo di valutazione o in tutto l'anno scolastico oppure ha riportato un numero di note disciplinari superiore a 3 nel primo periodo di valutazione o in tutto l'anno scolastico oppure ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola per periodi complessivamente minori o uguali a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. (art. 4 D.M. 5/2009).	1

NOTE:

- 1) La voce **PCTO** deve essere considerata solo per gli allievi del triennio
- 2) Procedura per ricavare il **numero di ritardi/ingressi posticipati/uscite anticipate** sul registro elettronico Argo: "didattica" – "scheda alunno/classe" – scelta classe
- 3) Procedura per ricavare la **percentuale di ore di assenza** su Argo: "didattica" – "scheda alunno/classe" – scelta classe – "riepiloghi giornale di classe" – dal menu a tendina "prospetto assenze"
- 4) **Note disciplinari:** Per segnalare comportamenti inadeguati da parte degli alunni (es. usare il cellulare non per fini didattici, disturbare la lezione, usare un linguaggio inappropriato, trattenersi fuori dall'aula per un tempo prolungato, comportarsi in

maniera irrispettosa o usare un linguaggio offensivo nei confronti dei compagni/docenti/personale scolastico, comportarsi in maniera violenta e litigiosa, divulgare attraverso strumenti elettronici video/foto effettuati nei locali dell'Istituto senza il consenso delle persone interessate, danneggiare gli ambienti scolastici, ecc..)

- 5) **Note generiche:** Per segnalare comportamenti inadempienti da parte degli alunni (es. alunno sprovvisto di materiale didattico, alunno che si sottrae alle interrogazioni, assenze ripetute non giustificate, compiti a casa non svolti, ecc..)

MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

COLONNA A	COLONNA B
PUNTEGGIO	VOTO DI CONDOTTA
da 24 a 25	10
da 21 a 23	9
da 18 a 20	8
da 13 a 17	7
da 8 a 12	6
da 5 a 7	5 (cfr nota)

INDICAZIONI PCTO ⁽¹⁾

Le assenze degli studenti durante il percorso PCTO saranno considerate in percentuale solo per le ore di attività pomeridiane. Esse andranno a determinare una eventuale variazione di punteggio in seguito a specifiche segnalazioni da parte del Docente Tutor e, di conseguenza, incideranno sul voto di condotta secondo il seguente schema:

Assenze PCTO in percentuale sul monte ore	Decurtazione punteggio dalla colonna A
Max 10%	Pt. 0
Tra il 10,1% e il 15%	Pt. 1
Tra il 15,1% e il 20%	Pt. 2
Tra il 20,1% e il 25%	Pt. 3

In ogni caso, la decurtazione dei punti non può determinare una valutazione in condotta inferiore a 6.

TOTALE: ____/25

VOTO DI COMPORTAMENTO: ____/10

NOTE

1. L'attribuzione del **voto di comportamento INFERIORE a sei decimi in fase di valutazione finale e la conseguente NON AMMISSIONE alla classe successiva e all'esame di Stato** avviene anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto; l'attribuzione del **voto di comportamento INFERIORE a sei decimi in fase di valutazione periodica** comporta il coinvolgimento dello/a studente/ssa oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.

2. SOLO CLASSI I – IV

Per gli studenti che abbiano riportato una **valutazione pari a sei decimi nel comportamento in sede di valutazione finale**, il Consiglio di classe sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

3. CLASSE V

Nel caso di **valutazione del comportamento pari a sei decimi in sede di valutazione finale**, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal Consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di **valutazione del comportamento inferiore a sei decimi in sede di valutazione finale**, il Consiglio di classe delibera la **NON AMMISSIONE all'esame di Stato** conclusivo del percorso di studi.

4. Il voto di comportamento uguale a 5 sarà attribuito agli alunni che:

- siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone, gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile;
- successivamente alla sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale (art. 4 D.M. 5/2009).

8.2 Tabella A - Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il **credito scolastico** è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato. Viene assegnato dal Consiglio di Classe in base all'art.15 D.lgs. n. 62/2017 che è stato rimodulato nel tempo.

La tabella di cui all'allegato A stabilisce la corrispondenza tra la media M dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per il terzo e il quarto anno di corso, il credito sulla media dei voti viene calcolato soltanto se tutte le valutazioni risultano non inferiori a 6, mentre **per il quinto anno** il credito viene calcolato **solo** con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline **e con voto di comportamento non inferiore a sei decimi**. Non si procede all'attribuzione del credito scolastico in assenza di promozione alla classe successiva (art.13 D.lgs. n.62/2017)

Il Consiglio di Classe assegna i crediti scolastici previsti per gli studenti del II biennio e dell'ultimo anno.

A tal fine **calcola la media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determinando il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.**

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico (spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale) può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è **pari o superiore a nove decimi** (Legge 150/2024- art.1 comma 2 lettera d).

