



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

AVIS02100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5554** del **07/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 78** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 109** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 112** Moduli di orientamento formativo
- 196** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 239** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 262** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 265** Attività previste in relazione al PNSD
- 273** Valutazione degli apprendimenti

278 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

289 Aspetti generali

291 Modello organizzativo

306 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

309 Reti e Convenzioni attivate

338 Piano di formazione del personale docente

350 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Industriale, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita il Liceo Classico.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. Non ci sono studenti nomadi, mentre, in alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa l'8% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo formativo. La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi. Il curriculum d'Istituto scaturisce dai bisogni formativi del contesto per acquisire competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio. La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La Scuola è considerata una sede di passaggio da coloro che preferiscono lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alla sede di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una



continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari alla condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. Si caratterizza per una antica tradizione agricolo-pastorale, legata ai luoghi, ricoperti da magnifici castagneti, alla produzione del famoso formaggio podolico e ai tartufi neri di cui è ricco il territorio di Bagnoli Irpino.

Le sedi dell'Istituto sono in genere raggiungibili con una certa facilità. Solo in rare occasioni, nel periodo invernale, le condizioni climatiche sfavorevoli rendono le strade non sempre facilmente percorribili.

I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative, hanno sostenuto un processo di industrializzazione legato alle progettazioni economiche e agli investimenti statali intervenuti in seguito al terremoto del novembre 1980. Importante è, altresì, la presenza di un terziario di natura commerciale e turistica, giacché alcuni centri del bacino di utenza si segnalano per l'alto valore artistico di testimonianze storiche e religiose. Inoltre, di recente, sono state intraprese significative iniziative connesse alla ricerca e al settore dell'innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto "R. d'Aquino" si avvale di risorse economiche di provenienze europea e statale e del contributo delle famiglie. Con tali mezzi fa fronte a diversi bisogni sia inerenti all'acquisto e modernizzazione delle apparecchiature di laboratorio, sia alle necessità legate al funzionamento amministrativo e didattico. L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata e la Scuola fa riferimento a queste risorse per l'ordinario svolgimento delle attività formative e per gli ulteriori ampliamenti progettuali. Infatti, oltre l'ordinario, si realizzano iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento, ecc.



Numerosi sono i progetti finanziati nell'ambito del PNRR, con cui saranno realizzati laboratori moduli didattici volti allo sviluppo delle competenze chiave degli allievi, di cittadinanza globale e digitale, di consapevolezza culturale del territorio e di educazione all'imprenditorialità e riduzione dei divari territoriali.

Quanto all'edilizia scolastica, le strutture sono adeguatamente funzionali e opportunamente mantenute in coerenza con gli interventi condotti dalla Provincia. La qualità degli strumenti in uso nella scuola, pur con diversificazioni, è idonea e in linea con le esigenze di digitalizzazione, in quasi tutte le sedi, le LIM, Digital board e i PC sono presenti in tutte le aule, in altre sono concentrati prevalentemente nei laboratori.

Bisogni

Dal momento che il PTOF "riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa" (L. 107/15, c. 14, 2), l'Istituto si è dotato di un qualificato Comitato Tecnico Scientifico (CTS), i cui componenti sono:

- 1) I Sindaci dei Comuni di Montella, Bagnoli Irpino e Nusco;
- 2) Rappresentanti del mondo dell'imprenditoria e dell'industria;
- 3) Rappresentanti del mondo della Ricerca, dell'Università, della Scuola;
- 4) Rappresentanti di associazioni volte alla promozione territoriale e all'inclusione;
- 5) Un Rappresentante dei genitori.

Essi hanno fornito preziose proposte in merito ad aspetti culturali, sociali ed economici della provincia di Avellino, fondamentali "per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio" (L. 107/15, c. 2, 2).

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del nuovo Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza in merito ai percorsi scolastici dell'Istituto e sono state analizzate proposte di "curvatura" dell'offerta formativa.

Inoltre, nel corso di altri incontri formali e informali, tenuti dalla Dirigente e dal suo staff, sono state formulate ulteriori proposte. In particolare, è emersa la necessità di far conoscere il territorio alle nuove generazioni, al fine di sollecitare una riflessione degli



studenti sulle opportunità, ancora inesprese, che possono offrire l'alta Valle del Calore e dell'Ofanto e, in generale, l'Irpinia e la Campania. Si è riscontrato il bisogno di formare allievi che abbiano un metodo di studio efficace, che consenta di affrontare in modo adeguato i percorsi formativi successivi al Liceo e al Tecnico, pertanto si è confermata l'esigenza di potenziare l'interrelazione tra l'Istituto e le Università, attraverso idonei percorsi di orientamento in uscita. Infine, è stata rilevata l'esigenza di una strutturazione delle attività di PCTO, più reticolare e integrata con i percorsi di studio, per favorire un ampliamento dei saperi e delle competenze degli allievi, un consapevole orientamento in uscita, nonché un più veloce ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto per gli studenti del Tecnico.

Per quanto concerne le proposte degli studenti, queste ultime, recepite nel corso di incontri formali e informali con i loro rappresentanti, hanno fatto riferimento a necessità di ottimizzare sia aspetti organizzativi (gestione delle assemblee, trasporto, tempo-scuola) che didattici (corsi di recupero e potenziamento, progetti della scuola e PON).

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è alquanto eterogenea e il maggior numero degli studenti frequentanti riguarda lo Scientifico e l'ITT. Il numero degli studenti con disabilità certificata nell'anno 2023/2024 è risultato al di sopra dei benchmark provinciali e regionali, mostrando l'anima inclusiva della scuola. Tra gli studenti che hanno partecipato all'INVALSI 23/24, nessuno studente dell'istituto ha entrambi i genitori disoccupati (percentuale inferiore ai benchmark regionali e nazionali). La percentuale più alta di studenti con cittadinanza non italiana in tutto l'istituto si concentra al liceo musicale.

Vincoli:

Il numero degli studenti frequentanti i vari indirizzi è al di sotto dei benchmark di riferimento, poiché il bacino di utenza è molto più variegato e distribuito tra i molteplici indirizzi dell'istituto. Il numero di studenti con disabilità certificata è ben superiore ai benchmark, mentre quello con disturbo specifico dell'apprendimento è superiore ai benchmark provinciale e regionale, ma in linea con quello nazionale. Infine per tutti gli indirizzi, la percentuale di studenti stranieri è superiore ai benchmark provinciali e per i LC e LM risulta anche superiore ai benchmark nazionali. Per le seconde



che hanno partecipato all'INVALSI 23/24 l'indice mediano dell'ESCS e' in generale basso o medio-basso. Per le quinte l'indice risulta in generale medio-basso, tranne per due classi (una del LS e una del LSU) per le quali risulta medio alto. La variabilita' dell'indice ESCS tra le classi e' molto piu' bassa del benchmark nazionale. Solo per le classi quinte del LS risulta in linea. La variabilita' dell'indice ESCS tra le classi risulta molto alto, oltre il 97% in tutte le classi, tranne le classi quinte del Liceo Scientifico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una antica tradizione agricolo-pastorale, cui si e' aggiunta una industrializzazione, legata soprattutto alle progettazioni economiche e agli investimenti statali successivi al terremoto del 23 novembre 1980 e ai finanziamenti europei per l'imprenditoria femminile, che hanno consentito un modesto sviluppo del terziario di natura commerciale e turistica in alcuni centri del bacino di utenza. Si segnalano punte di eccellenza legate alla ricerca e all'innovazione tecnologica. Inoltre, le associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola, offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio e favoriscono forme di integrazione, di inclusione e di orientamento. La scuola promuove partenariati e stipula convenzioni al fine di migliorare le interazioni.

Vincoli:

Il contesto socio-economico del territorio rispecchia la realta' della regione Campania, infatti si registra un tasso di disoccupazione regionale nella popolazione con eta' maggiore o uguale di 15 anni nell'anno 2023 pari al 17,7% e un tasso di disoccupazione nella provincia di Avellino del 14,5% (entrambi in aumento rispetto all'anno precedente). Inoltre, si riscontra una bassa percentuale di immigrazione regionale e provinciale rispetto alle province e regioni del centro-nord d'Italia. L'impoverimento culturale e' legato ad un contesto che vive gradualmente cambiamenti nel tessuto sociale, dovuti all'aumento della disoccupazione. Si sta pero' avviando un dialogo formativo con alcune imprese del territorio, grazie anche ai percorsi di PCTO. Tuttavia, occorre implementare un'adeguata cultura economica che vede uniti insieme in attivita' progettuali mondo del lavoro, della ricerca e della scuola, al fine di produrre come effetto una piena e consolidata sinergia tra formazione e lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse materiali, in termini di spazi e dotazioni, sono nel complesso rispondenti alle esigenze



della scuola. L'Istituto comprende 4 edifici, dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanco, rampe e ascensori nonché di servizi igienici per disabili. L'istituto ha una buona connessione ad internet, laboratori tecnologici e scientifici, aule capienti dotate di digital board. Nella sede centrale ci sono un'aula per concerti, l'aula magna, aule generiche, una palestra e una biblioteca. Per quanto riguarda le dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale si registra una percentuale del 25% di gran lunga superiore ai benchmark. Le risorse economiche necessarie per la modernizzazione delle apparecchiature informatiche e i laboratori sono state ottenute attraverso PON FESR e i recenti finanziamenti del PNRR. I vari plessi scolastici sono collegati dal trasporto pubblico, inoltre la scuola usufruisce dei mezzi di trasporto forniti dai Servizi sociali, per favorire la frequenza scolastica di studenti con disabilità.

Vincoli:

Le strutture della scuola sono in genere di media qualità, sebbene in alcune sedi risultano necessari lavori di manutenzione delle coperture e degli infissi, infatti a causa delle forti poggie si verificano di frequente infiltrazioni d'acqua. I quattro plessi sono localizzati in tre comuni diversi distanti tra loro circa 10 Km. Il servizio di autotrasporto pubblico garantisce la funzionalità mattutina, ma non è adeguato agli orari delle attività didattiche e rendono molto difficoltosa la realizzazione delle iniziative extracurricolari pomeridiane. Alcuni plessi sono privi di palestra e, pur avendo spazi interni per accogliere alunni, questi sono privi di adeguate attrezzature/arredi. Le risorse assegnate dallo Stato non coprono il funzionamento generale dell'Istituto in modo adeguato e hanno contribuito solo in piccola parte all'ampliamento delle attività di sperimentazione, innovazione, ricerca e aggiornamento che una scuola attiva come la nostra potrebbe fornire al territorio.

Risorse professionali

Opportunità:

I dati relativi all'anzianità di servizio dei docenti e del personale ATA è in linea con i benchmark. Le figure professionali per l'inclusione presenti sono, in percentuale, in linea con dati provinciali e regionali e al di sopra dei dati nazionali sia come funzione strumentale sia come organico dell'autonomia.

Vincoli:

Attualmente la nostra scuola ha un dirigente scolastico in reggenza. Il DSGA è al suo primo anno presso l'Istituto. Sebbene la distribuzione per anni di servizio dei docenti a tempo indeterminato sia in linea con i benchmark, la nostra scuola ha un elevato numero di docenti a tempo determinato, che implica una difficile realizzazione della continuità didattica. Mancano figure professionali che svolgano un'azione di mediazione culturale e linguistica per gli studenti di provenienza straniera.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AVIS02100B
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Telefono	08271949166
Email	AVIS02100B@istruzione.it
Pec	avis02100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/

Plessi

IIS RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02101T
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	305



LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02102V
Indirizzo	VIA FONTANELLE 1 NUSCO 83051 NUSCO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	51

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AVRI021013
Indirizzo	VIA VERTEGLIA MONTELLA 83048 MONTELLA
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • ENERGIA • INFORMATICA • TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	205

ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	AVTF02101X
Indirizzo	VIA TUORO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ENERGIA
Totale Alunni	51

RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AVTF021519
Indirizzo	TUORO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO
Indirizzi di Studio	• ENERGIA

Approfondimento

La scuola ha vissuto nel corso degli anni diversi cambiamenti: da Liceo R. d'Aquino (Liceo scientifico e Liceo socio-psico-pedagogico) a Montella, con sede distaccata a Nusco del Liceo Classico, si è passati a [I.I.S.S. "R. d'Aquino"](#) con accorpamento dell' Istituto professionale e tecnico "Sebastiano Bartoli" di Montella con sede distaccata a Bagnoli Irpino. Poi, al Liceo sociopsicopedagogico subentra il Liceo Scienze Umane. Viene ,poi, istituito il Liceo Musicale nella sede di Montella. Termina l'indirizzo Professionale per l'Industria e l'Artigianato, mentre si consolidano gli indirizzi tecnici che tuttora esistono.

Infine, l'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, contraddistinto dal codice meccanografico AVTF021519, corrisponde al percorso CPIA - UNITA' DIDATTICA II LIVELLO, le cui attività si svolgono nel plesso di Bagnoli Irpino dalle ore 17,00 alle ore 22,00, dal lunedì al venerdì.

Consta delle seguenti classi:



- classi III e IV - II periodo didattico,
- classe V - III periodo didattico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	6
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Domotica	1
	Impianti elettrici	1
	PLC-Sistemi e automazione	1
	Energia	1
	Laboratorio Antenne	1
	Laboratorio I.A.	1
	Laboratorio STEM	1
	Laboratorio GREEN	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2



Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	167
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	13
	Monitor presenti nelle classi	44

Approfondimento

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Nell'annualità 2024-25, i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e

access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Tutti i plessi dell'Istituto

hanno aderito al Progetto 1 Giga in tutte le scuole in modo da poter avere una buona

connettività. Inoltre, è stata potenziata la rete wireless in tutti plessi sostituendo i dispositivi



presenti con l'utilizzo sia dei fondi PNRR che PON FESR.

1.2 Aule Potenziate e creazione Laboratori (Azione 4, 7 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La

scuola ha partecipato al Bando PON per la dotazione di DigitalBoard ed al PNRR Classroom per

competare la dotazione digitale di tutte le classi mediante l'installazione di monitor digital.

Tutte i Monitor digitali presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

Inoltre, ogni classe è dotata di portatili connessi alla rete internet.

Con i Fondi del PNRR Classroom sono stati creati degli ambienti digitali con nuovi arredi e

monitor digitali per poter attuare nuove strategie presso l'ITIS di Bagnoli e il Liceo di Montella,

mentre con il PNRR Labs sono stati creati nuovi laboratori volti a creare le professioni del

futuro: Laboratorio di Intelligenza Artificiale presso l'ITT di Montella, Laboratorio di Sistemi



presso l'ITIS di Bagnoli e un laboratorio multimediale/informatica/comunicazione al Liceo di

Nusco.

Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a

discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma

di Istituto Google Workspace.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono

previste forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) nella scuola solo per gli

alunni che necessità di un ausilio nello svolgimento delle attività (previa autorizzazione del

Consiglio di Classe)



2.3 Utilizzo dei laboratori (azione 15, 21 del PNSD)

Utilizzo dei laboratori per sviluppare le competenze digitali da utilizzare nelle professioni

del futuro. Tutte le attività prevedono l'utilizzo di una didattica laboratoriale



Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	32

Approfondimento

La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, non risiede nei comuni di ubicazione dei plessi scolastici; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari per la condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"Quando le porte della percezione si apriranno tutte le cose appariranno come realmente sono:
infinite"

(William Blake)

In un mondo che costringe a vivere in un tempo orizzontale, vogliamo sviluppare competenze e visioni prospettiche, scoprire e coltivare passioni, offrire a ciascuno la possibilità di tracciare la strada per il futuro.

Per noi la scuola è un luogo di incontro, di crescita culturale, di condivisione e di "confusione". Cum-fundere, ovvero mettere insieme idee, sogni, esperienze, vite, per far fiorire personalità responsabili, consapevoli e gioiose. Miriamo a valorizzare, attraverso un adeguato orientamento, le peculiarità di ciascuno in coerenza con la pluralità dell'Offerta formativa dell'Istituto e in considerazione delle risorse e delle prospettive di sviluppo del contesto locale e globale.

Il tratto paesaggistico ed umano di questa fiera terra irpina, preservato forse da una sorta di isolamento comunicazionale, ha conservato inattese bellezze esteriori e favorito il perdurare di principi e valori antichi e sani. La pandemia ha confermato la validità di questa eredità immateriale evidenziando il legame impalpabile e profondo che tiene uniti tutti e tutto in un equilibrio prezioso e vitale. I tempi lunghi dell'isolamento hanno consentito una riflessione ponderata e, al contempo, accelerato l'evoluzione metodologica della didattica. Le connessioni digitali hanno perfezionato gli approcci sartoriali e multilaterali, hanno consentito di scoprire nuove modalità di vivere la socialità. La comunità scolastica ha sostenuto con orgoglioso sacrificio tutte le innovazioni, unita nella consapevolezza del bene comune: sostenere le giovani generazioni e la società futura.

Ora, ancora fragili e alla ricerca di una nuova normalità che non riporterà la scuola e i ragazzi al punto di partenza, ricchi di questa esperienza che ha rafforzato i valori della socialità, dell'interdipendenza, della solidarietà, intendiamo agganciare la tradizione all'innovazione, sperimentare altre strategie di apprendimento per promuovere competenze per la vita, affinché ciascuno, consapevolmente, possa trovare la giusta dimensione di sé nelle infinite prospettive del reale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi in alcune classi di alcuni indirizzi.

Traguardo

Contenere il numero degli studenti sospesi e allinearsi con i benchmark di riferimento, discostandosi al massimo del 3%. Nelle classi del secondo biennio del musicale e nelle classi del primo biennio delle Scienze umane ridurre del 15% l'attuale percentuale di sospesi .

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nelle classi dei percorsi liceali Scienze umane e Musicale nonché in alcune classi dei tecnici.

Traguardo

Ridurre la distanza tra il punteggio medio acquisito nelle prove dalle classi degli indirizzi Scienze umane, musicali e tecnici con i benchmark di riferimento, diminuendo la percentuale degli studenti presenti nei livelli 1 e 2 per gli indirizzi di Scienze umane, Musicale e tecnici rispetto ai dati attuali.



● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio finale delle singole attività progettuali. Implementazione di un sistema di monitoraggio periodico e sistematico per la maggior parte delle attività.

Traguardo

Miglioramento delle criticità evidenziate nel rapporto di autovalutazione: aumentare i crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università per le materie scientifiche in modo da portarli in linea con i benchmark provinciali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Education for all

Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base ed è propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate.

Si rivolge, prevalentemente, agli studenti del primo biennio, allo scopo di fornire utili strumenti per uno studio consapevole e in piena autonomia.

L'Istituto intende sostenere e rinforzare la formazione degli studenti, facilitando l'approccio alle nuove modalità digitali.

Il percorso comprende più interventi mirati:

- corsi di recupero per il rinforzo e lo sviluppo delle competenze di base
- prove comuni in ingresso, intermedie e finali sul modello INVALSI, al fine di monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi
- PON : corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- simulazioni prove INVALSI, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento e al superamento con successo delle prove INVALSI, rendendoli anche più consapevoli e autonomi nell'uso della piattaforma digitale.
- sportelli didattici per la realizzazione dei P.I. rivolti agli allievi per i quali sono state rilevate carenze formative (O.M. n. 11 del 16 maggio 2020);
- corsi di affiancamento, che mirano a potenziare e valorizzare le competenze degli allievi. Alcuni sono finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi, dei test universitari, al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese; altri sono funzionali alla realizzazione dei progetti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.

Realizzare interventi didattici mirati allo svolgimento delle prove CBT.

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere pratiche didattiche innovative e digitali mirate al coinvolgimento motivazionale e consapevole degli studenti nel processo di apprendimento.

Diffondere e consolidare la cultura digitale finalizzata allo svolgimento delle prove CBT

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.



Attività prevista nel percorso: Recupero e rinforzo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese Gruppo di monitoraggio (NIV)
Risultati attesi	Recupero e rinforzo delle competenze di base Aumento degli studenti con valutazioni positive Diminuzione degli insuccessi scolastici Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate Riduzione del numero degli studenti nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Inglese Gruppo di monitoraggio (NIV)
Risultati attesi	Diminuire gli studenti con sospensione di giudizio Aumentare gli studenti che raggiungono risultati positivi sia nelle prove standardizzate sia nelle verifiche scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Simulazioni prove standardizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente d'Istituto INVALSI Animatore digitale Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Inglese
Risultati attesi	Riduzione della varianza tra le classi Diminuzione della percentuale degli studenti nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI

● Percorso n° 2: Per il successo scolastico

Il percorso è finalizzato alla riduzione del numero di studenti sospesi.



Si rivolge a tutti gli studenti che presentano carenze pregresse, soprattutto nelle competenze di base e nelle STEM.

