

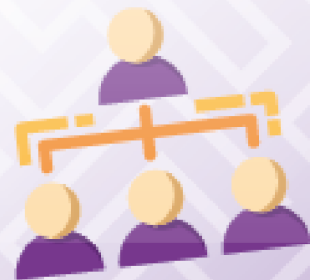


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

AVIS02100B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8323** del **09/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2025** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 99** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 102** Moduli di orientamento formativo
- 187** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 284** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 305** Attività previste in relazione al PNSD
- 312** Valutazione degli apprendimenti

317 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

325 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

355 Aspetti generali

357 Modello organizzativo

372 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

375 Reti e Convenzioni attivate

407 Piano di formazione del personale docente

419 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale, Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Industriale, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita il Liceo Classico, al momento trasferito presso la sede centrale di Montella.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. Non ci sono studenti nomadi, mentre, in alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa 12% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo formativo. La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi. Il curriculum d'Istituto scaturisce dai bisogni formativi del contesto per acquisire competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio. La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La Scuola è considerata una sede di passaggio da coloro che preferiscono lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alla sede di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una



continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari alla condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. Si caratterizza per una antica tradizione agricolo-pastorale, legata ai luoghi, ricoperti da magnifici castagneti, alla produzione del famoso formaggio podolico e ai tartufi neri di cui è ricco il territorio di Bagnoli Irpino.

Le sedi dell'Istituto sono in genere raggiungibili con una certa facilità. Solo in rare occasioni, nel periodo invernale, le condizioni climatiche sfavorevoli rendono le strade non sempre facilmente percorribili.

I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative, hanno sostenuto un processo di industrializzazione legato alle progettazioni economiche e agli investimenti statali intervenuti in seguito al terremoto del novembre 1980. Importante è, altresì, la presenza di un terziario di natura commerciale e turistica, giacché alcuni centri del bacino di utenza si segnalano per l'alto valore artistico di testimonianze storiche e religiose. Inoltre, di recente, sono state intraprese significative iniziative connesse alla ricerca e al settore dell'innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto "R. d'Aquino" si avvale di risorse economiche di provenienze europea e statale e del contributo delle famiglie. Con tali mezzi fa fronte a diversi bisogni sia inerenti all'acquisto e modernizzazione delle apparecchiature di laboratorio, sia alle necessità legate al funzionamento amministrativo e didattico. L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata e la Scuola fa riferimento a queste risorse per l'ordinario svolgimento delle attività formative e per gli ulteriori ampliamenti progettuali. Infatti, oltre l'ordinario, si realizzano iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento, ecc.

Numerosi sono i progetti finanziati nell'ambito del PNRR e del Piano 21/27, con cui saranno realizzati laboratori moduli didattici volti allo sviluppo delle competenze chiave degli allievi, di cittadinanza globale e digitale, di consapevolezza culturale del territorio e di educazione all'imprenditorialità e



riduzione dei divari territoriali.

Quanto all'edilizia scolastica, le strutture sono adeguatamente funzionali e opportunamente mantenute in coerenza con gli interventi condotti dalla Provincia. La qualità degli strumenti in uso nella scuola, pur con diversificazioni, è idonea e in linea con le esigenze di digitalizzazione, in quasi tutte le sedi, le LIM, Digital board e i PC sono presenti in tutte le aule, in altre sono concentrati prevalentemente nei laboratori.

Bisogni:

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del nuovo Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza in merito ai percorsi scolastici dell'Istituto e sono state analizzate proposte di "curvatura" dell'offerta formativa.

Inoltre, nel corso di altri incontri formali e informali, tenuti dalla Dirigente e dal suo staff, sono state formulate ulteriori proposte. In particolare, è emersa la necessità di far conoscere il territorio alle nuove generazioni, al fine di sollecitare una riflessione degli studenti sulle opportunità, ancora inesprese, che possono offrire l'alta Valle del Calore e dell'Ofanto e, in generale, l'Irpinia e la Campania. Si è riscontrato il bisogno di formare allievi che abbiano un metodo di studio efficace, che consenta di affrontare in modo adeguato i percorsi formativi successivi al Liceo e al Tecnico, pertanto si è confermata l'esigenza di potenziare l'interrelazione tra l'Istituto e le Università, attraverso idonei percorsi di orientamento in uscita. Infine, è stata rilevata l'esigenza di una strutturazione delle attività di FSL, più reticolare e integrata con i percorsi di studio, per favorire un ampliamento dei saperi e delle competenze degli allievi, un consapevole orientamento in uscita, nonché un più veloce ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto per gli studenti del Tecnico: proposta della filiera tecnologica quadriennale.