*“Analogamente i docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, **nell'ambito della fascia**, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento”.* (O.M. n.67 del 31 marzo 2025)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

- 1. I punteggi finali con parte decimale maggiore o uguale a 0,50 corrisponderanno all'estremo superiore della banda di oscillazione in presenza del voto di comportamento pari o superiore a nove decimi.**
- 2. I punteggi finali con parte decimale minore di 0,50 corrisponderanno all'estremo inferiore della banda; in questo caso si potrà attribuire l'estremo massimo della banda solo in presenza congiunta delle seguenti condizioni:**
 - ✓ avere nel comportamento un voto pari almeno a nove
 - ✓ **per media con parte decimale > 20 e ≤ 49** avere 1 attestato di partecipazione alle attività extracurricolari del PTOF indicate nell'elenco attività di seguito riportato:
 - ✓ **per media con parte decimale ≤ 20** avere 2 attestati di partecipazione alle attività extracurricolari del PTOF indicate nell'elenco attività di seguito riportato:

Elenco attività
• superamento della 1^a fase delle competizioni inerenti il “Progetto Valorizzazione delle Eccellenze” (campionati di Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Informatica, Lingua, ecc...) • classificazione tra i primi tre posti di concorsi letterari, storico-filosofici, tecnici, musicali, sportivi di livello almeno provinciale • superamento della certificazione di Lingua inglese di livello B1 o B2 • superamento della fase provinciale nell'ambito dell'attività sportiva scolastica • certificazione EIPASS/AUTOCAD

- Si precisa che il C.d.C. terrà conto **al massimo di 2 attestati** conseguiti entro il 30 maggio dell'anno scolastico in corso o comunque entro l'avvio generale degli scrutini finali e riferibili alle sole attività extracurricolari previste nel PTOF e svolte a scuola.
- Si precisa che tutte le altre attività progettuali previste nel PTOF e non indicate nel suddetto elenco concorrono a migliorare le competenze disciplinari.

- Per la **media = 6** si attribuisce sempre il minimo della banda.
- Esclusivamente **per l'ultima banda di oscillazione**, si attribuisce il massimo della banda qualora lo studente consegua una **media finale $\geq 9,20$** anche in assenza di attestati (e con voto di comportamento ≥ 9).
- **Agli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di agosto e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in una o due discipline, si attribuisce il credito tenendo conto della sola media dei voti:**
 - ✓ massimo della banda per media con parte decimale ≥ 50 e voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
 - ✓ minimo della banda per media con parte decimale < 50 o voto di comportamento inferiore a nove decimi.
- **Agli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di agosto e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in tre o più discipline, si attribuisce il minimo della banda**
- **In nessun caso è consentito il salto di fascia di merito.**
- **Relativamente ai CANDIDATI ESTERNI si fa riferimento all'ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 congiuntamente ai criteri interni deliberati dall'Istituto**

9. Attività in preparazione dell'Esame di Stato

Relativamente alle prove scritte, è stata effettuata la simulazione della prima prova d'esame in data 06/05/2025 con durata ridotta (2/3 ore) e verrà effettuata in data 17/05/2025 la simulazione della seconda prova scritta d'esame. Si è dovuto posticipare la data della simulazione della seconda prova, programmata per il giorno 10/05/2025, perché la classe è stata impegnata in attività di orientamento proprio nella fascia oraria stabilita. La simulazione del colloquio, effettuata in data 09/05/2025, si è svolta seguendo le indicazioni dell'O.M. n.67 del 31/03/2025. La Commissione, composta dai docenti di tutte le discipline d'esame, ha esaminato un candidato scelto con sorteggio.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Decreto 226 del 12/11/2024 su Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e alle attività assimilabili.
- Nota n. 47341 del 25/11/2024 sui tempi e modalità di presentazione delle domande dei candidati interni ed esterni.
- Decreto ministeriale n. 13 del 28/01/2025 sull'Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame.
- O.M. n. 67 del 31/03/2025 – su organizzazione modalità di svolgimento dell'esame di Stato del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.
- Nota 13946 del 03/04/2025 - Requisiti di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. O.M. 31 marzo 2025, n. 67- Chiarimenti

II CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Capone Silvana	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Coscia Clotilde	Disegno e Storia dell'Arte
Prof.ssa Curto Giuseppina	Scienze Naturali
Prof. Delli Gatti Michele	Lingua e Cultura Inglese
Prof.ssa Dello Buono Ada	Religione Cattolica
Prof. Laudato Domenico	Educazione Civica
Prof.ssa Nittoli Maria	Storia, Filosofia
Prof.ssa Romei Teresa	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Cultura Latina
Prof.ssa Sicuranza Denise	Matematica, Fisica

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Emilia Di Blasi)

ALLEGATI

Allegato 1

N.	Elenco candidati
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Allegato 2

Griglia di valutazione prima prova scritta

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
INDICATORE 1 max 20 p.			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p.			
1. Ricchezza e padronanza lessicale.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p.			
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 10 p.			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	➤ Impostazione dell'elaborato secondo le indicazioni date	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	10 8 6 4 3
INDICATORE 5 max 10 p.			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	➤ Comprensione globale del testo nei suoi diversi aspetti	– Piena e rigorosa – Completa – Sostanziale – Generica – Confusa	10 8 6 4 3
INDICATORE 6 max 10 p.			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	➤ Individuazione e analisi degli elementi del testo	– Competenti – Esaustive – Appropriate – Parziali – Errate	10 8 6 4 3
INDICATORE 7 max 10 p.			
Interpretazione corretta e articolata del testo.	➤ Contestualizzazione delle informazioni presenti nel testo	– Precisa e originale – Pertinente – Accettabile – Incompleta – Vaga	10 8 6 4 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso.