L'Istituto intende rinforzare e consolidare gli apprendimenti degli studenti, in particolare dei fragili, come evidenziato negli ultimi rilievi dell'INVALSI, attraverso alcuni interventi didattici funzionali alla promozione della motivazione allo studio, per arginare e prevenire fenomeni di dispersione scolastica:

- Sportello didattico di Latino
- Sportello didattico di Italiano
- Sportello didattico di Scienze
- Sportello didattico di Matematica
- Laboratorio di traduzione di Latino e Greco
- Corsi di recupero
- Certificazioni B2
- Certificazioni B1
- Corso approfondimento TAC
- Corso Autocad
- Corsi PON finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- Progetto "Teatro e Cinema"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere pratiche didattiche innovative e digitali mirate al coinvolgimento motivazionale e consapevole degli studenti nel processo di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.

Attività prevista nel percorso: Interventi motivazionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano/Latino/Greco Docenti di Matematica/Fisica Docenti di STEM Docenti di Inglese



Risultati attesi

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso

Diminuzione degli insuccessi scolastici

Diminuzione dei fenomeni di dispersione scolastica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto sta attuando nuovi paradigmi organizzativi "integrati", al fine di interrelare il sistema scuola e il sistema socioeconomico esterno.

L'Istituto cerca di sperimentare e diffondere buone pratiche e buone soluzioni organizzative, per offrire un sistema sociorganizzativo a rete, con livelli crescenti di complessità: dalla singola persona, posta al centro dell'organizzazione, alle istituzioni e ai soggetti socioeconomici con i quali la scuola entra in relazione, attraverso i gruppi formali e di fatto interni all'Istituto (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, dipartimenti, ecc.).

Le proposte didattiche mirano a migliorare le esperienze di apprendimento degli studenti, integrando i contenuti curricolari con le abitudini degli studenti, nativi digitali, favorendo interazione, condivisione e coinvolgimento attraverso modalità operative, ispirate a logiche di gruppo e di collaborazione tra pari.

L'attuale emergenza sanitaria da Covid-19 ha favorito l'utilizzo di strumenti digitali, velocizzando la comunicazione fra i vari gruppi di lavoro e promuovendo l'innovazione e la condivisione di pratiche didattiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" e delle "Linee Guida" per i tecnici e i professionali, nonché in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari stabiliti dal comma 7 dell'articolo 1 della L. 107/15, del DM 850/15, l'Istituto ha messo in campo tutte le strategie adeguate per garantire ambienti di apprendimento innovativi, strategie didattiche capaci di garantire a tutti l'inclusione e il successo formativo.



Schematizzando, l'Istituzione scolastica garantisce:

- ambienti di apprendimento costituiti da adeguata strumentazione informatica e tecnologica, supportata da professionalità competenti
- classi virtuali per promuovere un apprendimento collaborativo e coinvolgente
- educazione alla cittadinanza digitale
- facilitazione del protagonismo degli studenti attraverso l'approccio del learning by doing.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha progettato nell'anno scolastico 2018/2019 il Curricolo d'Istituto organizzato per indirizzi, annualità e nuclei della singole discipline, declinati in competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti. Inoltre, già nell'anno scolastico 2019/2020 è stato elaborato il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, che nel 2020/2021 è stato convertito in Curricolo di Educazione civica; questo nuovo insegnamento è attuato mediante compresenze con tutte le discipline nel rispetto del carattere trasversale delle tematiche indicate dal Ministero. I vari Dipartimenti hanno progettato nello scorso anno un Curricolo per Obiettivi minimi per ciascuna disciplina. Tutti i documenti sono resi pubblici e consultabili sul sito dell'Istituto.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola partecipa attivamente al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

L'Istituto, avendo realizzato un "Laboratorio musicale" con i fondi strutturali europei, intende attuare modalità di apprendimento innovative, basate sull'utilizzo di dispositivi digitali per gli studenti del Liceo musicale.

Inoltre, l'Istituto ha realizzato interventi per l'innovazione degli ambienti di apprendimento, grazie all'approvazione dei seguenti progetti:



FESRPON "Lingue per il mondo", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e aggiornare in chiave digitale il laboratorio di lingue, dotandolo di strumentazione all'avanguardia che favorisca e potenzi l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mondo del lavoro.

FESRPON "Il futuro? Sarà rinnovabile!", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e dotare gli ambienti di apprendimento con strumenti informatici atti a formare le nuove generazioni nel settore delle energie rinnovabili.

Nel complesso, i docenti, dopo aver aderito alla formazione prevista dal PNSD, stanno implementando l'uso delle TIC nella didattica, promuovendo soprattutto la prassi delle classi virtuali, allo scopo di sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, innovando le modalità di apprendimento attraverso strumenti di interazione e condivisione più vicini alle abitudini comunicative attuali dei nativi digitali.

L'attuale periodo di emergenza da Covid-19 ha dato l'impulso all'innovazione tecnologica, favorendo l'acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica e l'implementazione delle reti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Uno sguardo oltre la cim@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto un passaggio alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici, restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto, potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un grande



ambiente che sia di stimolo per le competenze computazionali, di comunicazione digitale e STEM . A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, sistemi per la videoconferenza. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni necessarie per applicazioni orientate al metaverso e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Rinaldo d'Aquino 4.0 le chiavi del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



Il progetto prevede l'implementazione di due nuovi laboratori rispettivamente per lo sviluppo delle competenze informatiche/linguistiche e per quelle relative all'indirizzo meccatronica. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action - research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. Gli ambienti saranno caratterizzati da tecnologie di tipo immersivo che possano favorire e stimolare anche studenti con bisogni educativi speciali. La progettazione seguirà pertanto i principi dell'Universal design for learning (UDL), favorendo pertanto aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate favorendo ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro e trasversali ai diversi settori economici. In particolare i nuovi laboratori favoriranno lo sviluppo delle competenze per la comunicazione digitale, la creazione di prodotti e servizi digitali, l' economia digitale, l' e-commerce e blockchain. I laboratori realizzati consentiranno ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate dedicate ad attività autentiche, di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, secondo un approccio work based learning.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: CIC: creatività,innovazione,competenza,

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio di apprendimento che si realizzerà con “the project revolution: innovazione, competenza, creatività”comprenderà aule di 30 mq.Le stesse risultano già dotate di idonea illuminazione, connessione ad internet veloce ed impianto elettrico efficiente con arredi didattici funzionali, disposti perfettamente perché si realizzino lavori collaborativi tra gli allievi.Obiettivo del progetto è la costruzione di percorsi strutturati per offrire la capacità di tramutare idee in azioni attraverso creatività ed l'innovazione.Tutto questo perché migliorino le attitudini, le conoscenze e le abilità degli studenti che diventano,poi,strumenti utili in ogni contesto lavorativo di vita reale.Il progetto prevede la robotica educativa che è motivante,innovativa,coinvolgente e che, inserita e adattata a percorsi e progetti trasversali, diventa utile strumento di apprendimento e di inclusione.Droni e fotocamere prefigurano una palestra ideale per avvicinarsi al mondo dell'elettronica, della aerodinamica, dei sistemi di controllo, delle telecomunicazioni e della programmazione informatica.I visori 3D, inoltre, permetteranno agli studenti di trovarsi di fronte ad una realtà aumentata che offre un'esperienza virtuale sorretta da due aspetti fondamentali:immersione e presenza.Essere “presenti” significa avere feedback sensoriali che si traducono in azioni e movimenti.Il braccio robotico, i kit Arduino ed il flowcode permetteranno di cooperare rendendo l'automazione conveniente e accessibile per scenari di produzione diversificati.Le metoodologie attive verteranno su:esperienziale,competenze per la vita,learning by doing,problem solving,project based learning,creatività,formazione del carattere,peer education.Tutte le attrezzature permetteranno il ricorso a modelli pedagogici innovativi e a risorse digitali, strumenti per affiancare e potenziare la didattica tradizionale che trasformerà gli studenti in utilizzatori consapevoli e attivi del digitale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme vincenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nel corso del mese di luglio 2022, il Ministro dell'Istruzione ha scritto ai Dirigenti di 3198 scuole beneficiarie dei finanziamenti relativi alle azioni previste dal PNRR, indicando la sfida comune di riuscire a superare i divari di lungo periodo. Si tratta di raggiungere circa 820.000 giovani già dispersi o a rischio dispersione, di cui 470.000 studenti nella fascia 12-18 anni e ben 350.000 nella fascia 18-24 e di ridurre la percentuale di dispersione scolastica portandola al tasso del 10,2 % come media nazionale. Si tratta di una sfida epocale per la Scuola italiana e in particolare per quella meridionale, che, nelle Regioni del Sud fa registrare divari territoriali nelle competenze e conoscenze preoccupanti, come risulta dalle indagini della Fondazione Agnelli e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dai Rapporti SVIMEZ 2022. Il progetto "Insieme vincenti" si propone di realizzare percorsi di tutoring e mentoring, di recupero e potenziamento delle competenze di base, di orientamento nel mondo del lavoro, di formazione laboratoriale co-curriculare, indirizzati agli alunni a rischio dispersione, con frequenza a singhiozzo e con risultati scolastici insufficienti, al fine di riorientare il loro percorso e garantire il successo scolastico e formativo di tutti, favorendo l'ingresso nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi nei percorsi ITS e universitari. Per la realizzazione del progetto l'Istituto si aprirà ad una fattiva collaborazione con le famiglie, il mondo delle imprese, gli Enti locali, l'associazionismo e il volontariato, coinvolgendo ogni risorsa nella progettazione di ogni attività, dal recupero al potenziamento per motivare o rimotivare gli studenti fragili, che sono alla ricerca di una più chiara consapevolezza di sé, dei propri talenti, dei propri orizzonti di senso.

Importo del finanziamento

€ 136.473,20

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	165.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	165.0	0

● Progetto: INSIEME DI NUOVO VINCENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il decreto del Ministro dell'istruzione n.19 del 2 febbraio 2024 ha stanziato nuovamente fondi per gli interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 79.583,69

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	165.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	165.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

● Progetto: Form@mente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale docente e ATA che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica ma, nello stesso tempo, di garantire il raggiungimento degli standard prefissati, di valutare i risultati e di promuovere azioni di miglioramento. Le necessità formative che la scuola ha individuato sono coerenti con le Priorità, i Traguardi del RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio ed una revisione della progettazione più efficaci. Al fine di rendere flessibile e personalizzabile il processo formativo di ciascuno, oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento. Le iniziative proposte e formative verteranno principalmente piano di formazione volto alla transizione digitale che mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. La formazione ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze di insegnamento sul digitale e delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica. I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu e DigComp 2.2: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 56.423,68

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: siSTEM@ scuola



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto, nell'ottica di fare propri gli strumenti, soprattutto cognitivi, delle scienze e delle lingue, propone un approccio che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo con l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, e a maggior ragione in quello futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale, alla risoluzione di problemi più o meno complessi ed alla capacità di raffrontarsi con un mondo ormai multilinguistico. Investire sulle Stem e sulle certificazioni linguistiche non significa quindi solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale. Piuttosto, vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo.

Importo del finanziamento

€ 72.542,47

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Di recente sono state pubblicate le linee guida per l'attuazione dei progetti previsti dal PNRR. La scuola consapevole che questi rappresentano una possibilità irripetibile per rafforzare il sistema di istruzione, innovandolo sia dal punto di vista strutturale che funzionale, sta programmando gli interventi per "Scuola 4.0" e "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica".



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico:

AVIS02100BOrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia:

ISTITUTO SUPERIORE

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA:
ISTITUTO TECNICO

Codice Meccanografico

AVRI021013

Nome

ITIS - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Indirizzi di studio:

INDUSTRIA - TRIENNIO

MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE

INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

AUTOMAZIONE



BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

TELECOMUNICAZIONI

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Codice Meccanografico	Nome
AVPS02101T	IISS RINALDO D'AQUINO
AVPS02102V	LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"

Indirizzi di studio:

CLASSICO

SCIENTIFICO

SCIENZE UMANE

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Codice Meccanografico	Nome
AVTF02101X	ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO"
AVTF021519	RINALDO D'AQUINO

Indirizzi di studio:

MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

ENERGIA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

I percorsi sono diversificati in base alle classi e agli Indirizzi di studio della scuola, con particolare attenzione anche alle esperienze all'estero .

Transizione Ecologica e biotecnologie applicate - 4 B ITT di Montella indirizzo Chimica Materiali e



Biotecnologie Ambientali

PRODUZIONE DI FARMACI - VB ITT Montella Chimica Materiali Biotecnologie AMBIENTALI

School - Work -Informatica + Laboratorio POT ITT III A/D INFORMATICA - III D ITT INDIRIZZO INFORMATICO

School-Work-Informatica - IV D ITT INDIRIZZO INFORMATICO - IV A/D Informatica

Automazione PLC - UnisaOrientaExperience - Coding e AI - IV A / D ITT INDIRIZZO AUTOMAZIONE

Dispositivi e sistemi per Automazione industriale - V A/D ITT INDIRIZZO AUTOMAZIONE

Itinerario nell'arte: Raccontare Nusco. - III A LICEO CLASSICO NUSCO

Itinerario nell'arte: raccontare Nusco - IV A LICEO CLASSICO NUSCO

Dal sapere al saper fare- - V D LICEO SCIENZE UMANE

Teoria, analisi e composizione: il suono elettronico; PROGETTO Orchestra- III E Liceo musicale

Diplomacy education: global action model united nations- IV A -IV B Liceo scientifico

La Banca d'Italia sul territorio-Premio ASIMOV-DIGITALMEDICINECUP@SCHOOL - VA e V B LICEO SCIENTIFICO

La musicoterapia tra arte e terapia- Dal sapere al saper fare- IV D LICEO SCIENZE UMANE

Shoah: memoria didattica e diritti- -V A Liceo Classico

Apprendere le biotecnologie e le scienze della vita con tecnologie in ambienti virtuali - Genetica e biotecnologiche per la biomedicina + Laboratorio PLS-III A - III B Liceo scientifico e III D Liceo scienze umane

Tecno Meccaniche moderne - III A ITIS MECCATRONICA

Tecno Meccaniche moderne - Tecnologie avanzate esplorando il potenziale di 3D, IA, CNC e saldatura- IV A ITIS MECCATRONICA

Le mille vite del Polietilene - III B ITT INDIRIZZO CHIMICO

Orienta Experience- V A/D ITT indirizzo Informatica



Esplorando la rivoluzione digitale dall'elettronica all'informatica + Laboratorio POT III A/D ITT
AUTOMAZIONE

Teoria, analisi e composizione: il suono elettronico-V E LICEO MUSICALE

Tecno Meccaniche moderne - V A ITIS MECCATRONICA

Work in progress per le classi III e IV dell'ITT

Insegnamento EducazioneCivica

Secondo la Legge 92 del 2019 e le Linee guida ministeriali, decreto 7 settembre 2024 MIM, il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento di Educazione civica contempla non meno di trentatré ore

Iniziative di ampliamento Curricolare

Valorizzazione delle eccellenze"

ORCHESTRA D'AQUINO

Il secolo breve

Internazionalizzazione : Progetto EFSET-MIUR/Cambridge PET -B1:Cambridge FCE - B2: Read on! A class library project for schools: Montella - Norristown- students' exchange

Orientamento

Veicoli a Pedali (VAP) – Scuderia d'Aquino

OFFICINA DELLE IDEE E DEL FARE

"Scienza Viva: la biodiversità"

"Dalla Scuola al palco: Musica extracolta"



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

AVRI021013

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.



ENERGIA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai



trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti



- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IISS RINALDO D'AQUINO	AVPS02101T
LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"	AVPS02102V

Indirizzo di studio



● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,



in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

- e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

- gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

- elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

- sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

- artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

- significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO"	AVTF02101X
RINALDO D'AQUINO	AVTF021519



Indirizzo di studio

● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

● **ENERGIA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.



Approfondimento

A seguito del recente riordino degli Istituti Tecnici, la nostra scuola ha convertito i preesistenti corsi professionali in indirizzi tecnici per allineare i curricula alla domanda di competenze che proviene dal tessuto produttivo del Paese. Nell'anno scolastico 2016/2017, i percorsi professionali di " Manutenzione ed Assistenza Tecnica " e " Produzioni Industriali e Artigianali " sono stati sostituiti dai nuovi percorsi tecnici " Chimica, Materiali e Biotecnologie ", con articolazione " Biotecnologie Ambientali ", ed " Elettronica ed Elettrotecnica ", con articolazione " Automazione ". Il corso di " Informatica e Telecomunicazioni ", già attivati anni addietro, ha subito anch'esso una variazione nell'impostazione , passando da " Telecomunicazioni " ad " Informatica " con l'acquisizione di competenze sviluppate ed integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento. Siffattamente , l'articolazione parte dall'anno scolastico 2022/23 con le classi del secondo biennio, caratterizzato dalle discipline di indirizzo rispondenti al profilo educativo



Insegnamenti e quadri orario

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: IISS RINALDO D'AQUINO AVPS02101T SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: IISS RINALDO D'AQUINO AVPS02101T SCIENZE UMANE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: IISS RINALDO D'AQUINO AVPS02101T MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

LICEO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE - QUADRO ORARIO DEFINITIVO CORRETTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la Legge 92 del 2019 e visto il decreto n.183 del 7.09.2024 recante le [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica](#), il curriculum di Educazione civica si riferisce ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica mira a rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea



di appartenenza alla comunità nazionale ed europea, di valorizzazione e collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.

L' apprendimento interdisciplinare, in cui si articola l'insegnamento, è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza, così come rilevante è l'accento posto sulle modalità di un apprendimento esperienziale - laboratoriale, a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche al confronto reciproco tra pari.

Per quanto concerne i nuclei concettuali attorno ai quali è stato costruito il curriculum si fa riferimento alla conoscenza della Costituzione italiana, allo Sviluppo economico e al connesso tema della sostenibilità e infine alla cittadinanza digitale. Inoltre, tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e alla promozione dell'educazione finanziaria.

- L'attività didattica dell'educazione civica mira a favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana, cardine del nostro ordinamento, e riferimento prioritario per i comportamenti personali e istituzionali dei cittadini, sottolineando così la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della società civile, nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- I nuclei tematici relativi ai fondamenti dell'attività economica, alle categorie di reddito, consumo e risparmio, alle dinamiche di crescita economica, sviluppo e sottosviluppo, al ruolo dello Stato nell'economia e agli strumenti di politica economica e finanziaria nonché la valorizzazione del lavoro come diritto, come dovere civico e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica mirano a sviluppare competenze d'ambito economico in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e più in generale con la protezione dell'ambiente, per mezzo di costanti riferimenti ai traguardi



dell'Agenda 2030.

- Quanto alla "Cittadinanza digitale", intesa come capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, si rifanno le tematiche relative alla conoscenza e al contrasto dei reati informatici; al fenomeno del Cyberbullismo, all'identità digitale, alle modalità di ricerca e affidabilità delle fonti nel web, volte a responsabilizzare e promuovere una reale cultura dell'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie può potenziare l'esercizio delle competenze individuali, ma non le sostituisce.