Per quanto concerne le proposte degli studenti, queste ultime, recepite nel corso di incontri formali e informali con i loro rappresentanti, hanno fatto riferimento a necessità di ottimizzare sia aspetti organizzativi (gestione delle assemblee, trasporto, tempo-scuola) che didattici (corsi di recupero e potenziamento, progetti della scuola).

Popolazione scolastica

Opportunità:



La popolazione scolastica è distribuita in vari indirizzi di studio, liceali e tecnici. Il maggior numero di studenti è presente nel Liceo scientifico. Gli studenti con famiglie svantaggiate sono concentrati nelle classi quinte dei tecnici. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è esigua.

Vincoli:

La percentuale di studenti con disabilità certificata è più elevata rispetto ai benchmark. La percentuale di DSA è maggiore rispetto alle medie provinciale e regionale. L'ESCS è basso o medio-basso, con alta variabilità dentro e tra classi. Le percentuali più alte di studenti in ingresso con votazione 6 a fine I ciclo sono iscritti nelle classi del liceo musicale, delle Scienze Umane e degli indirizzi tecnici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una antica tradizione agricolo-pastorale, cui si è aggiunta una industrializzazione, legata soprattutto alle progettazioni economiche e agli investimenti statali successivi al terremoto del 23 novembre 1980 e ai finanziamenti europei per l'imprenditoria femminile, che hanno consentito un modesto sviluppo del terziario di natura commerciale e turistica in alcuni centri del bacino di utenza. Si segnalano punte di eccellenza legate alla ricerca e all'innovazione tecnologica. Inoltre, le associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola, offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio e favoriscono forme di integrazione, di inclusione e di orientamento. La scuola promuove partenariati e stipula convenzioni al fine di migliorare le interazioni.

Vincoli:

Il contesto socio-economico del territorio rispecchia risente del fenomeno della disoccupazione che nella regione Campania è del 17,7%, una percentuale molto alta rispetto alla media nazionale. anche se nella provincia di Avellino il tasso è del 9%. Molto bassa è la percentuale di immigrazione (3,8%). Il tessuto imprenditoriale e associazionistico offre poche risorse alla realizzazione delle finalità istituzionali della scuola. Si sta cercando di consolidare il legame con alcune aziende presenti nel territorio, grazie anche ai percorsi di FSL. Manca, ancora, un'adeguata cultura economica che veda uniti insieme in attività progettuali mondo del lavoro, della ricerca e della scuola, al fine di produrre come effetto una reale sinergia tra formazione e lavoro. Il modello auspicabile è quello della "scuola-comunità", in cui si possa realizzare un progetto di scuola fondato sul service-learning di studentesse e studenti, che contribuiscano al bene comune, migliorando la qualità della vita della comunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto comprende 3 edifici, dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e



ascensori nonché di servizi igienici per disabili. L'istituto ha una buona connessione ad internet, laboratori tecnologici e scientifici, aule capienti dotate di digital board. Nella sede centrale ci sono un'aula per concerti, l'aula magna, aule generiche, una palestra e una biblioteca. Per quanto riguarda le dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale si registra una percentuale del 25% di gran lunga superiore ai benchmark. Le risorse economiche necessarie per la modernizzazione delle apparecchiature informatiche e i laboratori sono state ottenute attraverso PON FESR e i recenti finanziamenti del PNRR. I vari plessi scolastici sono collegati dal trasporto pubblico, inoltre la scuola usufruisce dei mezzi di trasporto forniti dai Servizi sociali, per favorire la frequenza scolastica di studenti con disabilità'.

Vincoli:

Le strutture della scuola sono in genere di media qualità, sebbene in alcune sedi risultano necessari lavori di manutenzione delle coperture e degli infissi, infatti a causa delle forti piogge si verificano di frequente infiltrazioni d'acqua. I tre plessi sono localizzati in due comuni diversi distanti tra loro circa 10 Km. Il servizio di autotrasporto pubblico garantisce la funzionalità mattutina, ma non è adeguato agli orari delle attività didattiche e rendono molto difficoltosa la realizzazione delle iniziative extracurricolari pomeridiane. Alcuni plessi sono privi di palestra e, pur avendo spazi interni per accogliere alunni, questi sono privi di adeguate attrezzature/arredi. Le risorse assegnate dallo Stato non coprono il funzionamento generale dell'Istituto in modo adeguato e hanno contribuito solo in piccola parte all'ampliamento delle attività di sperimentazione, innovazione, ricerca e aggiornamento che una scuola attiva come la nostra potrebbe fornire al territorio.

Risorse professionali

Opportunità:

I dati relativi al numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato sono superiori ai benchmark di riferimento. La permanenza dei docenti nella scuola presenta una percentuale più elevata nella fascia oltre i 5 anni, che, però, è al di sotto dei parametri di riferimento. L'anzianità di servizio dei docenti e del personale ATA sono in linea con i benchmark. Varie sono le figure professionali per l'inclusione.