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punti Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione.	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 15 p. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	➤ Decodifica dei testi	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	15 12 9 6 3
INDICATORE 5 max 15 p. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	➤ Conduzione e sviluppo delle argomentazioni	– Persuasivi ed efficaci – Articolati – Adeguati – Generici – Confusi	15 12 9 6 3
INDICATORE 6 max 10 p. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti – Esaustivi – Appropriati – Parziali – Errati	10 8 6 4 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso.

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
INDICATORE 1 max 20 p.			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p.			
1. Ricchezza e padronanza lessicale.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p.			
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 10 p.			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	➤ Impostazione dell'elaborato	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	10 8 6 4 3
INDICATORE 5 max 15 p.			
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	➤ Argomentazioni ed esposizione	– Persuasive e chiare – Articolate e corrette – Adeguate – Generiche e approssimative – Confuse e incerte	15 12 9 6 3
INDICATORE 6 max 15 p.			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti – Esaustivi – Appropriati – Parziali – Errati	15 12 9 6 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso.

Allegato 3**Griglia di valutazione seconda prova scritta**

		VALUTAZIONE PROBLEMA (Valore max attribuibile 20)		PROBLEMA	
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	P1	P2
Comprendere max 5 Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Analisi completa, corretta, pertinente	5		
	L2	Analisi completa, corretta	4		
	L3	Analisi quasi completa, corretta	3		
	L4	Analisi corretta	2		
	L5	Analisi parziale e/o inesatta	1		
Individuare max 5 Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione completa, corretta e pertinente	5		
	L2	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione completa e corretta	4		
	L3	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione corretta e quasi completa	3		
	L4	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione corretta	2		
	L5	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione parziale e/o inesatta	1		
Sviluppare il processo risolutivo max 6 Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Processo risolutivo completo, corretto e pertinente	6		
	L2	Processo risolutivo completo e corretto	5		
	L3	Processo risolutivo quasi completo e corretto	4		
	L4	Processo risolutivo quasi completo e parzialmente corretto	3		
	L5	Processo risolutivo parziale e/o inesatto	2		
	L6	Processo risolutivo inesatto.	1		
Argomentare max 4 Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Argomentazione completa, corretta, pertinente	4		
	L2	Argomentazione completa, corretta	3		
	L3	Argomentazione corretta	2		
	L4	Argomentazione parziale/scorretta	1		
			Tot.		

VALUTAZIONE QUESITI	Livello	Descrittori	Punti	QUESITI (Valore max attribuibile 80 = 20 x 4)							
				Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄	Q ₅	Q ₆	Q ₇	Q ₈
Comprendere max 5 Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Analisi completa, corretta, pertinente	5								
	L2	Analisi completa, corretta	4								
	L3	Analisi corretta, quasi completa	3								
	L4	Analisi corretta	2								
	L5	Analisi parziale e/o inesatta	1								
Individuare max 5 Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione completa, corretta e pertinente	5								
	L2	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione completa, corretta	4								
	L3	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione corretta e quasi completa	3								
	L4	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione corretta	2								
	L5	Interpretazione, rappresentazione ed elaborazione parziale e/o inesatta	1								
Sviluppare il processo risolutivo max 6 Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Processo risolutivo completo, corretto e pertinente	6								
	L2	Processo risolutivo completo, corretto	5								
	L3	Processo risolutivo corretto e quasi completo	4								
	L4	Processo risolutivo quasi completo e parzialmente corretto	3								
	L5	Processo risolutivo parziale e/o inesatto	2								
	L6	Processo risolutivo inesatto	1								
Argomentazione max 4 Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Argomentazione completa, corretta, pertinente	4								
	L2	Argomentazione corretta e completa	3								
	L3	Argomentazione corretta	2								
	L4	Argomentazione parziale/scorretta	1								
Punteggio totale quesito											

Punteggio Totale:

Punteggio Problema	Punteggio totale Quesiti (Media aritmetica con decimale $\geq$ di 0,5 arrotondata per eccesso)	Punteggio Totale
_____/20	_____/20	_____/40

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

Punti	1	2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punti	19-20	21-23	24-26	27-28	29-30	31-32	33-34	35-36	37-38	39-40
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Allegato 4 Griglia di valutazione del Colloquio - Allegato A all'O.M. 67/2025

La Commissione assegna fino a un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati:

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punti	Pt.
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza il loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				