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia o affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, si sottolinea come gli obiettivi di apprendimento vengano perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti propongono attività didattiche relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione digitale, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per ciò che concerne la valutazione ci si rifà a quanto indicato in termini di conoscenze, competenze e abilità indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, al fine di accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

si allega il curriculum di educazione civica del nostro Istituto:



Allegati:

curricolo ed civica2024.pdf

Approfondimento

<https://www.iissrinaldodaquino.it/orientamento-2024-25/>

Allegati:

Quadri orari.pdf



Curricolo di Istituto

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'elaborazione del curricolo di Istituto nasce dall'esigenza di valorizzare la centralità dello studente, la sua formazione umana e culturale in relazione al contesto attuale. Sviluppare personalità autonome, responsabili, capaci di affrontare i continui cambiamenti e le nuove sfide, che il mondo globalizzato propone, rappresenta un traguardo imprescindibile della Scuola che, aprendo le molteplici porte della percezione, connette la purezza di valori e tradizioni del passato con il continuo divenire del presente. La varietà dell'offerta formativa dell'Istituto trova la sua unitarietà nel promuovere "teste ben fatte" e scaturisce non solo da un'attenta analisi del contesto territoriale, ma da un'intensa sinergia con le famiglie, gli enti locali, le associazioni, i rappresentanti dell'imprenditoria, esperti di vari settori, nonché da una partecipata condivisione con i diretti interessati, ovvero gli allievi. Tutti hanno proposto suggerimenti e le diverse visioni prospettiche hanno dettato le linee ispiratrici del lavoro svolto: - rispetto della storia e delle caratteristiche del territorio; - aderenza ai piani di studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - integrazioni degli aspetti comuni ai diversi indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti fondanti del sapere; - PRIMO BIENNIO obbligatorio fortemente orientato all'acquisizione delle competenze di base; - SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO curvati verso gli orizzonti di inserimento professionale o di prosecuzione degli studi (attività di PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", ore di compresenza); - in tutte le annualità di tutti gli indirizzi, lezioni di Educazione civica; - pianificazione di percorsi di studio personalizzati che integrino i nuclei fondanti delle discipline con le esigenze peculiari che emergono nelle apposite sedi di progettazione (consigli di classe, dipartimenti, GLI); - organizzazione omogenea del documento strutturato, per ogni classe, in Unità Didattiche di Apprendimento descritte con nuclei, obiettivi di apprendimento, competenze, contenuti, metodi, strumenti, verifica e valutazione. La



scansione in annualità delle UDA, nel rispettare le indicazioni nazionali e le linee guida, è, tuttavia, flessibile; ogni classe, infatti, è una realtà umana e didattica a sé, con una propria storia, con un proprio profilo cognitivo-culturale, e necessita per questo di specifici itinerari di lavoro e di opportune strategie didattiche che naturalmente si coniugano con la libertà di insegnamento di ciascun docente. L'I.I.S.S. "R. d'Aquino" si compone di due percorsi di studio, Licei e Istituti Tecnici, a loro volta articolati in più indirizzi. I percorsi liceali sono: Classico, Scientifico, Scienze Umane, Coreutico e Musicale – sez. Musicale. I percorsi tecnici sono afferenti al settore Tecnologico con i seguenti indirizzi e articolazioni: -Ind. Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni, - Ind. Chimica, Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali, - Ind. Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Nell'Istituto è incardinata l'Unità Didattica Il livello rete territoriale CPIA: -Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Il curriculum è stato redatto in una veste grafica unitaria e organizzato in modo ipertestuale per permettere agli utenti di individuare rapidamente, pur nell'articolata offerta formativa, il percorso e la classe di interesse. Nel corrente anno scolastico 2023-24, il curriculum è stato implementato dai moduli di orientamento, come previsto dalle Linee guida dell'orientamento, decreto ministeriale n.328, del 22 dicembre 2022. Il Curriculum d'Istituto è consultabile sul sito dell' I.I.S.S. d'Aquino; il link è allegato di seguito. Nel 2024-25 ci sono stati aggiornamenti solo su singole discipline.

Allegato:

curricolo d' Istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

L'Istituto, attraverso il "modulo zero", promuove l'integrazione e il collegamento con l'offerta formativa della scuola del primo ciclo, al fine di favorire l'orientamento e il successo scolastico degli studenti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola propone specifici moduli didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali: comunicazione in lingua inglese, imparare ad imparare, competenze digitali. - Moduli per il conseguimento della certificazione linguistica B1 – B2 – C1 - Cambridge PET E



FCE -Moduli per il conseguimento del titolo "EIPASS" (european informatics passport) - Moduli di logica, matematica e scienze per la preparazione ai test universitari. Attraverso le attività di PCTO si favorisce lo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto ha elaborato un curricolo di Cittadinanza e Costituzione che interessa tutte le classi di tutti gli indirizzi. Le tematiche oggetto d'insegnamento sono le seguenti: □ Costituzione italiana □ Unione europea e Organismi internazionali □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile □ Educazione alla cittadinanza digitale □ Educazione ambientale e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. □ Educazione alla legalità □ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, delle identità e dei beni pubblici comuni. Obiettivo primario è favorire negli studenti una cultura della legalità e del rispetto reciproco, sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in una dimensione nazionale ed europea, infine stimolare una coscienza responsabile nei confronti dell'ambiente e del proprio territorio. Tale percorso è dunque volto allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, viene articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Il piano annuale delle attività didattiche prevede lezioni di 1 ora a settimana per ogni singola classe, da effettuarsi secondo un programma prestabilito in compresenza tra il docente di Cittadinanza e quelli del Consiglio di classe, nello spirito di una didattica interdisciplinare e collaborativa. Nel biennio del Liceo delle Scienze umane e dell'ITIS, che prevedono il Diritto come disciplina autonoma, la trattazione delle medesime tematiche afferisce al docente di Scienze giuridiche. Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Il curricolo aggiornato di Cittadinanza e Costituzione, declinato in competenze, abilità e contenuti è di seguito allegato e pubblicato sul sito web dell'Istituto. Quanto alla programmazione e alla scansione oraria per discipline, si rimanda al Cronoprogramma delle singole classi. Per l'a.s. 2020/2021 si veda il Curricolo di Educazione civica. Nell'anno scolastico 2024-25 c'è stato un aggiornamento alla luce delle nuove Linee guida emanate dal MIM con decreto del 7 settembre 2024. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del



sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Allegato:

CITTADINANZA 2019-2020.pdf

Insegnamenti opzionali

Nel percorso di studio del Liceo Musicale, sono previsti insegnamenti opzionali relativi all'apprendimento tecnico-pratico di diversi strumenti musicali. L'Istituto, inoltre, offre numerose opportunità formative, già riportate nella sezione "Sviluppo delle competenze trasversali". Questi insegnamenti opzionali sono attivati nell'ambito dell'organico dell'autonomia e sono parte del percorso dello studente e, quindi, inseriti nel suo curriculum. Infine, attraverso i progetti PON FSE, l'Istituto propone moduli didattici che promuovono esperienze formative in svariati ambiti culturali, anch'essi rientranti tra gli insegnamenti opzionali.

Organizzazione dei PAI e Corsi di affiancamento

ATTIVITA' - CORSI DI POTENZIAMENTO E CORSI DI AFFIANCAMENTO L'offerta didattica è completata da attività, corsi di potenziamento e corsi di affiancamento, che mirano a sostenere, potenziare e valorizzare le competenze degli allievi. Alcuni corsi sono finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi, dei test universitari e al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese e informatiche; altri sono funzionali alla realizzazione dei progetti deliberati dal Collegio dei docenti. Le varie attività saranno svolte in orario extracurricolare e potranno essere realizzate in una parte dell'anno e proseguire per l'intera durata dell'a.s. 2021-2022. La modalità di svolgimento delle attività - in presenza o da remoto - dipenderà dall'evoluzione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Allegato:

progetti e corsi 2021.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: IISS RINALDO D'AQUINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

<https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/didattica/curricolo/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: D'Aquino Meets the World

TITOLO DELL'ATTIVITA':

D'Aquino Meets the World

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA':

Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere

sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle

famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e



dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge

gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la

possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente

da un "bibliotecario" per ogni classe.

Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando

le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e

Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività

(attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e



pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari

volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:

L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore

consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per

favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare

conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla

prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al



conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e



naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della

durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2025.

4. PCTO: Anche alcune attività inerenti il PCTO vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". Le classi 4^A e 4^B del Liceo Scientifico partecipano

all'ottava edizione di "Diplomacy Education" in collaborazione con Global Action.

L'obiettivo del progetto è preparare gli studenti alle sfide della diplomazia e delle

relazioni globali. "Diplomacy Education" offre un percorso formativo completo per

comprendere le dinamiche della diplomazia e sviluppare le competenze essenziali nel



campo delle relazioni internazionali. Attraverso workshop, simulazioni e attività

pratiche, il percorso insegna a negoziare, rappresentare interessi nazionali, e

promuovere una comunicazione efficace, preparando i partecipanti a diventare leader

e ambasciatori del dialogo globale.

5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per

il periodo 2021-2027. Già nel 2022-23 la scuola ha partecipato ad uno scambio

studentesco con un liceo spagnolo, ha effettuato attività di job shadowing in entrata ed

in uscita, ha preso parte ad una rassegna teatrale europea a Malta e ha dato

un'opportunità formativa di carattere linguistico a nove docenti di lingua inglese e di

altre discipline presso una scuola di Dublino. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono in



programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso l'IES Maria

Cabeza Arellano Martinez di Mengibar (Spagna) ed un corso di formazione linguistica

destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore irlandese.

COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:

Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il

nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali

il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo. Nell'a.s. 2023-2024 sono stati

effettuati un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2,

un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1, un corso



destinato al consolidamento delle competenze di base di 30 ore per gli studenti dei corsi

liceali ed un altro della stessa tipologia e durata per gli studenti dei corsi tecnici. Per quanto

riguarda l'a.s. 2024-2025 sono previsti un corso di 40 ore di preparazione agli esami di

certificazione Cambridge PET-B1 per gli studenti delle classi quarte ed un corso di 50 ore di

miglioramento delle competenze in lingua inglese indirizzato ai docenti dell'istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- School - Work -Informatica + Laboratorio POT ITT III A/D INFORMATICA - III D ITT INDIRIZZO INFORMATICO
- School-Work-Informatica - IV D ITT INDIRIZZO INFORMATICO - IV A/D Informatica
- Diplomacy education: global action model united nations- IV A -IV B Liceo scientifico
- La Banca d'Italia sul territorio-Premio ASIMOV-DIGITALMEDICINECUP@SCHOOL - VA e V B LICEO SCIENTIFICO
- Orienta Experience- V A/D ITT indirizzo Informatica
- Esplorando la rivoluzione digitale dall'elettronica all'informatica + Laboratorio POT III A/D ITT AUTOMAZIONE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEM@ scuola

Approfondimento:

TITOLO DELL'ATTIVITA':

D'Aquino Meets the World



DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA':

Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge

gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la

possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente

da un "bibliotecario" per ogni classe.



Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività (attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:

L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare



conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al

conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del

Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da

perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento

della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della

coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un

obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello



lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici

strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta

valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed

integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e

naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della

durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2025.

4. PCTO: Anche alcune attività inerenti il PCTO vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". Le classi 4^A e 4^B del Liceo Scientifico partecipano



all'ottava edizione di "Diplomacy Education" in collaborazione con Global Action.

L'obiettivo del progetto è preparare gli studenti alle sfide della diplomazia e delle

relazioni globali. "Diplomacy Education" offre un percorso formativo completo per

comprendere le dinamiche della diplomazia e sviluppare le competenze essenziali nel

campo delle relazioni internazionali. Attraverso workshop, simulazioni e attività

pratiche, il percorso insegna a negoziare, rappresentare interessi nazionali, e

promuovere una comunicazione efficace, preparando i partecipanti a diventare leader

e ambasciatori del dialogo globale.

5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per

il periodo 2021-2027. Già nel 2022-23 la scuola ha partecipato ad uno scambio



studentesco con un liceo spagnolo, ha effettuato attività di job shadowing in entrata ed in uscita, ha preso parte ad una rassegna teatrale europea a Malta e ha dato un'opportunità formativa di carattere linguistico a nove docenti di lingua inglese e di altre discipline presso una scuola di Dublino. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono in programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso l'IES Maria Cabeza Arellano Martinez di Mengibar (Spagna) ed un corso di formazione linguistica destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore irlandese.

COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:

Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali



il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo. Nell'a.s. 2023-2024 sono stati effettuati un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2, un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1, un corso destinato al consolidamento delle competenze di base di 30 ore per gli studenti dei corsi liceali ed un altro della stessa tipologia e durata per gli studenti dei corsi tecnici. Per quanto riguarda l'a.s. 2024-2025 sono previsti un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1 per gli studenti delle classi quarte ed un corso di 50 ore di miglioramento delle competenze in lingua inglese indirizzato ai docenti dell'istituto.



Dettaglio plesso: IISS RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: D'Aquino Meets the World

Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere

sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle

famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge



gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente da un "bibliotecario" per ogni classe.

Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e

Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività

(attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:



L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della



coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un

obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello

lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici

strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta

valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed

integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e

naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della

durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2025.



4. PCTO: Anche alcune attività inerenti il PCTO vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". Le classi 4^A e 4^B del Liceo Scientifico partecipano

all'ottava edizione di "Diplomacy Education" in collaborazione con Global Action.

L'obiettivo del progetto è preparare gli studenti alle sfide della diplomazia e delle

relazioni globali. "Diplomacy Education" offre un percorso formativo completo per

comprendere le dinamiche della diplomazia e sviluppare le competenze essenziali nel

campo delle relazioni internazionali. Attraverso workshop, simulazioni e attività

pratiche, il percorso insegna a negoziare, rappresentare interessi nazionali, e

promuovere una comunicazione efficace, preparando i partecipanti a diventare leader

e ambasciatori del dialogo globale.



5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per il periodo 2021-2027. Già nel 2022-23 la scuola ha partecipato ad uno scambio studentesco con un liceo spagnolo, ha effettuato attività di job shadowing in entrata ed in uscita, ha preso parte ad una rassegna teatrale europea a Malta e ha dato un'opportunità formativa di carattere linguistico a nove docenti di lingua inglese e di altre discipline presso una scuola di Dublino. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono in programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso l'IES Maria Cabeza Arellano Martinez di Mengibar (Spagna) ed un corso di formazione linguistica destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore irlandese.



COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:

Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il

nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali

il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo. Nell'a.s. 2023-2024 sono stati

effettuati un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2,

un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1, un corso

destinato al consolidamento delle competenze di base di 30 ore per gli studenti dei corsi

liceali ed un altro della stessa tipologia e durata per gli studenti dei corsi tecnici. Per quanto

riguarda l'a.s. 2024-2025 sono previsti un corso di 40 ore di preparazione agli esami di



certificazione Cambridge PET-B1 per gli studenti delle classi quarte ed un corso di 50 ore di

miglioramento delle competenze in lingua inglese indirizzato ai docenti dell'istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Diplomacy education: global action model united nations- IV A -IV B Liceo scientifico

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEM@ scuola

Approfondimento:



Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge

gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la

possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente

da un "bibliotecario" per ogni classe.

Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando



le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività (attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:

L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla



prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al

conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del

Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da

perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento

della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della

coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un

obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello

lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici



strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta

valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed

integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e

naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della

durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2025.

4. PCTO: Anche alcune attività inerenti il PCTO vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". Le classi 4^A e 4^B del Liceo Scientifico partecipano

all'ottava edizione di "Diplomacy Education" in collaborazione con Global Action.



L'obiettivo del progetto è preparare gli studenti alle sfide della diplomazia e delle relazioni globali. "Diplomacy Education" offre un percorso formativo completo per comprendere le dinamiche della diplomazia e sviluppare le competenze essenziali nel campo delle relazioni internazionali. Attraverso workshop, simulazioni e attività pratiche, il percorso insegna a negoziare, rappresentare interessi nazionali, e promuovere una comunicazione efficace, preparando i partecipanti a diventare leader e ambasciatori del dialogo globale.

5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per il periodo 2021-2027. Già nel 2022-23 la scuola ha partecipato ad uno scambio studentesco con un liceo spagnolo, ha effettuato attività di job shadowing in entrata ed



in uscita, ha preso parte ad una rassegna teatrale europea a Malta e ha dato

un'opportunità formativa di carattere linguistico a nove docenti di lingua inglese e di

altre discipline presso una scuola di Dublino. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono in

programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso l'IES Maria

Cabeza Arellano Martinez di Mengibar (Spagna) ed un corso di formazione linguistica

destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore irlandese.

COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:

Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il

nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali



il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo. Nell'a.s. 2023-2024 sono stati effettuati un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2, un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1, un corso destinato al consolidamento delle competenze di base di 30 ore per gli studenti dei corsi liceali ed un altro della stessa tipologia e durata per gli studenti dei corsi tecnici. Per quanto riguarda l'a.s. 2024-2025 sono previsti un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1 per gli studenti delle classi quarte ed un corso di 50 ore di miglioramento delle competenze in lingua inglese indirizzato ai docenti dell'istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e

contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento

delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati

a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere



nell'accesso alle carriere STEM.

Rafforzamento competenze laboratoriali e di problem solving

Potenziamento dell'utilizzo del metodo induttivo

Sviluppo dell'apprendimento cooperativo

Potenziamento delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Rafforzamento delle competenze STEM delle studentesse

Orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM,



Moduli di orientamento formativo

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III D Liceo Scienze Umane

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III A Liceo Scientifico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie



- Incontri individuali per:
- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III B Liceo Scientifico

a

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III E Liceo Musicale**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli istudenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe III A Liceo Classico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Costruisci il tuo futuro :modulo di orientamento formativo per la classe IV B Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 8: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Classico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 9: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV D Liceo Scienze Umane**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Scegli il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe VA Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe VB Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe V E Liceo Musicale

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe VD Liceo delle Scienze Umane**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 14: Costruisci il tuo futuro :modulo di orientamento formativo per la classe IIID ITT - Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe V A Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 16: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III AD ITT**

Automazione

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 17: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe III A Meccanica e mecatronica**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 18: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV sez AD Art. Informatica ITT Montella**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 19: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe III B Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 20: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe IV sez D Indirizzo Informatica ITT Montella

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 21: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe IVA ITT Bagnoli- indirizzo Meccanica e Meccatronica**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe IVA ITT Montella- indirizzo Elettronica e Elettrotecnica (AUTOMAZIONE)**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 23: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe IV sez B Indirizzo Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 24: Orientarsi : Scegli il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la CLASSE VA ITT Bagnoli- indirizzo Meccanica e Meccatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 25: Orientarsi : Scegli il tuo futuro** **.Modulo di orientamento formativo per la CLASSE V** **sez A Indirizzo ITT Automazione**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 26: Orientarsi: Scegli il tuo futuro.**
Modulo di orientamento formativo per la classe V sez.
D Indirizzo Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 27: Orientarsi : Scegli il tuo futuro .Modulo di orientamento formativo per la classe V sez B Indirizzo Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo



-Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale

-Incontri con le famiglie

-Incontri individuali per:

- Individuazione del capolavoro dello studente

-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IISS RINALDO D'AQUINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro .Modulo di orientamento formativo per la classe III A Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro . Modulo di orientamento formativo per la classe III B Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA



Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO



AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro .Modulo di orientamento formativo per la classe IV B Liceo scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Orientarsi : Scegli il tuo futuro .



Modulo di orientamento formativo per la classe V A

Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Orientarsi : Scegli il tuo futuro . Modulo di orientamento formativo per la classe V B Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie



- Incontri individuali per:
- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro.** **Modulo di orientamento formativo per la classe III A** **Liceo Classico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte



ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Classico



ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi: Scegli il tuo futuro . Modulo di orientamento formativo per la classe VA Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro.** **Modulo di orientamento formativo per la classe III B** **ITT Montella- Chim Mat. Biot.AMBIENTALI**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte



ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro**
.Modulo di orientamento formativo per la classe IV B
ITT Montella- Chim Mat. Biot.AMBIENTALI



ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe III AD ITT - Automazione

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie



- Incontri individuali per:
- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV AD ITT AUTOMAZIONE

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte



ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 5: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro.**
Modulo di orientamento formativo per la classe III AD
ITT INFORMATICA



ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro . Modulo di orientamento formativo per la classe IIID ITT -Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 7: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV D ITT Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA



Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 8: Orientarsi: Scegli il tuo futuro .**

**Modulo di orientamento formativo per la classe V A
ITT Automazione**



ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 9: Orientarsi : Scegli il tuo futuro.

Modulo di orientamento formativo per la classe V B Indirizzo Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie



- Incontri individuali per:
- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 10: Orientarsi: Scegli il tuo futuro.**

Modulo di orientamento formativo per la classe V D

Indirizzo Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day



-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe III A indirizzo Meccanica e Meccatronica**



ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV A ITT Meccanica e mecatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi: Scegli il tuo futuro. Modulo



di orientamento formativo per la classe V A ITT - indirizzo Meccanica e Meccatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Transizione Ecologica e biotecnologie applicate - 4 B ITT di Montella indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali

Il presente progetto è nato con l'obiettivo di potenziare lo sviluppo delle competenze

tecniche/professionali degli allievi del corso ITT Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali , il

cui curriculum prevede già specifici insegnamenti inerenti le tematiche specifiche del settore

produttivo chimico/farmaceutico, ambientale e biotecnologico. Infatti gli alunni durante lo

sviluppo del progetto, avranno l'opportunità di realizzare una concreta esperienza lavorativa nel

settore farmaceutico spendendo, in contesti reali, le competenze chimiche e biologiche acquisite

durante il proprio percorso formativo. In particolare l'alternanza di insegnamenti teorici ed
attività



pratico-formative che, insieme, coniugano il sapere con il saper fare, permetteranno di sviluppare

le competenze individuate nel progetto. In tal senso, l'Altergon, centro di eccellenza e di

innovazione per la produzione di cerotti medicati e la produzione biotecnologica di API che, legata

alle esigenze del nostro territorio, coniuga il rigido rispetto delle norme e dei principi etici che

regolamentano la produzione del farmaco con l'attenzione all'innovazione e alla ricerca scientifica

attraverso una moderna tecnologia e risorse umane di alto profilo tecnico-professionale.

Durante lo sviluppo del progetto ci sarà la collaborazione anche con esperti del laboratorio di

analisi ambientale ECOFOOD. Insieme a loro gli allievi svilupperanno capacità applicative relative

all'attivazione, gestione e monitoraggio dell' Impianto pilota per la depurazione delle acque

mediante fanghi attivi presente nel nostro istituto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Altergon, EcoFood, PNRR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee programmatiche del PCTO

● LINEE PROGRAMMATICHE GENERALI DEL PCTO

In ottemperanza alle modifiche introdotte nella Legge di Bilancio 2018/19 agli artt. 18-21, che sostituiscono l'alternanza con i PCTO - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, l'Istituto ha pianificato i progetti che si intendono attivare nel corrente anno scolastico, sulla base dei seguenti principi suggeriti dalle FFSS e dal gruppo di lavoro per l'alternanza:

implementare, quando possibile, i percorsi di alternanza già intrapresi per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate.

sviluppare percorsi che prevedano una certa gradualità delle attività programmate



prediligere percorsi di alternanza scuola-lavoro che prevedano attività in azienda per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro (anche in modalità telematica)

Ciò premesso, la nostra scuola intende favorire, per gli studenti dell'ITT i progetti finalizzati a sviluppare e incrementare la capacità di orientamento, promuovendo il contatto con aziende, enti e/o associazioni locali per favorirne la conoscenza e l'inserimento nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per gli studenti dei Licei invece, i percorsi programmati intendono promuovere, quando possibile e nei limiti dei finanziamenti erogati, lo sviluppo di percorsi culturalmente qualificati con gli Ordini Professionali o con le Università per favorire le capacità di orientamento e metterli in contatto con le future professioni.

Nella progettazione dei percorsi di alternanza è di fondamentale importanza il pieno e consapevole coinvolgimento dei docenti in fase di programmazione iniziale. La buona riuscita di tali percorsi dipende, infatti, essenzialmente dalla sussistenza di elementi imprescindibili di coordinamento e co-progettazione intesi a definire obiettivi e azioni nonché a promuovere collaborazione a livello programmatico, organizzativo e attuativo.

I consigli delle classi interessate pianificano, in maniera condivisa, il progetto e formulano una proposta operativa al gruppo di coordinamento che provvede ad implementare le azioni necessarie alla fattibilità dello stesso.

Ogni percorso viene progettato dai Consigli di classe in modo da favorire lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dei diversi indirizzi di studio.

Le aziende che supportano la scuola in questo delicato compito sono individuate prevalentemente tra quelle operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

Il Piano Programmatico riportato nel presente PTOF ha carattere previsionale e potrà essere confermato solo dopo la definizione delle Convenzioni con le aziende ospitanti e aver verificato la fattibilità operativa delle proposte dei CdC.

Inoltre, nell'ambito della politica scolastica che vede l'internazionalizzazione tra le sue priorità nell'a.s.2024-25 si intende realizzare l'iniziativa " Percorsi formativi di lingua straniera e PCTO all'estero" .Il progetto offre gratuitamente la possibilità di affrontare un'esperienza altamente formativa che, prevedendo l'integrazione in un contesto di



lavoro all'estero, favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche e lavorative degli allievi specialmente nel settore professionale. Il titolo del progetto è WORK in Progress 10.6.6B FSEPON - CA 2024-2, avviso 136505v del 09-10-24.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione e certificazione delle attività di alternanza, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, la scuola si rifà alla Guida operativa diffusa dal Miur l'8 ottobre del 2015, contenente le indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Nel dettaglio:

Il punto 12 lett b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno



scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

ü "Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Gli strumenti e le modalità per la valutazione da effettuare alla fine dell'intero percorso triennale di alternanza sono i seguenti:

- Ø relazione finale dello stagista sull'alternanza scuola-lavoro o elaborato finale
- Ø questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di alternanza (da compilare a cura dello studente)
- Ø questionario di valutazione alternanza scuola-lavoro (da compilare a cura del tutor aziendale)



- Ø verifiche sulle competenze tecnico professionali da parte dei docenti delle discipline coinvolte sulla base del compito svolto e/o dell'elaborato (scritto, multimediale, pratico) realizzato
- Ø acquisizione della documentazione da parte del Consiglio di classe per la valutazione finale.

La scuola compilerà il modello di certificazione delle competenze finale (alla fine di ogni anno e/o dell'intero percorso) da inserire nel portfolio dell'allievo come elemento essenziale nella formulazione di un Bilancio di competenze.

● PRODUZIONE DI FARMACI - VB ITT Montella Chimica Materiali Biotecnologie AMBIENTALI

Il presente progetto è nato con l'obiettivo di potenziare lo sviluppo delle competenze

tecniche/professionali degli allievi del corso ITT Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali , il

cui curriculum prevede già specifici insegnamenti inerenti le tematiche specifiche del settore

produttivo chimico/farmaceutico, ambientale e biotecnologico. Infatti gli alunni durante lo

sviluppo del progetto, avranno l'opportunità di realizzare una concreta esperienza lavorativa nel

settore farmaceutico spendendo, in contesti reali, le competenze chimiche e biologiche acquisite



durante il proprio percorso formativo. In particolare l'alternanza di insegnamenti teorici ed attività

pratico-formative che, insieme, coniugano il sapere con il saper fare, permetteranno di sviluppare

le competenze individuate nel progetto. In tal senso, l'Altergon, centro di eccellenza e di

innovazione per la produzione di cerotti medicati e la produzione biotecnologica di API che, legata

alle esigenze del nostro territorio, coniuga il rigido rispetto delle norme e dei principi etici che

regolamentano la produzione del farmaco con l'attenzione all'innovazione e alla ricerca scientifica

attraverso una moderna tecnologia e risorse umane di alto profilo tecnico-professionale.

Durante lo sviluppo del progetto ci sarà la collaborazione anche con esperti del laboratorio di

analisi ambientale ECOFOOD. Insieme a loro gli allievi svilupperanno capacità applicative relative

all'attivazione, gestione e monitoraggio dell' Impianto pilota per la depurazione delle acque



mediante fanghi attivi presente nel nostro istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ALTERGON ITALIA, Ecofood, PNRR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee generali del PCTO

● School - Work -Informatica + Laboratorio POT ITT III A/D INFORMATICA - III D ITT INDIRIZZO INFORMATICO

3D ITT INFORMATICA E 3A /D INF.

Il PCTO è strutturato in tre parti: corso sulla sicurezza, orientamento universitario nel settore Informatico e attività on-line con l'azienda CISCO per approfondire le tematiche informatiche in lingua inglese.



Il corso sulla sicurezza si svolgerà sulla piattaforma ministeriale Alternanza scuola lavoro – sito <https://alternanza.miur.gov.it/>. Al termine del percorso, a seguito dello svolgimento di un test, sarà rilasciato un attestato di frequenza.

L'oggetto delle attività di orientamento sarà la digitalizzazione della nostra società visto come un processo continuo ed inarrestabile ormai centrale nelle nostre attività quotidiane e nella cura della nostra persona. La sua influenza si estende alle industrie, alle amministrazioni pubbliche, alle città e alle relative infrastrutture, nonché ai sistemi di movimentazione e telerilevamento.

Il corso di orientamento, organizzato congiuntamente dal corso di Laurea in Ingegneria Informatica e da quello in Ingegneria Elettronica e Biomedica dell'Università del Sannio, si propone di presentare le tecnologie elettroniche e informatiche protagoniste della rivoluzione digitale.

I docenti del corso di Ingegneria Elettronica e Biomedica accompagneranno gli studenti alla scoperta delle caratteristiche dei campi elettromagnetici e del telerilevamento, illustrando come queste tecnologie stiano cambiando la nostra vita. L'obiettivo dei docenti sarà di incuriosire e affascinare gli studenti, permettendo loro di comprendere i principi di funzionamento dei sistemi di telerilevamento e di scoprire le potenzialità dei metamateriali e le loro applicazioni nelle telecomunicazioni, nell'energia e nella biomedicina. I docenti del corso di Ingegneria Informatica introdurranno gli studenti alle nuove sfide dell'informatica introdotte dalla digitalizzazione, sensibilizzandoli sulle potenziali minacce provenienti dalla rete, sulla necessità di conoscere e dotarsi di strumenti di difesa, e illustrando come l'ingegneria consenta di proteggere le organizzazioni da potenziali attacchi.

Saranno inoltre presentati i principi dell'apprendimento automatico e delle tecniche di machine learning che oggi stanno rivoluzionando il nostro modo di studiare, di lavorare e di vivere.

Ulteriori 3 ore saranno svolte per lo svolgimento di Laboratori sperimentali inerenti la sicurezza Informatica.

Il percorso di CISCO permette di conseguire degli attestati in 3 ambiti dell'informatica:

- computer Hardware basic,

il corso permetterà di esplorare i fondamenti dei computer e dei dispositivi mobili, i componenti che li compongono, il loro funzionamento e gli strumenti e le tecniche di base per la risoluzione dei problemi.

- operating systems Basic,



Il Corso Operating permette allo studente di acquisire le conoscenze basi dei Sistemi Operativi. Ogni dispositivo intelligente utilizza un sistema operativo (OS): dispositivi intelligenti come personal computer, smartphone, console di gioco, smart TV ecc... Indipendentemente dal fatto che il sistema operativo utilizzato sia Windows, Linux, macOS, Android o iOS, sapere come funziona è un'abilità digitale chiave di cui avrai bisogno. Pertanto, durante il corso saranno illustrati i concetti e le competenze di base necessari per comprendere lo scopo e le caratteristiche dei sistemi operativi, l'implementazione della sicurezza di base del sistema operativo e la configurazione della connettività di rete dei dispositivi mobili e della posta elettronica.

- LINUX UNHATCHED;

Il corso insegna agli studenti il funzionamento del sistema operativo mediante l'installazione di base e configurazione di Linux. Inoltre, l'alunno inizierà ad utilizzare le prime righe di comando.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CISCO; UNISANNIO Dipartimento di ingegneria

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee generali della programmazione PCTO

● School-Work-Informatica - IV D ITT INDIRIZZO INFORMATICO - IV A/D Informatica

IV D INFORMATICA + IV A /D INF

I PCTO è strutturato in due parti: orientamento universitario e attività on-line con l'azienda CISCO per approfondire le tematiche informatiche in lingua inglese.

Il percorso di CISCO ha come obiettivo l' utilizzo di un simulatore per svolgere attività di networking utilizzando diverse applicazioni e protocolli di rete. Pertanto, gli alunni potranno acquisire le conoscenze nell'ambito delle reti informatiche utilizzando il software "CISCO PACKET TRACER", strumento di simulazione e visualizzazione di rete. Il laboratorio virtuale è un modo interattivo per esercitarsi su reti, IoT e sicurezza informatica, senza bisogno di hardware! Il percorso permette di sviluppare la capacità di problem solving risolvendo casi quotidiani come la creazione di una rete domestica.

Inoltre, per la realizzazione delle reti, il corso richiede le conoscenze di basi del networking e dei dispositivi di rete, media e protocolli. Quindi, sarà possibile lavorare in modo virtuale sulla rete ed imparare come configurare i dispositivi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cisco

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee di programmazione del PCTO

● Automazione PLC - UnisaOrientaExperience - Coding e AI - IV A / D ITT INDIRIZZO AUTOMAZIONE

4 A/D

Il progetto mira a promuovere competenze innovative e tecnologiche attraverso tre aree formative integrate: coding e intelligenza artificiale per l'automazione, automazione industriale con sistemi PLC e orientamento attivo scuola-università.



Il corso di Automazione PLC che si terrà online sulla piattaforma e-learning della Mitsubishi Electric Europe BV Filiale Italiana (<https://www.educazionedigitale.it/mitsubishielectric/>), si articolerà in moduli di formazione che offriranno competenze specifiche su PLC compatti IQF, linguaggi di programmazione come Ladder e Structured Text, con un focus sulla cybersecurity per proteggere i sistemi industriali.

Attraverso il Corso PNRR su Coding e Intelligenza Artificiale per l'Automazione industriale, i partecipanti apprenderanno i fondamenti di programmazione e applicazioni pratiche dell'AI per ottimizzare processi automatizzati. Il corso si terrà in orario extracurriculare presso i laboratori dell'I.I.S.S. Rinaldo D'Aquino di Montella (AV).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazione Digitale Mitsubishi Electric- UNISA- Corso Stem PNRR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Vedi le linee di programmazione del PCTO.

● Dispositivi e sistemi per Automazione industriale - V A/D ITT INDIRIZZO AUTOMAZIONE

Le attività di PCTO, si svolgeranno nei laboratori dell'ITIS di Montella e presso i locali produttivi dell'azienda E.B.I. di Montella. Mediante lo sviluppo e l'applicazione di conoscenze elettriche ed elettroniche, ci si propone di realizzare un'esperienza professionale in ambiti tecnici ed industriali finalizzata alla gestione e al controllo dei moderni processi industriali. In particolare si studierà e si attuerà, con realizzazioni di semplici esercitazioni e progetti, la gestione dei Processi Automatizzati, applicata alla domotica, al mondo delle produzioni, ed in generale all'automazione industriale. In relazione con le finalità espresse, il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si inserisce nel processo di costruzione della personalità, finalizzato alla formazione di cittadini orientati verso il futuro. Obiettivi specifici:

- Offrire agli studenti la possibilità di accedere nei luoghi del lavoro e delle produzioni;
- Fruire di attività formative ed educative, svolte nel contesto aziendale ed in situazione, rivolte alla valorizzazione delle potenzialità personali e degli apprendimenti informali;
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi;
- Costruire ed accrescere il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, per farne un fattore strategico, sia per le imprese che per i giovani in formazione e prossimi al confronto con il mercato del lavoro;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Competenze tecnico-professionali: L'interazione tra il sistema dell'Istruzione Scolastica e quello Aziendale, attraverso una più approfondita conoscenza reciproca, ha l'obiettivo di raggiungere le seguenti Competenze (utilizzate per la Certificazione Finale):

- Comprendere l'organizzazione del lavoro;
- Comprendere e gestire i rischi presenti nei luoghi di lavoro;
- Gestire problematiche in situazione
- Gestire e controllare motori elettrici in continua e in alternata (motore in CC, motore passo-passo, motore alternato bifase, motore alternato trifase);



- Conoscere e gestire l'utilizzo del microcontrollore Arduino e di un PLC (Programmable Logic Controller);
- Programmare il controllo e la gestione di semplici sistemi automatizzati, utilizzando il PLC; Programmare e gestire i processi automatizzati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- E.B.I. s.r.l. con sede in Via Fossa Lupo n°20, Montella (AV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee di programmazione generale del PCTO

● Itinerario nell'arte: Raccontare Nusco. - III A LICEO CLASSICO NUSCO

Itinerario nell'arte: Raccontare Nusco



Il progetto "Itinerario nell'arte: raccontare Nusco" si propone di coinvolgere gli allievi in un'attività di ricerca sul territorio. La classe effettuerà dei sopralluoghi nelle aree di interesse storico - artistico del centro storico del paese, al fine di raccogliere informazioni utili alla realizzazione di un lavoro di schedatura e di catalogazione dei beni culturali. Gli alunni saranno sempre affiancati e guidati dalla docente tutor, prof.ssa Paola Capozzi e saranno impegnati per un totale di 25 ore. Il progetto sarà svolto in collaborazione con l' Arcidiocesi di Sant'Angelo dei Lombardi - Conza - Nusco- Bisaccia.

Infine, la classe svolgerà in modalità online il corso obbligatorio di formazione sulla sicurezza per la durata di 5 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Arcidiocesi di Nusco

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● **Itinerario nell'arte: raccontare Nusco - IV A LICEO CLASSICO NUSCO**

Itinerario nell'arte: Raccontare Nusco

Il progetto "Itinerario nell'arte: raccontare Nusco" si propone di coinvolgere gli allievi in un'attività di ricerca sul territorio. La classe effettuerà dei sopralluoghi nelle aree di interesse storico - artistico del centro storico del paese, al fine di raccogliere informazioni utili alla realizzazione di un lavoro di schedatura e di catalogazione dei beni culturali. Gli alunni saranno sempre affiancati e guidati dalla docente tutor, prof.ssa Paola Capozzi e saranno impegnati per un totale di 25 ore. Il progetto sarà svolto in collaborazione con l' Arcidiocesi di Sant'Angelo dei Lombardi - Conza - Nusco- Bisaccia.

La classe sarà inoltre, impegnata nel progetto "#ORIENTAlife" per la durata complessiva di 15 ore. Gli allievi parteciperanno ad un percorso di orientamento per favorire il passaggio dalla scuola al mondo dell'università. Tale attività, oltre ad offrire un'esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, permetterà di conoscere i vari settori del lavoro e tutti gli sbocchi occupazionali possibili. Il modulo si articola in 3 incontri di 3 ore in presenza presso la sede dell'istituto scolastico, 1 incontro online di 3 ore e 1 incontro in Ateneo di 3 ore.

Infine, la classe svolgerà in modalità online il corso obbligatorio di formazione sulla sicurezza per la durata di 5 ore.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aridiocesi di Nusco

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO.

● Dal sapere al saper fare- - V D LICEO SCIENZE UMANE

5D L.SC.Umane FONDAZIONE CAPONE- Il progetto di PCTO mira a coordinare il sapere con il saper fare, attraverso un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica dà una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con le realtà territoriali e lavorative in un'ottica di learnig by doing.

Il progetto consentirà di un'esperienza di affiancamento presso una vicina scuola dell'infanzia (d'altra parte, una delle finalità formative del Liceo delle Scienze Umane è l'inserimento



professionale in strutture simili come "operatori pedagogici").

Il percorso prevede quindi, l'esperienza di PCTO presso la scuola dell'infanzia della Fondazione Capone di Montella, dove il personale della struttura sarà supportato dalla presenza delle studentesse, le quali potranno prendere parte a tutte le attività previste dalla routine quotidiana:

- Osservazione e partecipazione (attività grafico/pittoriche, manipolative, ecc.);
- Letture ad alta voce o animate;
- Aiuto alle insegnanti nel riordino dei materiali ludici/didattici;
- Supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche);
- Sistemazione dei disegni e degli elaborati nei raccoglitori dei bambini finalizzati alla realizzazione del diario di bordo.

Il progetto avrà come finalità l'analisi pedagogica dell'istituzione educativa e scolastica nella realtà del territorio, le studentesse, durante il percorso, matureranno le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, arrivando a comprendere le realtà educative. L'intervento progettuale si articolerà in una fase teorica e in una fase pratica di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Fondazione Capone Opera Pia Asilo infantile Montella

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo le Linee Programmatiche Generali del PCTO

● Teoria, analisi e composizione: il suono elettronico; PROGETTO Orchestra- III E Liceo musicale

- LICEO MUSICALE 3E

CONSERVATORIO "CIMAROSA " di Avellino – (nelle due classi musicali – "Teoria Analisi e Composizione: IL Suono Elettronico" : Questo percorso si articolerà in lezioni frontali e laboratoriali. Gli studenti potranno fare esperienza degli ambienti: Sala di Registrazione, laboratorio audio-video, elettronica digitale. Inoltre, saranno mostrate le prospettive occupazionali dei corsi di musica elettronica e tecnico del suono.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio Cimarosa (AV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● Diplomacy education: global action model united nations- IV A -IV B Liceo scientifico

- LICEO SCIENTIFICO GLOBAL ACTION Diplomacy Education 4A+4B

Il progetto mira a portare nelle scuole l'educazione alla cittadinanza globale (GCED) e l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD), promuovendo in Italia e all'estero l'obiettivo di sviluppo sostenibile 4.7 delle Nazioni Unite, integrando l'educazione civica al dialogo diretto con le istituzioni e i professionisti del settore internazionale favorendo il learning by doing. In particolare, Diplomacy Education® intende fornire comprensione e consapevolezza delle attività, dei processi e dei temi di interesse nazionale e internazionale affrontati all'interno delle seguenti istituzioni, organizzazioni ed enti: □ Ambasciate e Consolati esteri in Italia; □ Missioni Permanenti in Italia; □ Organismi Internazionali in Italia e all'estero (es. ONU e Agenzie, Unione Europea, ASEAN); □ Organismi Non Governativi, principalmente in Italia; □ Ambasciate italiane all'estero. Obiettivi del progetto □ Costruire un ponte tra la comunità locale e quella internazionale con un approccio educativo multi-attore e trans-settoriale; □ aumentare le



competenze culturali e comunicative degli studenti e supportare le sedi diplomatiche nel loro mandato public diplomacy; □ aiutare gli studenti nella comprensione delle questioni e degli equilibri/squilibri mondiali attraverso la costruzione di una "conoscenza informata" (informed knowledge) e fornendo gli strumenti per un approccio critico su diversi argomenti di attualità;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Global action Roma: global knowledge to young leaders

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali

● **La Banca d'Italia sul territorio-Premio ASIMOV-DIGITALMEDICINECUP@SCHOOL - VA e V B LICEO SCIENTIFICO**



- LICEO SCIENTIFICO 5^A+5^B

PREMIO ASIMOV- L'attività consiste nella partecipare degli studenti alla giuria del Premio , un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Il Premio vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che gli studenti, i quali decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio è organizzato dall'INFN in collaborazione con diverse università tra cui la Federico II di Napoli.

BANCA D'ITALIA La Banca d'Italia sul territorio / Funzioni aziendali Monitoraggio dell'impronta ecologica. Imparare a gestire il flusso di dati ambientali; renderli fruibili e comunicarli per creare cultura e consapevolezza ambientale. Il percorso si svolgerà tenendo conto delle attuali problematiche a livello globale attraverso incontri in presenza presso gli uffici della filiale di Salerno.

DIGITALMEDICINECUP@SCHOOL 2025 La DigitalMedicineCup@School è una competizione sulla Medicina Digitale, in cui gli studenti imparano ad analizzare e visualizzare i dati raccolti mediante dispositivi medici con semplici algoritmi di Intelligenza Artificiale, ed è un'iniziativa promossa dal corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno rivolta agli allievi dell'ultimo anno delle scuole superiori interessate a prendervi parte L'iniziativa, promossa dal corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno, coinvolge allievi dell'ultimo anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della Medicina Digitale, con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole. Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche molto attuali quali l'intelligenza artificiale, la medicina digitale, i sensori smart, tutte discipline oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale, affacciandosi in tal modo ad un ambito professionale in grande e rapida espansione in cui il problema della disoccupazione non è presente, ma anzi sia a livello locale, che internazionale è avvertita una grave carenza di professionisti. La competizione La competizione è strutturata su diverse aree tematiche. Ogni progetto può competere solo all'interno di una delle aree tematiche previste dal regolamento di gara.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia filiale di Salerno, UNINA, UNISA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● La musicoterapia tra arte e terapia- Dal sapere al saper fare- IV D LICEO SCIENZE UMANE

Classe 4D L.Sc.Umane

“La Musicoterapia tra Arte e Terapia”

Il corso tratterà le terapie neuroplastiche che sintonicamente curano la triplice dimensionalità umana di corpo, emozioni e mente. Il percorso si svolgerà in incontri laboratoriali in sede con esperti del Conservatorio.

4D L.SC.Umane FONDAZIONE CAPONE- Il progetto di PCTO mira a coordinare il sapere con il saper fare, attraverso un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica dà una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con le realtà territoriali e lavorative in un'ottica di learnig by doing.



Il progetto consentirà di un'esperienza di affiancamento presso una vicina scuola dell'infanzia (d'altra parte, una delle finalità formative del Liceo delle Scienze Umane è l'inserimento professionale in strutture simili come "operatori pedagogici").

Il percorso prevede quindi, l'esperienza di PCTO presso la scuola dell'infanzia della Fondazione Capone di Montella, dove il personale della struttura sarà supportato dalla presenza delle studentesse, le quali potranno prendere parte a tutte le attività previste dalla routine quotidiana:

- Osservazione e partecipazione (attività grafico/pittoriche, manipolative, ecc..);
- Letture ad alta voce o animate;
- Aiuto alle insegnanti nel riordino dei materiali ludici/didattici;
- Supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche);
- Sistemazione dei disegni e degli elaborati nei raccoglitori dei bambini finalizzati alla realizzazione del diario di bordo.

Il progetto avrà come finalità l'analisi pedagogica dell'istituzione educativa e scolastica nella realtà del territorio, le studentesse, durante il percorso, matureranno le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, arrivando a comprendere le realtà educative. L'intervento progettuale si articolerà in una fase teorica e in una fase pratica di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Conservatorio Cimarosa (AV), Fondazione Capone Opera Pia Asilo infantile Montella

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● Shoah: memoria didattica e diritti- -V A Liceo Classico

- TITOLO- Shoah: memoria, didattica e diritti

Percorso interdisciplinare che si sviluppa attraverso la modalità laboratoriale, con un approccio interdisciplinare, con esperti di pedagogia, diritto, filosofia, storici dell'ebraismo, giornalisti, presidente dell'associazione Memoriae-Museo della Shoah per vedere come diversi saperi hanno ragionato su questo tema. Alle attività didattiche si assoceranno anche testimonianze di sopravvissuti all'Olocausto come Sami Modiano e le sorelle Bucci. Lo scopo è permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico, delle persecuzioni razziali e delle politiche pubbliche della memoria. L'iniziativa mira anche a mostrare l'uso delle fonti documentarie, per rendere gli studenti consapevoli della complessità delle interpretazioni storiografiche sul tema e per sviluppare l'uso di un linguaggio disciplinare appropriato.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università telematica G. Fortunato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

- **Apprendere le biotecnologie e le scienze della vita con tecnologie in ambienti virtuali - Genetica e biotecnologiche per la biomedicina + Laboratorio PLS-III A - III B Liceo scientifico e III D Liceo scienze umane**

Dipartimento di Scienze e Tecnologie 3^A+3B^A+ 3^D

1° Percorso: Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina 2° Percorso IISS RINALDO D'AQUINO- Percorso STEM Il percorso formativo "Apprendere le Biotecnologie e le Scienze della Vita con



tecnologie in ambienti virtuali" è parte integrante del progetto PNRR siSTEM@scuola- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione .

Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti l'importanza delle biotecnologie nella formulazione di terapie o farmaci innovativi che si basano su DNA o RNA, cellule e tessuti. Attraverso lezioni frontali ed attività laboratoriali lo studente approccerà "le terapie avanzate" quale settore emergente della biomedicina con nuove opportunità per la diagnosi, la prevenzione o il trattamento di malattie genetiche, malattie croniche e tumori. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla. Durante il percorso di PCTO gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di

laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per

l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN.

Inoltre, il percorso permetterà agli allievi di approfondire i concetti fondamentali di Chimica e Biologia mediante l'utilizzo di visori e stampante 3D. La realtà virtuale e la metodologia laboratoriale favoriranno una acquisizione consapevole delle principali strutture chimiche/biologiche.

Gli interventi verranno concordati tra i referenti della Scuola e gli esperti del settore previa attivazione di una specifica convenzione che definisca i modi ed i tempi di attuazione del progetto.

Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi

da intraprendere dopo il percorso liceale. Il progetto prevede la realizzazione di tre moduli svolti in aula e in laboratorio :

I modulo: attività teoriche e laboratoriale, in presenza ,di biotecnologie per la biomedicina, presso

il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN



II modulo: lezioni teoriche e laboratoriale, in presenza, di Chimica e Biologia presso il laboratorio di Informatica del liceo di Montella

III modulo: raccolta e studio del materiale informativo con produzione di un elaborato finale relativo all'esperienza progettuale.

Durante il percorso di PCTO gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN. Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi da intraprendere dopo il percorso liceale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Percorso STEM -PNRR, Unisannio -Dipartimento di scienze e tecnologie

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi linee programmazione PCTO

● Tecno Meccaniche moderne - III A ITIS MECCATRONICA

L'attività di formazione e stage aziendale si pone l'obiettivo di conoscere ed applicare le principali norme di gestione della qualità in base alle norme ISO 9000, attività di certificazione e controllo qualità. Nell'ambito del CNC saranno descritti i principali linguaggi di programmazione e l'uso delle macchine (tornio ,fresa) secondo le norme ISO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Tecno Meccaniche moderne- Roccasanfelice

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione del PCTO

● Tecno Meccaniche moderne - Tecnologie avanzate esplorando il potenziale di 3D, IA, CNC e saldatura- IV A ITIS MECCATRONICA

L'attività di formazione e stage aziendale si pone l'obiettivo di conoscere ed applicare le principali norme di gestione della qualità in base alle norme ISO 9000, attività di certificazione e controllo qualità. Nell'ambito del CNC saranno descritti i principali linguaggi di programmazione e l'uso delle macchine (tornio ,fresa) secondo le norme ISO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Tecno Meccaniche moderne- Roccasanfelice + PNRR



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● Le mille vite del Polietilene - III B ITT INDIRIZZO CHIMICO

Il cambiamento climatico è una realtà che sta provocando impatti e fenomeni di frequenza e intensità mai visti nella storia umana e con essi sofferenze, perdite di vite, sconvolgimento degli ecosistemi e della ricchezza di biodiversità che sostengono la nostra vita. Negli ultimi anni, la green economy ha indotto allo sviluppo della cultura del riciclo e della salvaguardia dell'ambiente, dove la differenziazione dei rifiuti e la loro gestione consapevole diventano un atto di responsabilità verso la qualità della vita presente e futura. La sostenibilità di un prodotto dovrebbe



essere valutata analizzando l'impatto ambientale dell'intero ciclo di vita trasformando i rifiuti da

problema a risorsa. Il concetto di sostenibilità ha acquisito maggiore importanza soprattutto nel

settore industriale. In questo contesto, il polietilene riciclato rappresenta una risorsa fondamentale

per ridurre l'impatto ambientale e i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti plastici,

promuovendo la transizione verso un'economia circolare, in cui i materiali vengano riutilizzati e

riciclati in modo efficiente. Questo materiale, ottenuto attraverso il processo di riciclo di plastica

post consumo, permette infatti di dare nuova vita ai polimeri termoplastici, riducendo la

dipendenza dalle risorse fossili e la quantità di rifiuti destinati alle discariche.

La sua versatilità e le sue proprietà fisiche e meccaniche lo rendono adatto a una vasta gamma di

applicazioni in ambito industriale, dalla produzione di sacchetti, buste e pellicole protettive, fino



alla realizzazione di mobili da giardino o imballaggi alimentari.

Il progetto nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza

che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Esso, infatti, mira a proporre

ai ragazzi uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che

ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo. Il buon senso e la consapevolezza dei problemi

ambientali e di inquinamento devono suggerire una maggiore attenzione e rispetto delle regole, per

la tutela del mondo e delle sue risorse: naturali, energetiche, vegetali, animali. L'obiettivo è quello

di favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e di far

capire come una buona gestione dei rifiuti non solo può prevenire grosse conseguenze ambientali,

ma innescare virtuosi sistemi di economia circolare.



Il corso è strutturato con l'alternanza di insegnamenti teorici, svolti a scuola, ed attività pratico-formative, in azienda coniugando così il sapere con il saper fare, quale applicazione concreta dei contenuti appresi e come primo approccio alla cultura del mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- PlastiMontella srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione del pcto



● Orienta Experience- V A/D ITT indirizzo Informatica

5 A/ D INFORMATICA: ORIENTAEXPERIENCE

Il progetto include anche un corso di orientamento attivo scuola-università presso l'Università degli studi di Salerno per facilitare il passaggio degli studenti ai percorsi di studio, puntando a ridurre il divario di competenze in questi settori e a formare figure professionali pronte per il mercato del lavoro in ambiti tecnologicamente avanzati. Il progetto rappresenta un'opportunità concreta per formare figure professionali capaci di operare nell'industria 4.0, integrando innovazione digitale, automazione e sicurezza con una visione proiettata verso il futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione PCTO

● Esplorando la rivoluzione digitale dall'elettronica all'informatica + Laboratorio POT III A/D ITT AUTOMAZIONE

3 A /D AUTOMAZIONE

Il corso di orientamento , organizzato congiuntamente dal corso di Laurea in Ingegneria Informatica e da quello in Ingegneria Elettronica e Biomedica dell'Università del Sannio, si propone di presentare le tecnologie elettroniche e informatiche protagoniste della rivoluzione digitale.

I docenti del corso di Ingegneria Elettronica e Biomedica accompagneranno gli studenti alla scoperta delle caratteristiche dei campi elettromagnetici e del telerilevamento, illustrando come queste tecnologie stiano cambiando la nostra vita. L'obiettivo dei docenti sarà di incuriosire e affascinare gli studenti, permettendo loro di comprendere i principi di funzionamento dei sistemi di telerilevamento e di scoprire le potenzialità dei metamateriali e le loro applicazioni nelle telecomunicazioni, nell'energia e nella biomedicina. I docenti del corso di Ingegneria Informatica introdurranno gli studenti alle nuove sfide dell'informatica introdotte dalla digitalizzazione, sensibilizzandoli sulle potenziali minacce provenienti dalla rete, sulla necessità di conoscere e dotarsi di strumenti di difesa, e illustrando come l'ingegneria consenta di proteggere le organizzazioni da potenziali attacchi.

Saranno inoltre presentati i principi dell'apprendimento automatico e delle tecniche di machine learning che oggi stanno rivoluzionando il nostro modo di studiare, di lavorare e di vivere.



Il corso di Automazione PLC che si terrà online sulla piattaforma e-learning della Mitsubishi Electric Europe BV Filiale Italiana (<https://www.educazionedigitale.it/mitsubishielectric/>), si articolerà in moduli di formazione che offriranno competenze specifiche su PLC compatti IQF, linguaggi di programmazione come Ladder e Structured Text, con un focus sulla cybersecurity per proteggere i sistemi industriali.

Attraverso il Corso PNRR su Coding e Intelligenza Artificiale per l'Automazione industriale, i partecipanti apprenderanno i fondamenti di programmazione e applicazioni pratiche dell'AI per ottimizzare processi automatizzati. Il corso si terrà in orario extracurriculare presso i laboratori dell'I.I.S.S. Rinaldo D'Aquino di Montella (AV).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISANNIO, Educazione digitale Mitsubishi electric mentor me - PNRR STEM

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● Teoria, analisi e composizione: il suono elettronico-V E LICEO MUSICALE

CONSERVATORIO "CIMAROSA " di Avellino – (nelle due classi musicali –“Teoria Analisi e Composizione: IL Suono Elettronico” : Questo percorso si articolerà in lezioni frontali e laboratoriali. Gli studenti potranno fare esperienza degli ambienti: Sala di Registrazione, laboratorio audio-video, elettronica digitale. Inoltre, saranno mostrate le prospettive occupazionali dei corsi di musica elettronica e tecnico del suono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio Cimarosa (AV)



Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● Tecno Meccaniche moderne - V A ITIS MECCATRONICA

L'attività di formazione e stage aziendale si pone l'obiettivo di conoscere ed applicare le principali norme di gestione della qualità in base alle norme ISO 9000, attività di certificazione e controllo qualità. Nell'ambito del CNC saranno descritti i principali linguaggi di programmazione e l'uso delle macchine (tornio ,fresa) secondo le norme ISO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Tecno Meccaniche moderne- Roccasanfelice

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione PCTO

● Work in progress per le classi III e IV dell'IT

Nell'ambito della politica scolastica che vede l'internazionalizzazione tra le sue priorità nell'a.s.2024-25 si intende realizzare l'iniziativa " Percorsi formativi di lingua straniera e PCTO all'estero" .Il progetto offre gratuitamente la possibilità di affrontare un'esperienza altamente formativa che, prevedendo l'integrazione in un contesto di lavoro all'estero, favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche e lavorative degli allievi specialmente nel settore professionale. Il titolo del progetto è WORK in Progress 10.6.6B FSEPON - CA 2024-2, avviso 136505v del 09-10-24.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

vedi linee generali del pcto



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA - LO SPORT COME MEZZO EDUCATIVO

Le attività del CSS integrano il percorso formativo delle ore curriculari di Scienze motorie e sportive e contribuiscono insieme allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere. Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica svolta dagli studenti. obiettivi dell'attività: Promuovere la partecipazione degli alunni ai Campionati Studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curriculari di Scienze motorie e sportive; Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento; Integrare gli alunni diversamente abili. Il progetto intende veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta di attività motoria, alimentazione e prevenzione per promuovere corretti stili di vita e l'acquisizione di comportamenti legati allo Spirito Olimpico, cittadinanza attiva, rispetto delle regole. attività previste: Allenamenti del Gruppo Sportivo: Pallavolo, Badminton, Pallacanestro, Tennis Tavolo, Scacchi. Tornei Svolgimento delle fasi d'Istituto Partecipazione a Giochi sportivi Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini/limiti); - Promuovere la partecipazione degli alunni ai campionati studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curricolari disciplinari; - Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento; - Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili - Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica svolta dagli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi; gli allievi non potranno superare il 25% di assenze. Il docente terrà un apposito registro nel quale



anoterà i dati degli indicatori in questione;

L'attività progettuale, registrata e documentata dal docente referente, sarà sottoposta a valutazione, per la quale il docente si atterrà alle griglie di valutazione per la condotta e per le attività didattiche svolte in modalità DAD. Il progetto ha ricaduta didattica sulle seguenti discipline: Italiano e Storia; inoltre, concorrerà all'attribuzione del credito scolastico.

Eventualmente, a conclusione del percorso, sarà somministrato ai partecipanti un test per rilevare il gradimento dell'attività svolta.

● Valorizzazione delle "Eccellenze"

Il progetto ha lo scopo di far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, in particolare per quelle discipline che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Il progetto è rivolto ad alunni con risultati eccellenti di tutti gli indirizzi. Partecipazione alle seguenti manifestazioni: □ Olimpiadi di Matematica □ Olimpiadi della Fisica □ Campionato di lingua italiana □ Campionato nazionale delle lingue □ Campionati Digitali dei Diritti Umani in Lingua Inglese □ Certamina □ Concorsi musicali □ Gare sportive □ Altri concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sollecitare e rafforzare l'interesse degli studenti per lo studio delle discipline. - Promuovere l'autostima degli alunni e stimolarne la pratica riflessiva. - Abituare gli alunni al confronto e alla competizione con coetanei di altre realtà scolastiche. - Valorizzare il merito scolastico e le eccellenze. - Suscitare l'interesse degli studenti e accrescere la motivazione, attraverso lo svolgimento di competizioni a livello locale, nazionale e internazionale, ai fini di migliorare gli esiti degli studenti diplomati e degli iscritti alle Università.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione solo per quegli alunni che si classificheranno a livello provinciale, regionale e nazionale. L'obiettivo precipuo mira a dare visibilità e prestigio all'istituto nell'ambito nazionale, attraverso la partecipazione dei discenti ad eventi e manifestazioni artistico-culturali sottesi in un arco temporale dell'intero anno scolastico.

● ORCHESTRA D'AQUINO

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino ed intende, attraverso la musica d'insieme, potenziare le competenze, l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, alla collaborazione fra pari, fra docenti e allievi, oltre che dotare l'istituto di un'orchestra stabile che lo rappresenti in qualsiasi evento. Risponde alle esigenze dell'indirizzo musicale nella sua articolazione curricolare, in quanto riesce a non snaturare il liceo musicale, non incidendo sul piano orario e cerca di colmare l'assenza dell'attività orchestrale nel piano di studio previsto per esso, mentre completa la formazione degli alunni degli altri indirizzi e favorisce in confronto e l'integrazione. Dall'a.s. 2022/23 si avvale della partecipazione degli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio per la verticalizzazione del curriculum musicale e non solo. G. Palatucci, Montella J.F. Kennedy, Nusco N. Iannaccone, Lioni Criscuoli, S. Angelo dei Lombardi I.C. Di Prisco, Fontanarosa I.C. Pascoli, Frigento A. Di Meo, Volturara Irpina R. Trifone (plesso di Acerno) Il progetto è aperto a tutte le classi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino. Le attività previste: Incontri settimanali che prevedono: lo studio, l'analisi, l'arrangiamento e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non; esibizione di piccoli/grandi ensemble e dell'orchestra agli eventi indetti dal Polo Regionale dei Licei Musicali e coreutici della Campania. L'esibizione dei piccoli/grandi ensemble e dell'orchestra nei concorsi nazionali ed internazionali, nelle rassegne e in tutte le manifestazioni ed eventi di rilievo che si presenteranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Migliorare e potenziare le competenze e le abilità d'indirizzo e trasversali. - Diffondere e consolidare l'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori e della strumentazione digitale. Gli studenti: - misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, - comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale musicale. - aumenteranno le capacità di comunicazione, dialogo e collaborazione - miglioreranno l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, - realizzeranno prodotti musicali, - parteciperanno ad eventi, concerti, concorsi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica



Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Approfondimento

L'attività progettuale concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi delle specifiche griglie di valutazione (relazione in itinere e finale; rilevamento della frequenza (quantitativo e qualitativo); miglioramento del clima complessivo dell'indirizzo e del rispetto reciproco tra studenti e tra studenti e docenti; miglioramento del voto di comportamento).

● Il secolo breve

Il progetto intende presentare la storia in maniera multi-disciplinare, incrociandola a cinema, letteratura, religione, storia dell'arte, teatro e musica, per consentire di passare gradualmente dalla microstoria alla microstoria e/o viceversa lavorando sulle fonti per stimolare un apprendimento della storia che superi la conoscenza mnemonica tipica del manuale scolastico e consenta un approccio di analisi critica ai documenti. Il progetto prevede 9 lezioni di 3 h (settimanale) con un gruppo eterogeneo di studenti di tutti i plessi del d'Aquino che saranno guidati a collaborare in gruppi per approfondire aspetti, fatti e personaggi del '900 avendo la finalità di portare al centro della scena la storia come motivo di dialogo e la città di Gorizia come luogo d'incontro: due visioni che hanno trovato un'occasione per esprimersi in maniera unita e unica alla XX edizione del Festival internazionale della Storia di Gorizia che si terrà la terza settimana di maggio 2024(sarà cura del referente del progetto comunicare i giorni esatti non appena gli organizzatori del festival fisseranno le date).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire una visione di insieme della storia dell'umanità, attraverso la conoscenza di fenomeni storici su scala mondiale, da esplorare e interpretare utilizzando il linguaggio proprio della disciplina (lessico, concetti, e metodi metodologie) attraverso una pluralità di scale spaziali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

● Internazionalizzazione : Progetto EFSET-MIUR/Cambridge PET -B1:Cambridge FCE - B2: Read on! A class library project for schools: Montella - Norristown-students' exchange

Certificazioni: L'iniziativa consiste in un corso di preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Il percorso formativo che viene proposto, indirizzato principalmente agli studenti delle classi quinte, è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B1 del Framework attraverso un corso di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire saranno la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto sarà quella di raggiungere un obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici strutturati



sulle specifiche esigenze didattiche dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e naturalezza la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. Exchange: Il progetto si attua in due fasi: nella primavera dell'a.s. 2023/2024 gli alunni che avranno superato una prova di selezione compiranno un viaggio-studio a Norristown, PA., ospiti degli studenti americani, e svolgeranno attività didattiche presso le scuole gemellate (Norristown Area High School, Bayard Rustin High School e Central Montco Technical High School). Nella seconda metà del mese di giugno 2024 gli stessi alunni ospiteranno per due settimane gli omologhi americani. Read on: Il progetto viene condotto per tutto il corso dell'anno scolastico. Nel momento in cui ne sentiranno il bisogno, gli alunni potranno prendere in prestito un libro dalla biblioteca fornita dalla Oxford University Press. La biblioteca verrà gestita dagli stessi alunni della classe che potranno alternarsi nella funzione di bibliotecari. Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, verrà discusso in classe utilizzando le varie metodologie di presentazione che gli allievi avranno acquisito. I docenti correggeranno, valuteranno e presenteranno le prove degli studenti a metà ed a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Migliorare gli esiti degli studenti. - Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave. - Progettazione del Curricolo d'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Il nostro Istituto si è registrato per lo svolgimento di un'indagine comparativa di carattere nazionale sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del 3° anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado. Caratteristiche e obiettivi dell'indagine sono definiti in un Protocollo d'Intesa tra MIUR e Education First (EF), organizzazione che opera nel campo della formazione linguistica e che ha elaborato l'EFSET (EF-Standard English Test) quale specifico strumento di verifica della padronanza della lingua inglese.

Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno gratuitamente una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione alle richieste ministeriali di competenze a livello B1 in



possesso degli allievi al termine del biennio .

● Orientamento

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese e Musica Scienze Umane. - Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio: Open-day, Notte nazionale del Liceo Classico, ecc. - Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore. - Visite ad Atenei. - Incontri con le famiglie. - Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



- Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. - Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'offerta formativa proposta dalla scuola. - Fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. - Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. - Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti. - Ridurre il numero degli abbandoni e dei trasferimenti. - Ridurre gli studenti sospesi. - Aumentare le iscrizioni universitarie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	PLC-Sistemi e automazione
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna



Approfondimento

Il progetto si avvale del contributo di docenti ed alunni e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito registro nel quale annoterà i dati degli indicatori dell'apposita griglia di valutazione.

● Veicoli a Pedali (VAP) – Scuderia d'Aquino

Presentazione del Progetto VAP alle classi terze dell'I.C. "J. F. Kennedy" di Nusco e dell'I.C. "M. Lenzi" di Bagnoli Irpino; ORIENTAMENTO IN ENTRATA. "Energie in movimento" – ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE in orario curriculare. PROGETTAZIONE di una vettura a pedali in grado di convertire l'energia cinetica in energia elettrica; DISEGNO TECNICO 3D con AUTOCAD nei laboratori scolastici dell'ITIS di Bagnoli Irpino. Accomodamento della vettura costruita nel precedente anno scolastico (nuova trasmissione, cambio copertoni, saldature, ecc.) STAMPA 3D: Progettazione e realizzazione di componenti. Selezione del Team di pedalatori. Prove gara con la vettura in circuiti scolastici e/o extra scolastici (Bagnoli Irpino/Laceno/Nusco). Partecipazione al Campionato Europeo V. A. P.: Circuito di Faenza (RA), maggio 2024. Circuito di Cotignola (RA), maggio 2024. Preparazione/prove di una coreografia per presentare la vettura prima delle gare (come da regolamento per l'attribuzione di punteggi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Multimediale

PLC-Sistemi e automazione

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.



● OFFICINA DELLE IDEE E DEL FARE

Allo scopo di favorire l'inclusione dei diversamente abili nel contesto scolastico, il presente progetto si propone di accogliere tutte le idee che si possono realizzare sfruttando il potenziale creativo dei docenti di sostegno, degli alunni, dei docenti curricolari e di qualsivoglia persona che favorisca l'inserimento fattivo e l'interazione tra studenti H, studenti classe, scuola e territorio. Le attività saranno definite di volta in volta a seconda delle iniziative intraprese da singoli o più docenti di sostegno e/o curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi ; - Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto , sulle capacità comunicative, relazionali e sull'ascolto attivo: - Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sono coinvolti i docenti di sostegno e docenti curricolari in orario scolastico. Il monte ore previsto è flessibile in rispondenza alle necessità e alle esigenze dei discenti .

Le azioni possibili da realizzare sono molteplici

- Utilizzo dei sensi per una conoscenza meglio articolata del sè e degli altri,
- Utilizzo degli strumenti musicali per creare catarsi conviviale,
- Unione di attività ludico-canore per sviluppare il senso del ritmo corporeo;



- Sviluppo di autonomie personali attraverso attività di economia domestica:
- Attivazione di un probabile orto invernale all'interno della scuola:
- Conoscenza del territorio attraverso l'interazione di attività, enti, istituzioni presenti in loco.

● “Scienza Viva: la biodiversità”

Il progetto intende migliorare e potenziare le conoscenze di scienze applicando il metodo scientifico di studio mediante osservazioni dirette di esemplari di piante autoctone e/o officinali all'interno di ecosistemi come sottoboschi, parchi, giardini. Allo stesso tempo intende promuovere il benessere psicofisico degli alunni, mediante attività di trekking durante le escursioni stabilite. Lezioni dialogate di introduzione dei concetti fondamentali che regolano la biodiversità del mondo vegetale. Attività laboratoriali (lab. di scienze) con uso di LIM e supporti multimediali. Uscita Didattica presso il centro della biodiversità sito a Campo di Nusco. Si prevedono due escursioni nella natura per uno studio più efficace di ecosistemi rurali. Uscita didattica per visitare il centro della biodiversità di Senerchia (AV).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave, attraverso riflessioni sulla biodiversità e sugli habitat naturali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● "Dalla Scuola al palco: Musica extracolta"

Il progetto "Dalla Scuola al palco: Musica extracolta" ha come scopo primario quello di creare sbocchi professionali sul territorio tramite la creazione di eventi presso istituzioni, enti, locali, associazioni, attività private, aziende, ecc., unendo scuola, cittadinanza e società in un processo integrativo, inclusivo e culturale attraverso il linguaggio universale della MUSICA. Nasce dalla convinzione che la scuola debba offrire agli studenti anche spazi operativi al di fuori dell'attività curricolare quotidiana per favorire lo sviluppo di attitudini individuali. Si cerca di andare incontro il più possibile a quelli che sono i reali interessi dei ragazzi, senza preclusioni, muovendosi in tutti i generi musicali (colto, popolare, leggero, jazz, ecc.), fondendo l'analogico e il digitale (elettronica, sintetizzatori, campionatori, software, ecc.) al fine di valorizzare anche le risorse disponibili all'interno Liceo Musicale (laboratori, strumentazione, ecc.). Si punta all'attivazione di un circuito musicale innovativo e spendibile in un'ottica di orientamento scuola-lavoro secondo le seguenti tematiche: La pratica dello strumento musicale e la musica d'insieme per piccole formazioni; La vocalità e il canto; Le tecnologie attraverso pratiche musicali, di musica sperimentale, innovativa e di produzione multimediale; La creatività; L'inclusione; L'imprenditorialità; Nuovi linguaggi. Saranno coinvolte tutte le classi del Liceo Musicale e tutti gli alunni dell'Istituto d' Aquino interessati al progetto. attività previste: incontri settimanali da concordare in base alla disponibilità dei docenti coinvolti e degli alunni costituenti le varie formazioni musicali; lo studio, l'analisi, l'arrangiamento e l'esecuzione di brani del repertorio extracolto; esibizione di piccoli ensemble in luoghi del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici: contenere il numero degli studenti sospesi. Aumentare il numero delle eccellenze, aumentare le votazioni intermedie. Gli studenti: misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso; comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale-musicale; potenzieranno e arricchiranno i canali espressivi e comunicativi aumenteranno le capacità di integrazione sociale, comunicazione, dialogo e collaborazione, soprattutto fra studenti di diversi percorsi scolastici; miglioreranno l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo; svilupperanno lo spirito di iniziativa e creatività; aumenteranno la sicurezza individuale; prodotti realizzati; eventi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

● Educazione alla salute: io e il mio bene...essere

Il progetto, coordinato dall'associazione "La casa sulla Roccia" di Avellino, sarà posto in essere da un'equipe formata da un educatore e uno psicoterapeuta con interventi articolati in 5 moduli della durata di due ore con incontri a cadenza settimanale/mensile, da effettuarsi in orario scolastico in modo trasversale alle diverse discipline di studio (TOTALE MONTE ORE 10). L'educatore, dopo aver introdotto con una lezione frontale le tematiche afferenti il disagio giovanile, sarà affiancato da persone che racconteranno de visu le loro vicissitudini e le difficoltà scaturite dall'uso di alcol e droghe, allo scopo di fornire un insegnamento fattivo e pragmatico che faccia presa sull'immaginario collettivo degli studenti. Lo scopo precipuo è quello di trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive attraverso il "fare esperienziale"; competenze relazionali e introspettive attraverso il "fare insieme" con il supporto di uno psicoterapeuta che faccia risaltare bisogni e disagi latenti che agiscono sulla scelta di comportamenti sbagliati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'adolescenza è caratterizzata da classi coinvolte un'intensificazione delle situazioni conflittuali, anche se vissute e fronteggiate da ognuno in modo diverso, che possono comportare situazioni di disagio vissuto in relazione ai cambiamenti del corpo, dell'immagine di sé, e nei rapporti con i pari e gli adulti in genere. Questa proposta intende inserirsi nella rete dei progetti pensati a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ambiente ed agricoltura 4.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

o

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

e

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio innovativo multifunzionale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti del plesso di Bagnoli Irpino, che frequentano l'Istituto Tecnico ad indirizzo "Meccanica e Meccatronica". Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

Titolo attività: laboratorio innovativo multifunzionale STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso il progetto STEM con la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei si sosterrà l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) I destinatari sono gli studenti dell'I.T.T. di Montella e Bagnoli Irpino. Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Studenti del 21° secolo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto. L'attività è finalizzata all'acquisizione delle competenze digitali indispensabili per i cittadini del 21° secolo, consistenti non solo nell'utilizzo competente delle nuove tecnologie ma anche nella corretta decodifica dei messaggi multimediali e nell'uso responsabile dei nuovi media e dei social network. Tale attività è funzionale, pertanto, anche alla prevenzione delle numerose "patologie" o distorsioni prodotte dal cattivo uso delle tecnologie quali il cyberbullismo, la dipendenza da internet ("Hikikomori"), la ludopatia telematica e la dipendenza dai videogiochi, la diffusione di cattive abitudini alimentari (anoressia e bulimia) e l'istigazione al suicidio propagandata su numerosi siti internet.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta prevalentemente ai docenti ed è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per favorire una didattica innovativa attraverso l'utilizzo efficace dei nuovi strumenti tecnologici. Si intende promuovere e sviluppare una giusta "postura mentale" nei docenti al fine di renderli padroni anche dei processi valutativi connessi agli elaborati digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Approfondimento

Interventi già attuati nell'Istituto (aggiornamento a.s.2024/25)

1. Creazione di soluzioni innovative

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Nell'annualità 2024-25, i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Tutti i plessi dell'Istituto hanno aderito al Progetto 1 Giga in tutte le scuole in modo da poter avere una buona connettività. Inoltre, è stata potenziata la rete wireless in tutti i plessi sostituendo i dispositivi presenti con l'utilizzo sia dei fondi PNRR che PON FESR.

1.2 Aule Potenziate e creazione Laboratori (Azione 4, 7 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola ha partecipato al Bando PON per la dotazione di DigitalBoard ed al PNRR Classroom per completare la dotazione digitale di tutte le classi mediante l'installazione di monitor digital. Tutti i Monitor digitali presenti nell'Istituto sono collegati alla rete Wi-Fi.



Inoltre, ogni classe è dotata di portatili connessi alla rete internet.

Con i Fondi del PNRR Classroom sono stati creati degli ambienti digitali con nuovi arredi e monitor digitali per poter attuare nuove strategie presso l'ITIS di Bagnoli e il Liceo di Montella, mentre con il PNRR Labs sono stati creati nuovi laboratori volti a creare le professioni del futuro: Laboratorio di Intelligenza Artificiale presso l'ITT di Montella, Laboratorio di Sistemi presso l'ITIS di Bagnoli e un laboratorio multimediale/informatica/comunicazione al Liceo di Nusco.

1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma -_ARGO____.

1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, sono come strumento nella didattica.

Mentre il registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.iissrinaldodaquino.it ma è in attesa di diventare .edu.it.

Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

L'ultima riprogettazione del sito web risale all'a.s.2023-24 a seguito dell'utilizzo di finanziamenti europei.

1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)



La scuola è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa per la didattica in presenza. La piattaforma ARGO (didup) è utilizzata per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in

alcuni casi per le comunicazioni scuola-famiglia.

1.7 Profilo digitale dello studente e del docente (azione 9 e 10 del PNSD)

Gli alunni sono dotati di un profilo ministeriale che possono utilizzare per accedere alle piattaforme di:

- pcto
- Curriculum dello studente

Inoltre, possono chiedere l'attivazione della carta dello studente per usufruire di agevolazioni.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono previste forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) nella scuola solo per gli alunni che necessità di un ausilio nello svolgimento delle attività (previa autorizzazione del Consiglio di Classe)

2.3 Utilizzo dei laboratori (azione 15, 21 del PNSD)



Utilizzo dei laboratori per sviluppare le competenze digitali da utilizzare nelle professioni del futuro. Tutte le attività prevedono l'utilizzo di una didattica laboratoriale

3. Formazione Interna

3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione.

3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

Nell' a.s. 2023-24 sono stati organizzati diversi corsi di formazione ì:

N. 2 corsi tenuti dall'animatore digitale inerenti l'Intelligenza Artificiale, storytelling, gamification, monitor digitali

N. 4 corsi tenuti dalle aziende che hanno fornito la nuova strumentazione della scuola con il PNRR CLASSROOM (droni, visori, ecc).

Azioni per il triennio 2022-2025 annualità 2024-25

1.Creazione di soluzioni innovative

Obiettivo 1:

In tutti i plessi è presente un sistema di videoconferenza e un laboratorio con pc per svolgere le prove INVALSI, olimpiadi ed altre attività a distanza.

Al fine di supportare gli alunni nello svolgimento delle attività didattiche, la scuola cercherà di aumentare la dotazione di visori, tablet, portatili e libri digitali in 3d da utilizzare nelle classi.

Inoltre, le discipline stem chiedono l'acquisto di software laboratoriali specifici per simulare le attività.

Obiettivo 2:



Gli alunni potranno utilizzare la strumentazione durante le lezioni e durante i progetti pomeridiani.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Obiettivo 1:

Nel triennio sarà incentivato l'utilizzo di tali strumentazioni tramite attività che prevedono l'utilizzo della tecnologia da parte degli alunni in aula.

Le classi saranno coinvolte in azioni ed esperienze di didattica digitale durante tutto il corso dell'anno.

Inoltre, l'utilizzo dei nuovi laboratori permetterà di sviluppare le competenze digitali con didattica laboratoriale

3. Formazione Interna

Con l'utilizzo dei finanziamenti europei PNRR DM66/2023 attiverà i seguenti corsi:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale:
- Gestione didattica e tecnica ambienti di apprendimento 4.0
- Curriculum scolastico digitale
- Pratiche innovative di verifica e valutazione in digitale
- Potenziamento stem nella didattica
- Laboratori di formazione sul campo
- Metodologie innovative didattiche
- Uso della strumentazione tecnologica nella didattica

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

Accesso

Obiettivi:



Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione

Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola

Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IISS RINALDO D'AQUINO - AVPS02101T

LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" - AVPS02102V

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - AVRI021013

ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" - AVTF02101X

RINALDO D'AQUINO - AVTF021519

Criteri di valutazione comuni

La valutazione disciplinare terrà conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica.

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti faranno riferimento anche ai seguenti parametri: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo. La valutazione, in particolare quella sommativa, si avvarrà di griglie, appositamente predisposte dai Dipartimenti e comuni a tutti gli insegnanti di una disciplina.

I docenti terranno conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe, del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità di Apprendimento, del livello conseguito in rapporto alle competenze europee.

Vista l'attuale emergenza sanitaria, l'Istituto, come previsto dalla normativa vigente, si è dotato di rubriche di valutazione delle attività di Didattica a distanza e Didattica digitale integrata, elaborate in



maniera collegiale sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti e degli indicatori/descrittori riportati nel Regolamento DAD e DDI, titolo 5 artt. 1- 4. Gli indicatori, di cui si terrà conto nella valutazione, sono i seguenti:

- frequenza e partecipazione;
- padronanza dei contenuti, comprensione e rielaborazione;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- uso della piattaforma G-suite e rispetto dei Regolamenti DAD e DDI.

Tali strumenti di valutazione non sostituiscono le griglie in uso per ogni disciplina, ma sono ad esse complementari e mirano ad integrare, in fase di valutazione intermedia e finale, la dimensione formativa e sommativa della valutazione stessa, che deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

A scopo esemplificativo si allegano le schede di valutazione della I prova e del Colloquio degli esami di Stato.

Allegato:

Griglie I e II Prova scritta e Colloquio orale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica sarà autonoma e terrà conto dei seguenti indicatori:

- saper adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Essere in grado di partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Saper assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; saper mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Essere in grado di aver un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; saper rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.



Allegato:

GRIGLIA FINALE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del Regolamento d'Istituto, frequenza e puntualità e, inoltre, la partecipazione alle attività del PCTO .

Allegato:

Griglia del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove scritte, pratiche e orali e, in generale, dalla rilevazione del comportamento scolastico dell'alunno.

Per determinare la valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri:

1. Giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà, all'assiduità alle lezioni, alle sue possibilità di studio autonomo e maturo;
 2. Numero e gravità delle insufficienze riportate;
 3. Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
 4. Partecipazione ai corsi di recupero e risultati conseguiti.
- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e in condotta.
 - Nei confronti degli studenti che presentino nello scrutinio finale voti non sufficienti, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità, per l'alunno, di raggiungere gli



obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nei tempi e con le modalità stabilite, nonché della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Nelle proprie valutazioni il Consiglio di Classe farà riferimento ai seguenti criteri:

- CON UN NUMERO DI DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI PARI AD UN TERZO DELLE STESSE L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.
- IN PRESENZA DI INSUFFICIENZE NON GRAVI (VOTO 4 O 5), IL NUMERO DELLE DISCIPLINE DA CONSIDERARE AI FINI DELLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SARÀ AUMENTATO DI UNA UNITÀ. IN OGNI CASO, IN PRESENZA DI QUATTRO DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI E/O INSUFFICIENTI L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

I C.d.C. possono comunque stabilire, per casi particolari e motivati, deroghe al suddetto limite.

Come stabilito dalla vigente normativa, a prescindere dai voti conseguiti nelle singole discipline, non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito un voto in condotta inferiore alla sufficienza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I seguenti criteri per l'ammissione agli Esami di Stato sono stabiliti dal d.lgs n. 62/2017:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto);
- aver conseguito la sufficienza in condotta.

L'ammissione con insufficienza in una disciplina o un gruppo di discipline che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico.

L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.

Come previsto dall'art. 13, comma 2 del d. lgs. n 62/2017 attuativo della L. 107/15 e confermato dalla nota MIUR n. 2197 del 25 novembre 2019, per accedere agli esami di Stato, sono obbligatori i seguenti criteri in aggiunte ai precedenti:

- completamento delle ore di PCTO (Percorso Competenze Trasversali Orientamento) previste dal Piano di studi;
- partecipazione alle prove INVALSI del V anno (2021).



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare la votazione finale dell'esame di Stato. L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un punteggio massimo di 40 punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: 12 punti per il III anno, 13 per il IV e 15 per il V.

Inoltre, nell'Allegato A al d. lgs., la prima tabella (Attribuzione del credito) definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determina il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.

Contribuiscono al credito scolastico i Progetti, le attività e i corsi extracurricolari proposti dall'Istituto; per ciascuno di essi sono state indicate le discipline coinvolte.

Ogni alunno che parteciperà alle iniziative sopraelencate verrà valutato dai docenti referenti. Solo in caso di valutazione "discreto" o superiore, il referente del progetto/corso comunicherà ai coordinatori di classe i nominativi degli alunni valutati positivamente e le discipline coinvolte per le quali è prevista la ricaduta didattica. Il Consiglio di Classe prenderà atto della comunicazione e valuterà gli alunni, in sede di scrutinio finale, considerando anche questo ulteriore contributo. Si allegano Tabella Attribuzione del credito

Allegato:

tabella crediti scolastici.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituzione scolastica è molto attenta all'inclusione, che è parte integrante di ogni attività o progetto incardinato nel PTOF. Infatti, in coerenza con le priorità definite nella Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 e con il secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione italiana, la scuola si propone di garantire a tutti il successo formativo, facendo in modo che nessuno resti indietro o non possa completare il proprio percorso scolastico. L'Istituzione scolastica è attenta ad una continua autovalutazione, ripensamento e monitoraggio dei risultati. La stessa valutazione degli studenti è funzionale a diagnosticare i risultati e a fornire il sostegno adeguato agli stili, ai tempi e alle modalità di apprendimento di ogni studente, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa.

Per tali finalità la scuola realizza attività di recupero in itinere, attività di sportello e corsi extracurricolari in orario pomeridiano, progettando moduli personalizzati (di solito per classi parallele). Solo nel periodo estivo i moduli per il recupero delle competenze si rivolgono a gruppi di livello per classi aperte. Sono inoltre previste attività sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, che coinvolgono docenti e famiglie. La scuola propone anche attività di valorizzazione dei risultati degli studenti con particolari attitudini disciplinari, partecipando sia a gare e/o competizioni interne alla scuola o a gare e/o competizioni esterne alla scuola.

La scuola è molto attenta anche all'inclusione degli studenti con BES. Risponde in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, sia per quanto concerne le difficoltà di apprendimento, sia per lo sviluppo di abilità e competenze, sia per i disturbi di comportamento. Obiettivo principale è quello di rendere quanto più autonomo possibile il discente. Sotto il profilo organizzativo la scuola si è dotata di due specifiche figure: una per la



disabilità e una per tutte le altre forme di BES. Tali figure si occupano del monitoraggio, del controllo e del coordinamento di tutte le funzioni e delle esigenze che sorgono nelle aree specifiche assegnate.

La scuola propone strategie di supporto per gli alunni stranieri, prevedendo percorsi specifici per la formazione e lo sviluppo della lingua italiana e delle competenze disciplinari. Concrete ed efficaci sono le sinergie con le strutture distrettuali dell'Azienda Sanitaria Locale e con il Consorzio dei servizi sociali. Sono stati avviati rapporti di collaborazione anche con alcune attività commerciali, associazioni, enti per l'attuazione di "Progetti di vita". La scuola, attraverso le sue figure apicali e operative, pone in essere azioni informative e di supporto alle famiglie degli alunni con BES, al fine di garantire una più efficace e serena formazione/educazione dei

discenti. Tuttavia, il contesto economico dell'area garantisce in parte la possibilità di fare un'esperienza variegata a livello socio-aziendale dei discenti.

Per ciò che concerne gli alunni diversamente abili, la presenza dell'insegnante di sostegno garantisce un percorso didattico-disciplinare concreto e al passo con quanto programmato. Per gli alunni con maggiori difficoltà è prevista la presenza anche di personale specializzato, mentre per gli alunni con minori difficoltà, sia che seguano PEI differenziati sia che seguano programmazioni per obiettivi minimi, diventa di fondamentale importanza il ruolo dell'insegnante di sostegno sia come supporto allo studio che come indirizzo e concertazione coi docenti curricolari. Per quanto concerne invece gli altri alunni BES, la redazione del PDP, con la definizione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, è la premessa necessaria per garantire una formazione serena, efficace e concreta. Le azioni di intervento a favore degli alunni con BES per i quali è stato redatto un PDP, si completano con un supplementare monitoraggio didattico-disciplinare che è compiuto 3 volte all'anno, al fine di valutare la reale efficacia delle strategie e delle azioni definite nei PDP.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso la partecipazione a progetti, ad attività e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES. Ha elaborato il PI, condividendolo e monitorandolo con incontri con le famiglie. La scuola, in genere, demanda ai docenti di sostegno la realizzazione di attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. I docenti di sostegno collaborano con gli insegnanti curricolari, in particolare con i coordinatori di classe, nella formulazione dei PEI. Viene svolto in modo regolare il monitoraggio degli obiettivi definiti nei PEI, grazie ad incontri periodici che coinvolgono i genitori degli studenti con disabilità, docenti di sostegno, coordinatori di classe, operatori socio-sanitari. È stato individuato un docente, in qualità di Funzione Strumentale, che coordina le attività per l'inclusione. La scuola in genere realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri, che al momento sono presenze esigue e limitate a pochi casi. Queste attività, in ogni caso, favoriscono l'inclusione degli studenti stranieri. Tra gli interventi, si cerca di realizzare percorsi didattici finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze chiave in italiano. Si sta rafforzando la sinergia con l'Azienda Sanitaria Locale, con il Consorzio dei servizi sociali. I gruppi di studenti con maggiore difficoltà di apprendimento sono in genere quelli che provengono da un contesto socioeconomico meno favorevole, e che quindi rivelano competenze di base meno solide. La scuola realizza attività di recupero in itinere, sportelli didattici e corsi extracurricolari in orario pomeridiano, progettando moduli personalizzati (di solito per classi parallele). Nel periodo estivo i moduli per il recupero delle competenze si rivolgono a gruppi di livello per classi aperte. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, che coinvolgono docenti e famiglie. Nell'a.s. 2023/2024 il numero medio di ore dei corsi di recupero attivati dalla scuola è risultato superiore ai riferimenti medi della prov. di Avellino e a quelli della Campania. A seconda delle classi e degli indirizzi, tali interventi sono risultati variamente efficaci. La scuola favorisce, altresì, il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, partecipando sia a gare e/o competizioni interne alla scuola o a gare e/o competizioni esterne alla scuola. Inoltre, il Liceo classico sperimenta il Liceo d'alta formazione in collaborazione con il Consorzio Universitario di Avellino. Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a progetti, che si svolgono in orario curricolare. Si sperimentano attività di potenziamento per gruppi di livello nelle classi e per classi aperte. Tali interventi si sono rivelati generalmente efficaci.

Punti di debolezza:

Sebbene la nostra scuola abbia previsto attività di potenziamento e di recupero delle competenze trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità...), manca l'organizzazione di giornate dedicate al potenziamento. Nell'a.s. 2023/2024 il numero di corsi di recupero attivati



dalla scuola e' risultato superiore ai riferimenti medi della prov. di Avellino e a quelli della Campania. Inoltre non si riesce a recuperare personale qualificato con competenze tale da sopperire alle necessità degli alunni stranieri non italofoni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Coordinatori di Classe delle classi con alunni BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Monitoraggio e osservazione iniziale dell'alunno - Ricerca informazioni del pregresso scolastico e colloquio informativo con la famiglia - Confronti e valutazioni tra docenti curricolari e docente di sostegno sia durante le attività che in occasioni formali come il Consiglio di Classe - Formalizzazione del PEI durante il Consiglio di Classe con proposta di Programmazione Differenziata o per Obiettivi Minimi riconducibili a quelli ministeriali - Coinvolgimento della famiglia riguardo alla proposta di programmazione da applicare - Incontro GLHO Scuola/Famiglia/Unità multidisciplinare per un confronto, eventuali modifiche e sottoscrizione finale del PEI - Possibilità di revisione del PEI in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Dirigente Scolastico - Docenti del Consiglio di Classe - Famiglia - Unità Multidisciplinare - Altre associazioni o figure professionali eventualmente coinvolte.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola ritiene fondamentale il coinvolgimento della famiglia ai fini di una efficace e concreta azione didattico-educativa per garantire continuità del percorso formativo all'allievo; ben predisposta al dialogo per gestire e risolvere eventuali bisogni e criticità. L'ISS d'Aquino ha elaborato nell'anno scolastico 2019/2020 il Protocollo di Accoglienza, un documento operativo che si propone come una guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES. Tale protocollo viene elaborato dal Gruppo H, composto dai docenti specializzati e/o con incarico sul sostegno, sottoposto all'attenzione del GLI, deliberato dal Collegio dei Docenti ed annesso al PTOF come parte integrante del PAI. Il Protocollo è presente sul sito dell'Istituto e all'atto dell'iscrizione ne viene indicata la presenza a tutti i genitori di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Protocollo di Accoglienza contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istruzione scolastica; traccia le possibili fasi dell'accoglienza; indica le attività di facilitazione per l'apprendimento. Tale documento delinea prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni);
- comunicativo e relazionali (prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola);
- educativo-didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica);
- sociale (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio).

Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e si propone di:

- consentire il pieno diritto all'istruzione di tale tipologia di studenti garantendone l'integrazione e l'inclusione;
- definire pratiche condivise di "alleanza educativa" tra tutto il personale all'interno del nostro istituto per favorire una responsabilità condivisa e collettiva per avere una vera inclusione scolastica;
- facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi;
- accompagnare adeguatamente gli



studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione, di confronto e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali (Comune, Provincia, Cooperative, Associazioni, Enti di formazione). Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Le finalità di tale protocollo sono le seguenti: • consentire il pieno diritto all'istruzione e formazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali garantendone l'inclusione; • facilitare l'ingresso a scuola degli allievi con BES, supportarli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e sostenere la socializzazione nel nuovo ambiente scolastico, favorendo un clima di accoglienza; • informare adeguatamente il personale coinvolto; • incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi, durante il percorso di istruzione e di formazione. Per Accoglienza non si intende solo un momento iniziale in cui la scuola si attiva in conseguenza dell'arrivo di alunni con B.E.S., ma si intende un atteggiamento che si traduce in azioni e attenzioni costanti; pertanto il Protocollo di Accoglienza costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri istituzionali programmati e informali

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Assistenza e supporto ad attività scolastiche ed extrascol.
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale a supporto didattico	Supporto alunni H gravi



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES viene effettuata tenendo conto di quanto stabilito all'interno delle Programmazioni PEI (differenziato o per obiettivi minimi) e i PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola ha continui rapporti con gli Istituti Comprensivi limitrofi al fine di garantire una concreta continuità in ingresso; allo stesso tempo offre soluzioni, opportunità finalizzate all'orientamento in uscita sia sul piano formativo che lavorativo attraverso i "progetti di vita".

Approfondimento



La scuola pone in essere strategie e azioni didattiche personalizzate in relazione alle necessità degli alunni con BES, valorizzando le potenzialità di ciascuno con l'obiettivo di creare opportunità di sviluppo sia sul piano formativo che lavorativo.

Per gli alunni diversamente abili con complesse e rilevanti difficoltà, sono previsti specifici percorsi didattico-formativi (formalizzati in un PEI differenziato), caratterizzati dalla presenza di personale specializzato che opera in sinergia col docente di sostegno e con i docenti curricolari. Il percorso è finalizzato soprattutto allo sviluppo dell'autonomia e alla crescita personale e sociale del discente.

Gli alunni diversamente abili con difficoltà di minore entità, che seguono ugualmente un PEI differenziato, hanno la possibilità di accedere a percorsi personalizzati basati su "progetti di vita", al fine di consentire loro un'esperienza di tipo lavorativo in un ambiente protetto e di favorire l'inserimento nella dimensione sociale. Scopo fondamentale è quello di formare l'alunno anche attraverso le attività pratiche, in modo da offrire delle possibilità concrete per il proprio futuro, attraverso lo sviluppo dell'autonomia, delle abilità di base, della consapevolezza di sé. In tale prospettiva, l'Istituto ha avviato la costituzione di una rete con le attività commerciali ed altri partner territoriali per rendere sempre più concreta l'attuazione di queste esperienze. La scuola prevede di instaurare un "Premio di Solidarietà" che sarà riconosciuto ad ogni azienda, od altro operatore, che abbia contribuito all'attuazione dei "progetti di vita", secondo il principio di sussidiarietà orizzontale.

Gli alunni diversamente abili, che seguono un PEI per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali, sono accompagnati all'acquisizione del diploma finale (quinto anno) attraverso un percorso inclusivo, professionalizzante e concreto. È prevista la possibilità di svolgere anche l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro, in modo da garantire una più ampia e completa formazione, spendibile, successivamente, nel mondo del lavoro o in altri percorsi futuri.

Per gli alunni, le cui difficoltà rientrano nelle altre categorie di BES (quali ad esempio: disturbi specifici di apprendimento, ADHD, altre difficoltà psico-fisiche, difficoltà socio-economico-culturali, ecc.) è prevista la redazione del PDP che costituisce la premessa fondamentale per consentire loro di affrontare le attività scolastiche in modo efficace e sereno. In tale ottica, le conoscenze e le competenze previste dalle programmazioni potranno essere acquisite in modo più concreto, mentre la possibilità di svolgere percorsi di alternanza scuola lavoro consentirà di acquisire quelle abilità pratiche utili per affrontare meglio le future opportunità.



Allegato:

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA 22-25 -triennio-.pdf



Aspetti generali

Molteplici sono le tipologie organizzative che possono realizzarsi all'interno di una comunità scolastica.

La nostra scuola, da un lato, cerca di attenzionare la razionalità tecnica, l'efficienza e l'efficacia dei processi e dei servizi offerti, dall'altro, promuove la qualità delle relazioni umane, che costituiscono le strutture informali dell'organizzazione stessa e che sono in grado di incidere e condizionare la qualità delle strutture formali.

Inoltre, la nostra scuola si prefigura come un sistema aperto costituito da un insieme di parti interrelate ed in rapporto con l'ambiente esterno, capace di autoregolazione ed orientato al perseguimento costante della qualità, intesa come soddisfazione di tutti gli stakeholders.

Il nostro Istituto si distingue per complessità, in quanto sono presenti diversi indirizzi di studio. Tale complessità richiede al management scolastico un costante impegno nell'attività di ricerca e sviluppo, nelle azioni di monitoraggio, nell'autovalutazione dei processi e nella pianificazione e attuazione delle azioni di miglioramento: miglioramento che investe, la qualità dei servizi erogati, la strutturazione e la fruibilità degli spazi, la pianificazione del potenziamento delle strutture tecnologiche, la tempistica operativa degli organismi collegiali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, il tempo scuola, le caratteristiche di contesto e le necessarie modalità di adattamento delle didattiche, le attenzioni al clima lavorativo ed alle opportunità di crescita professionale; ovvero tutte le componenti del profilo organizzativo della scuola.

La liquidità e mutevolezza della società e dei contesti, l'evenienza pandemica da Covid-19 hanno posto nuove sfide alla nostra organizzazione scolastica sia nell'attrezzarsi a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi, sia nell'adeguarsi ai cambiamenti delle prescrizioni normative e legislative che si stratificano nel tempo in un quadro non sempre organico. Di fronte a questi cambiamenti di scenari, la scuola sta cercando di sviluppare nuove capacità organizzative che sappiano promuovere autonomia, creatività e flessibilità per raggiungere un buon grado di soddisfazione di tutti gli stakeholders. Ma soprattutto, sta cercando nuovi scenari organizzativi che siano coerenti all'idea di scuola come ecosistema scandito da interrelazioni virtuose tra i diversi livelli compositivi dell'Istituzione scolastica:

- Micro sistema (sistema-classe), in cui sul soggetto influisce la relazione studente-insegnante, studente-studente
- Meso-sistema (sistema-scuola), sul soggetto influiscono la relazione con i pari e il contesto



scolastico in generale

- Exo-sistema (sistema-società), ovvero il contesto esterno che influisce sull'educatore/insegnante e quindi ha effetti indiretti sullo studente
- Macro-sistema rappresentato dal livello culturale ed infine un Crono-sistema ovvero il livello temporale scandito dagli eventi che accadono nella vita di ciascun individuo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I Collaboratori del DS hanno i seguenti compiti assegnati, ciascuno in base alla specificità del ruolo (primo collaboratore e secondo collaboratore/responsabile di plesso):

- Supporto al funzionamento generale, amministrativo, organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica;
- Coordinamento del personale;
- Firma circolari interne;
- Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il DS;
- Verbalizzazione delle riunioni collegiali (Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto);
- Predisposizione, d'intesa con il Dirigente Scolastico, del Piano annuale delle attività e cooperazione nell'organizzazione delle attività previste;
- Predisposizione, d'intesa con il Dirigente scolastico, del piano delle attività di potenziamento e di recupero, in attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti;
- Coordinamento organizzativo e logistico con le succursali dell'Istituto (primo collaboratore);
- Cooperazione con il D.S., con l'altro collaboratore e con i docenti che rivestono la Funzione strumentale specifica, nelle attività previste dal PTOF e connesse agli incarichi delle

2



Funzioni stesse. • Supporto organizzativo alla gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti, adottando i provvedimenti necessari in casi di urgenza; • Rappresentanza, in sostituzione del DS, in occasioni ed eventi ritenuti importanti; • Attuazione di ogni altro eventuale incarico conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Membri dello staff di Dirigenza sono il DSGA e, nell'ambito del circuito didattico-educativo, oltre ai Collaboratori del D.S., anche le Funzioni strumentali e i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari. Lo Staff del D.S. traduce in prassi le idee elaborate collettivamente attraverso un continuo processo di cooperazione e confronto che mira a perfezionare progressivamente la qualità del servizio. I canali comunicativi sono rapidi e flessibili, per lo più informali, sostenuti da mezzi elettronici che consentono una veloce trasmissione e condivisione di informazioni.

Ciascuna figura attua i compiti assegnati, coordinandosi con gli altri per integrare la parte ideativa specifica con quelle più generali di area e di Istituto, traducendole in modalità organizzative idonee e processi operativi. Ulteriori compiti assegnati allo STAFF del D.S. sono: - azione propositiva in relazione ai dati di monitoraggio e attività di benchmark e, in particolare, individuazione di nuovi bisogni emersi all'interno dell'Istituto o nel contesto territoriale, in cui la scuola opera, e proposte risolutive; - proposte per attività di formazione del personale; - proposte per interventi innovativi connessi all'attuazione di disposizioni legislative; - preparazione di riunioni collegiali

11



aventi all'ordine del giorno temi di particolare rilevanza.

Funzione strumentale

Funzione strumentale 1 - PTOF Compiti: •
Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF. •
Predisporre, integrare e aggiornare, in
collaborazione con le altre Funzioni Strumentali
e i docenti collaboratori, statuti, regolamenti e
modulistica didattica utile per lo svolgimento di
attività, di esami e di scrutini (rubriche di
valutazione, UDA, ecc.). • Svolgere un'azione di
sostegno operativo per tutti i docenti impegnati
nella realizzazione di iniziative progettuali. •
Collaborare con il DS e il DSGA per la
realizzazione del piano triennale dell'Offerta
Formativa. • Coordinare il gruppo di "Ricerca e
Innovazione". • Proporre e gestire il piano di
formazione. • Proporre didattiche innovative –
individuare e diffondere buone pratiche
metodologiche. • Integrare progetti e supportare 7
i docenti impegnati in iniziative progettuali. •
Aggiornare gli statuti e i regolamenti con gli altri
docenti preposti e i collaboratori. • Coordinare le
attività e collaborare con le altre Funzioni
Strumentali. • Elaborare la relazione finale
relativa alle attività realizzate nell'ambito
dell'incarico. Funzione strumentale 2 -
Monitoraggio e Valutazione Compiti: •
Predisposizione, compilazione, aggiornamento e
verifica periodica del RAV e del PDM, in
collaborazione con il DS e le Funzioni
Strumentali. • Elaborazione del piano di
monitoraggio in coerenza con il PDM, in
particolare del percorso degli allievi in uscita. •
Monitoraggio della progettazione didattica, del
curricolo di Istituto e delle attività di



ampliamento dell'Offerta Formativa. •
Organizzazione, analisi e diffusione delle prove INVALSI. • Coordinamento delle attività del gruppo di autovalutazione. • Definizione dei questionari di gradimento e loro elaborazione. • Analisi dei risultati delle rilevazioni effettuate, con individuazione dei punti di forza e di debolezza. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 3- Orientamento Compiti: • Predisposizione e coordinamento delle attività di orientamento – Modulo Zero. • Analisi e selezione delle richieste di partecipazione a manifestazioni e concorsi organizzati da enti esterni e coordinamento dei docenti coinvolti. • Valorizzazione delle eccellenze e partecipazione a competizioni. • Gestione dei rapporti con le Università e con il mondo del lavoro - orientamento in uscita. • Analisi dei bisogni formativi e definizione di un piano di visite - incontri per l'orientamento in uscita. • Coordinamento del gruppo Continuità e Orientamento. • Monitoraggio del fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe). • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 4 - PCTO Compiti: • Verifica e integrazione del piano di PCTO (classi III, IV e V). • Programmazione e attuazione delle attività di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre



2019 • Contatti con realtà culturali e lavorative presenti sul territorio – contatti con le aziende - Azienda simulata. • Analisi di fattibilità, attuazione e gestione dei percorsi di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre 2019 e leggi a questa collegate. • Monitoraggio in itinere e resoconto delle attività di PCTO svolte. • Coordinamento del gruppo PCTO. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 5 - Supporto innovazione tecnologica. Gestione sito web. Compiti: • Gestione delle risorse multimediali dell'Istituto, dei processi comunicativi interni e con l'esterno, in particolare con le famiglie. • Promozione e coordinamento di iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica, in coerenza con l'animatore digitale. • Aggiornamento costante del sito web (acquisizione/produzione di atti da pubblicare, ecc.) e verifica della sua aderenza alle norme in vigore in merito agli obblighi di pubblicazione relativi al piano della trasparenza. • Supporto ai docenti per la gestione delle tecnologie informatiche. • Monitoraggio della dotazione informatica e suggerimenti migliorativi delle risorse tecnologiche. • Produzione e archiviazione di materiale didattico multimediale. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Responsabile Cyberbullismo. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 6



- Internazionalizzazione. Compiti: •
Organizzazione di corsi per certificazioni linguistiche per studenti e docenti. •
Realizzazione di progetti europei con scambi culturali, stages, gemellaggi, ecc. • Istituzione di un gruppo di contatto tra l'istituzione scolastica "R. d'Aquino" e istituzioni scolastiche straniere per scambio di buone prassi, di esperienze, metodologie e know how con altri sistemi scolastici. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.

Capodipartimento

I DIPARTIMENTI: 1. SETTORE LINGUISTICO/ LETTERARIO 2. SETTORE FISICO/MATEMATICO 3. SETTORE STORICO/ARTISTICO 4. SETTORE SCIENTIFICO 5. SETTORE TECNICO 6. SETTORE MUSICALE Compiti: • Presiedere le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega del Capo di Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; • organizzare e coordinare le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti; • rappresentare i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze; • ricevere le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza e divulgarle ai docenti del dipartimento; • promuovere, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, di sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento; • curare la

6



verbalizzazione delle riunioni; • curare la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, materiale per alunni con B.E.S., ecc.); • elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.

Responsabile di plesso

1. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 2. stesura dell'orario delle lezioni, relativamente ai diversi plessi dell'Istituto; 3. sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 4. controllo delle assenze degli alunni; 5. collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e coordinamento delle attività integrative ed extracurricolari; 6. controllo dell'igiene dei locali; 7. ammissione in classe degli alunni ritardatari, valutandone le motivazioni adottate; 8. autorizzazione all'ingresso e all'uscita fuori orario degli alunni; 9. preavviso alle famiglie nel caso di eventuali uscite anticipate dalla Scuola o di riduzione di orario; 10. responsabile per la legge antifumo; 11. eventuali altri compiti assegnati dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno, finalizzati al migliore funzionamento della vita della Scuola; 12. membro Commissione viaggi d'Istruzione e visite guidate.

7

Responsabile di

• Verificare l'idoneità dei materiali e la

17



laboratorio

funzionalità delle attrezzature assegnate, avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate; • segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse della scuola; • verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte di altri docenti che ne facciano richiesta; • partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per il funzionamento dei laboratori; • preparare e dimostrare i piccoli esperimenti in occasione delle visite degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzate all'orientamento in ingresso; • curare l'espletamento delle gare d'acquisto e successivo collaudo.

Animatore digitale

1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. 4. SUPPORTO: Coadiuvare il personale scolastico nell'utilizzo delle risorse digitali disponibili nell'Istituto e incrementarne l'impiego autonomo.

1



Coordinatore dell'educazione civica	Come previsto dalla Legge del 20 agosto 2020, n. 92, art. 2 c. 6, il coordinatore dell'Educazione civica ha il compito di coordinare le attività del Consiglio di classe in relazione al nuovo insegnamento introdotto e, in sede di scrutinio, di formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.	42
--	---	----

Referente Liceo Musicale	• Coordinamento dei rapporti con altri Licei Musicali, Conservatorio, USP, per condivisione indicazioni operative comuni. • Coordinamento dei rapporti con Enti, Istituzioni e Famiglie per richieste e analisi specifiche. • Organizzazione attività del settore con definizione di spazi e tempi. • Elaborazione progetti di indirizzo. • Collaborazione per individuare docenti esperti, partecipazione commissioni specifiche. • Partecipazione alle riunioni dello Staff di dirigenza e del Comitato Tecnico-Scientifico, per indicazioni di settore.	1
--------------------------	--	---

Referente GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)	Referente BES propriamente detti /DSA: • Elaborazione e aggiornamento del PAC (Protocollo di Accoglienza) e del PI (Piano Inclusione); • pianificare e coordinare le attività del GLI; • curare i rapporti con gli Enti Territoriali (Comune, Provincia, ASL, CTS, CTI, Associazioni); • coordinare le attività di progettazione per l'inclusione e promuovere adeguate strategie educative; • organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base di necessità rilevate all'interno dell'istituto; • provvedere al monitoraggio delle attività di inclusione degli alunni con BES; • supportare i Consigli di classe per	3
---	---	---



l'individuazione dei casi di alunni con BES; • sostenere i docenti nell'elaborazione del PDP.
Referente H: • Aggiornare il PI (Piano Inclusione); • pianificare e coordinare le attività del GLL; • collaborare con il DS per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica; • coordinare i docenti di sostegno; • curare i contatti con gli Enti territoriali; • pianificare i singoli GLO (Gruppo di lavoro operativo per il sostegno); • supportare i docenti nell'elaborazione del PEI.

Referente COVID

Come indicato nelle Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-Covid 19 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia, il Referente scolastico COVID svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione (DpD) e crea una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. I compiti specifici del referente scolastico sono: - segnalazione nel caso in cui un alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19, in ambito scolastico; - collaborazione con il DpD.

9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R.
d'Aquino" per questa classe di concorso sono

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Referente organico - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Continuità e Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Referenti progetti - Sportello didattico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - EX DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Monitoraggio e valutazione, PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Matematica - Biennio/Triennio - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione) - Sostituzioni colleghi assenti - Sportello didattico - Tutor PCTO - Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Responsabili di laboratorio - Progetto classe articolata

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Sostituzioni colleghi assenti - Insegnamento Educazione civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Scienze - Triennio - Supporto alla dirigenza per PON e acquisti - Sostituzioni colleghi assenti - Sportello didattico - Tutor PCTO - Referenti progetti - Responsabili di laboratorio

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

seguenti attività in base alle esigenze didattiche
e organizzative: - Componenti gruppi di lavoro
(PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor
PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R.
d'Aquino" per questa classe di concorso sono
distribuite tra vari docenti e impiegate per le
seguenti attività in base alle esigenze didattiche
e organizzative: - Corso di Inglese per
certificazioni linguistiche - Sostituzioni colleghi
assenti - Referenti progetti - Potenziamento
prove INVALSI - Sportello didattico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

- Docenza - Progetti di sviluppo attività
extracurricolari

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo e riferibili al CCNL di settore. Nello specifico: - cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativo-contabili, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; - definisce il piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. - svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, curandone l'inventario; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale, aggiornandole costantemente; - provvede alla liquidazione delle spese, e alla gestione del fondo delle minute spese; - predispone il Conto Consuntivo; - è responsabile delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - tenuta del registro del protocollo; - archiviazione degli atti e dei documenti; - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico; - pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.); - aggiornamento sito web (in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta); -



identificazione POLIS; - calendario riscaldamento; - attività relativa al d.lgs 81/2008 (in collaborazione con il Responsabile Spp); - rapporto con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.

Ufficio acquisti

L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Provvede alla: -predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. -Richieste interventi di manutenzione; Si occupa di: -gestire gli acquisti, acquisire le necessità dei plessi; -richiedere preventivi, predisporre ordini e verbali di collaudo; -gestire i beni patrimoniali (tenuta degli inventari, scarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca ecc.); -gestire il magazzino (tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.); -rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.

Ufficio per la didattica

I compiti attribuiti all'ufficio per la didattica sono i seguenti: - iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio pagelle; - rilascio certificati e attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - rilevazione delle assenze degli studenti; - tenuta dei fascicoli degli alunni; - gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; - gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; - supervisione e aggiornamento dei registri di classe on-line; - gestione delle utenze alunni/genitori dei registri on-line; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.



Ufficio personale

L'ufficio personale è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - contratti del personale docente e ATA; - chiamata dei supplenti docenti e ATA; - registrazione contratti supplenti a SIDI; - gestione domande di trasferimento e utilizzazione; - aggiornamento graduatorie interne docenti e ATA; - valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto, docenti e ATA; - richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali; - ricognizione Neo Assunti; - ricostruzione di carriera; - organici personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico; - gestione domande assegno nucleo familiare; - rilevazione mensile assenze del personale; - scarico della posta elettronica dai vari siti in uso e protocollo in entrata; - Identificazione NOIPA; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.argofamiglia.it

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/modulistica-famiglie/>

Prenotazione Ricevimento via mail



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito AV3

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è stata attivata nel 2016, raggruppa scuole dell'alta irpinia dei diversi ordini, ha organizzato corsi di aggiornamento per il personale ATA e il personale docente. Le attività proposte agli insegnanti hanno riguardato la progettazione per competenze e l'inclusione.

Denominazione della rete: Convenzione ACCA SOFTWARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

Denominazione della rete: Convenzione I.C. Kennedy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito del progetto di vita destinato agli allievi diversamente abili.

Denominazione della rete: Convenzione Cambridge english

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione attivata per promuovere lo studio della lingua inglese e volta al conseguimento della certificazione B1, B2 e C1.

Denominazione della rete: "GINESTRA"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- La convenzione è stata attivata per favorire la sensibilizzazione e promozione tra i giovani delle tematiche di Educazione alla convivenza civile ed al rapporto tra i generi, con particolare riguardo al tema delle azioni positive per combattere la violenza di genere, anche in riferimento alle disposizioni ministeriali in tema di pari opportunità.

Denominazione della rete: COMEC Ditta Clemente Gerardo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di PCTO

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT Ipia e Meccatronico ITIS.

Denominazione della rete: Conservatorio Statale di Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.

Denominazione della rete: EBI srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT dell'IPIA.

Denominazione della rete: DISPAC Università di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico.

Denominazione della rete: PRO LOCO NUSCO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico, Scientifico e Musicale.

Denominazione della rete: ECOFOOD srls di Vallata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS biotecnologie.

Denominazione della rete: REDAZIONE: "IL MATTINO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate, indirizzo: Liceo Classico. Si propone di guidare gli studenti in un percorso di PCTO che li aiuti nella comprensione del settore dell'informazione e li avvicini alla professione giornalistica.

Denominazione della rete: Associazione: "Casa sulla roccia"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

FOCUS SUL SOCIALE - La casa sulla roccia è una



associazione no-profit che interviene sulle problematiche connesse alle dipendenze (uso di stupefacenti, dipendenza da gioco, dipendenza da fumo, etc.), si occupa e trova collocazione alle donne vittime di violenze domestiche ed infine si occupa di adozioni internazionali. Il percorso porterà i ragazzi del liceo scienze umane alla conoscenza delle attività che si svolgono all'interno delle strutture dell'associazione, li avvicinerà alle professioni svolte in ambito associativo, quindi avrà anche carattere di orientamento nel mondo del lavoro.

Denominazione della rete: Associazione: "Autilia Volpe" di Montella

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

L'associazione "Autilia Volpe" si occupa di assistenza e percorsi di recupero per persone fragili e portatrici di handicap. Gli studenti del Liceo Scienze Umane affiancheranno le persone portatrici di Handicap in un percorso che prevede anche attività ludiche e artistiche.

Denominazione della rete: Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia"-Ambito 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Servizio Civile-Volontariato

Risorse condivise

- Volontariato

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Servizio Civile-Volontariato

Approfondimento:

Volontari selezionati dal Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" -Ambito 3 per il Servizio Civile.

Denominazione della rete: EIPASS - European Informatics



Passport

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum *Europass*.

Tutte le certificazioni EIPASS sono strutturate su standard condivisi a livello internazionale.

**Denominazione della rete: POLO REGIONALE DEI LICEI
MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di diffondere la cultura musicale, coreutica e teatrale sul territorio campano, attraverso l'organizzazione di eventi che coinvolgono orchestre, cori e compagnie di danza. Inoltre, intende promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline di indirizzo del curriculum, anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

Denominazione della rete: Campus Academy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha il fine di sviluppare partnership nella ricerca, nelle attività didattiche, nell'aggiornamento e formazione scolastica e professionale, per certificazioni EIPASS in ambito informatico.

Denominazione della rete: SCIENZA VIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi



di istruzione dell'Istituto per l'indirizzo ITIS informatico e telecomunicazioni.

Denominazione della rete: Università telematica "Giustino Fortunato" - Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per gli indirizzi Classico, Sc. umane, Scientifico e Musicale.

Denominazione della rete: Piattaforme educazione digitale: Utilitalia, Feduf, Leroy Merlin, Mitsubishi Electric

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per gli indirizzi Classico, Scientifico, ITIS Bagnoli e ITIS Montella.

Denominazione della rete: Vernice Fresca SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Questa attività è rivolta a tutti gli indirizzi

Denominazione della rete: Rete dei Licei musicali irpini

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Parma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: J. Cabot University - Roma



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

**Denominazione della rete: Fondazione Teatro la " Fenice
" Venezia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Università " Federico II " -
Dipartimento di Biologia - Napoli**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Banca d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Parco dei Monti Picentini



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ISPRA - Istituto Superiore di Protezione e di Ricerca Ambientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ARPAC sede di Avellino



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: La Casa sulla Roccia - sede di Avellino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Arcidiocesi di Nusco

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "ARTETECA" - Associazione del Museo Archeologico dell'antica Capua

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNISANNIO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

**Denominazione della rete: Fondazione Capone Opera Pia
Asilo Infantile**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Global Action Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO



Denominazione della rete: INFN -Napoli (Istituto di fisica nucleare)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: CISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

pcto

Denominazione della rete: Plastimontella s.r.l.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Altergon

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla Sicurezza ai sensi del DL 81/2008 (Testi unico per la Sicurezza sul lavoro)

La formazione obbligatoria sulla sicurezza prevede per personale docente e ATA un corso articolato nel modo seguente: n°4 ore di Formazione Generale, n° 8 ore di Formazione Specifica (rischio medio) per un totale di 12 ore. Per l'aggiornamento della formazione si prevedono n°ore 6 a decorrere dal V anno di validità della certificazione conseguita. Si attueranno corsi specifici di formazione/aggiornamento per "Addetto al Primo Soccorso" e "Addetto Antincendio". I docenti, a seconda delle specifiche necessità debitamente documentate, in assolvimento dell'obbligo formativo per la Sicurezza sul Lavoro, frequenteranno il Corso base oppure il Corso di aggiornamento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti e personale ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi

a

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Attività di formazione finalizzate alla implementazione di una didattica laboratoriale e inclusiva, incentrata sul protagonismo delle alunne e degli alunni. CORSO DIGITALE GENERALE a. Modulo metodologia gamification (KAHOOT) b. Pacchetto Office 365 Gratuito per i docenti • Word • Excel • Power point c. Creazione di contenuti digitali per storytelling: (E-BOOK - CANVA) d. Competenze digitali di base (Monitor Digitali E Tutte Le Sue Funzioni, G-suite: MODULI GOOGLE - Migliorare



L'utilizzo Di Software Di Scrittura/Calcolo/Presentazione e. Chat cbt CORSO DIGITALE intermedio 25 ORE • Chat CBT • Coding • Modulo metodologia gamification • KAHOOT Competenze digitali • Monitor Digitali E Tutte Le Sue Funzioni • Migliorare L'utilizzo Di Software Di Scrittura/Calcolo/Presentazione FORMAZIONE PREVISTA AL TERMINE DEL PNRR • corso 25 ore: nuove tecnologie presenti nella scuola – inizio previsto al termine del progetto PNRR DIGITALE a. visori b. software classi e laboratori c. stampante 3d d. nuove funzionalità dei monitor digitali e. Altri hardware e software ••Dipartimento Biologia/Chimica •Corso Laboratorio Green

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale

Attività finalizzata alla realizzazione di una didattica personalizzata e individualizzata, in quanto l'inclusione riguarda tutti i discenti, tutti considerati nella loro diversabilità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: programmazione per competenze

Attività finalizzata alla transizione da una didattica per conoscenze ad una didattica per competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità ; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio



Attività finalizzata alla progettazione disciplinare così da garantire l'inevitabile collegamento tra istruzione, formazione e mondo del lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'insegnamento di educazione civica

Attività di formazione finalizzata alla realizzazione di una didattica incentrata sulla valorizzazione dell'intelligenza emotiva e sulla prevenzione di conflitti interni alla classe (tra alunni, tra docenti e alunni, tra genitori e docenti)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: competenze linguistiche e metodologia CLIL

Attivazione di corsi di formazione per la certificazione linguistica B 2 e C1 indispensabili per l'attivazione della metodologia CLIL e di gruppi di lavoro ed équipe formative finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche del personale docente in funzione dell'implementazione delle competenze interdisciplinari degli studenti e delle studentesse

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Progetto Erasmus, DM 65-66

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Progetto Erasmus, DM 65-66

Titolo attività di formazione: Approfondimenti su valutazione d' Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa

Attività di formazione finalizzata all'importanza dell'autovalutazione per il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati dell'Istituzione scolastica. Centrale è anche la rilevanza da riconoscere al Piano di miglioramento come strategia comune dell'intera comunità educante chiamata a progettare il PTOF

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015 al c. 124 ha evidenziato



che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di

ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole

istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai

piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del

personale docente e ATA che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove

condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il

raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Le necessità formative che la scuola ha individuato sono coerenti con le Priorità, i Traguardi del RAV, i



relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità

di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un

monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci.

Al fine di rendere flessibile e personalizzabile il processo formativo di ciascuno, oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al

RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa istituzione scolastica. Si

riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione

professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota

MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per



la formazione del personale"

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MI , dall'USR, dall'AT, dalle Università , da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti - il personale ATA sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non

considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Sarà possibile avanzare anche in corso d'anno ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti e il

personale ATA, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi



organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'AT o dal MI ,

dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati.

Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

Si precisa che l' Istituto partecipa al programma Erasmus +.

Monte ore

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Sulla base del criterio dei CFU, la

misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di almeno 25 ore (1 CFU) per anno scolastico. Sono

computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività

online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte

ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate.

La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante l'apposito modulo che sarà

reso disponibile. Occorrerà riportare gli estremi dei corsi seguiti e il numero di ore svolte per ciascuna

attività.

Per le attività di formazione si suggerisce la piattaforma Scuola Futura che è specifica per la formazione

del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS).

Il link di accesso è il seguente:



<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>

Altra piattaforma curata dal MI è S.O.F.I.A.

Il link di accesso è il seguente:

<https://www.istruzione.it/pdgf/index.html>



Piano di formazione del personale ATA

PROCEDURE AMMINISTRATIVE (CORSO TRIENNALE)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

Segreteria digitale e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

Normativa Privacy a scuola.

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta)

Descrizione dell'attività di

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



formazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Sarà possibile avanzare anche in corso d'anno ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti e il

personale ATA, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi

organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dalUSR, dall'AT o dal MI ,

dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati.

Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