Vincoli:

Il DS è reggente per il secondo anno. Il DSGA è stato riconfermato per il secondo anno. La distribuzione per anni di servizio dei docenti a tempo indeterminato evidenzia che le percentuali di permanenza dei docenti nella scuola sono superiori ai benchmark nelle fasce inferiori ai cinque anni. Ciò implica che non sempre è garantita una continuità didattica nelle classi dei vari indirizzi di studio. Quanto all'inclusione, mancano figure professionali che svolgano un'azione di mediazione culturale e linguistica per gli studenti di provenienza straniera.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AVIS02100B
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Telefono	08271949166
Email	AVIS02100B@istruzione.it
Pec	avis02100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/

Plessi

IIS RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02101T
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	298



LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02102V
Indirizzo	VIA FONTANELLE 1 NUSCO 83051 NUSCO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	39

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AVRI021013
Indirizzo	VIA VERTEGLIA MONTELLA 83048 MONTELLA
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • ENERGIA • INFORMATICA • TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	216

ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	AVTF02101X
Indirizzo	VIA TUORO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ENERGIA
Totale Alunni	52

RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AVTF021519
Indirizzo	TUORO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO
Indirizzi di Studio	• ENERGIA

Approfondimento

La scuola ha vissuto nel corso degli anni diversi cambiamenti: da Liceo R. d'Aquino (Liceo scientifico e Liceo socio-psico-pedagogico) a Montella, con sede distaccata a Nusco del Liceo Classico, si è passati a [I.I.S.S. "R. d'Aquino"](#) con accorpamento dell' Istituto professionale e tecnico "Sebastiano Bartoli" di Montella con sede distaccata a Bagnoli Irpino. Poi, al Liceo sociopsicopedagogico subentra il Liceo Scienze Umane. Viene ,poi, istituito il Liceo Musicale nella sede di Montella. Termina l'indirizzo Professionale per l'Industria e l'Artigianato, mentre si consolidano gli indirizzi tecnici che tuttora esistono.

Infine, l'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, contraddistinto dal codice meccanografico AVTF021519, corrisponde al percorso CPIA - UNITA' DIDATTICA II LIVELLO, le cui attività si svolgono nel plesso di Bagnoli Irpino dalle ore 17,00 alle ore 22,00, dal lunedì al venerdì.

Consta delle seguenti classi:



- classi III e IV - II periodo didattico,

- classe V - III periodo didattico.

Il totale alunni riporta 0, ovviamente si segnala l'errore, per i numeri esatti si rimanda al SIDI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	28
	Chimica	6
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Domotica	1
	Impianti elettrici	1
	PLC-Sistemi e automazione	1
	Energia	1
	Laboratorio I.A.	1
	Laboratorio STEM	1
	Laboratorio GREEN	1
	LAB PNRR Laboratorio di Sistemi, della Pneumatica	1
	Laboratorio telecomunicazioni	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1



	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	142
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	9
	Monitor presenti nelle classi	42

Approfondimento

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

I plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e

access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Tutti i plessi dell'Istituto

hanno aderito al Progetto 1 Giga in tutte le scuole in modo da poter avere una buona



connettività. Inoltre, è stata potenziata la rete wireless in tutti plessi sostituendo i dispositivi presenti con l'utilizzo sia dei fondi PNRR che PON FESR.

1.2 Aule Potenziate e creazione Laboratori (Azione 4, 7 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola ha partecipato al Bando PON per la dotazione di DigitalBoard ed al PNRR Classroom per competare la dotazione digitale di tutte le classi mediante l'istallazione di monitor digital.

Tutte i Monitor digitali presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

Inoltre, ogni classe è dotata di portatili connessi alla rete internet.

Con i Fondi del PNRR Classroom sono stati creati degli ambienti digitali con nuovi arredi e monitor digitali per poter attuare nuove strategie presso l'ITIS di Bagnoli e il Liceo di Montella, mentre con il PNRR Labs sono stati creati nuovi laboratori volti a creare le professioni del



futuro: Laboratorio di Intelligenza Artificiale presso l'ITT di Montella, Laboratorio di Sistemi

presso l'ITIS di Bagnoli .

Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a

discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma

di Istituto Google Workspace.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono

previste forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) nella scuola solo per gli

alunni che necessità di un ausilio nello svolgimento delle attività (previa autorizzazione del

Consiglio di Classe)



2.3 Utilizzo dei laboratori (azione 15, 21 del PNSD)

Utilizzo dei laboratori per sviluppare le competenze digitali da utilizzare nelle professioni

del futuro. Tutte le attività prevedono l'utilizzo di una didattica laboratoriale



Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	32

Approfondimento

La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, non risiede nei comuni di ubicazione dei plessi scolastici; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari per la condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"L'improbabile non è impossibile"

(Edgar Morin)

In un mondo che costringe a vivere in un tempo tridimensionale, vogliamo sviluppare competenze e visioni prospettiche, scoprire e coltivare passioni, offrire a ciascuno la possibilità di tracciare la strada per il futuro.

Per noi la scuola è un luogo di incontro, di crescita culturale, di condivisione e inclusione.

Mettere insieme idee, sogni, esperienze, vite, per far fiorire personalità responsabili, consapevoli e gioiose vuol dire valorizzare, attraverso un adeguato orientamento, le peculiarità di ciascuno in coerenza con la pluralità dell'Offerta formativa dell'Istituto e in considerazione delle risorse e delle prospettive di sviluppo del contesto locale e globale.

L'Istituto intende proseguire il percorso di innovazione culturale già avviato negli anni precedenti, mettendo in atto azioni progettuali-organizzative centrate sui bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, interattivo e dinamico.

L'Istituto continuerà a promuovere e innalzare i livelli di padronanza delle competenze specifiche e delle competenze chiave europee per favorire nelle studentesse e negli studenti una partecipazione attiva e responsabile alla società.

La strada da intraprendere è volta a rafforzare i valori della socialità, dell'inclusione, della solidarietà, senza voltare le spalle agli insegnamenti del passato, ma aprendo nuovi scenari di apprendimento, finalizzati allo sviluppo delle life skills: dalla consapevolezza di sé alla scelta della propria dimensione nelle infinite prospettive del reale.



"Quando le porte della percezione si apriranno tutte le cose appariranno come realmente sono:
infinite"

(William Blake)

In un mondo che costringe a vivere in un tempo orizzontale, vogliamo sviluppare competenze e visioni prospettiche, scoprire e coltivare passioni, offrire a ciascuno la possibilità di tracciare la strada per il futuro.

Per noi la scuola è un luogo di incontro, di crescita culturale, di condivisione e di "confusione". Cum-fundere, ovvero mettere insieme idee, sogni, esperienze, vite, per far fiorire personalità responsabili, consapevoli e gioiose. Miriamo a valorizzare, attraverso un adeguato orientamento, le peculiarità di ciascuno in coerenza con la pluralità dell'Offerta formativa dell'Istituto e in considerazione delle risorse e delle prospettive di sviluppo del contesto locale e globale.

Il tratto paesaggistico ed umano di questa fiera terra irpina, preservato forse da una sorta di isolamento comunicazionale, ha conservato inattese bellezze esteriori e favorito il perdurare di principi e valori antichi e sani. La pandemia ha confermato la validità di questa eredità immateriale evidenziando il legame impalpabile e profondo che tiene uniti tutti e tutto in un equilibrio prezioso e vitale. I tempi lunghi dell'isolamento hanno consentito una riflessione ponderata e, al contempo, accelerato l'evoluzione metodologica della didattica. Le connessioni digitali hanno perfezionato gli approcci sartoriali e multilaterali, hanno consentito di scoprire nuove modalità di vivere la socialità. La comunità scolastica ha sostenuto con orgoglioso sacrificio tutte le innovazioni, unita nella consapevolezza del bene comune: sostenere le giovani generazioni e la società futura.

Ora, ancora fragili e alla ricerca di una nuova normalità che non riporterà la scuola e i ragazzi al punto di partenza, ricchi di questa esperienza che ha rafforzato i valori della socialità, dell'interdipendenza, della solidarietà, intendiamo agganciare la tradizione all'innovazione, sperimentare altre strategie di apprendimento per promuovere competenze per la vita, affinché ciascuno, consapevolmente, possa trovare la giusta dimensione di sé nelle infinite prospettive del reale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi in alcune classi di alcuni indirizzi.

Traguardo

Contenere il numero degli studenti sospesi nelle classi del primo biennio di tutti gli indirizzi di studio e allinearsi con i benchmark di riferimento, discostandosi del 5% entro il prossimo triennio.

Priorità

Miglioramento degli esiti degli studenti diplomati: votazione conseguita all'esame di Stato.

Traguardo

Riduzione del 50% della percentuale degli studenti diplomati con votazione tra 61-70 negli indirizzi del Liceo classico e del tecnico- tecnologico entro il prossimo triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nelle classi dei percorsi liceali Scienze umane e Musicale nonché in alcune classi dei tecnici.



Traguardo

Ridurre la distanza tra il punteggio medio acquisito nelle prove dalle classi degli indirizzi Scienze umane, musicali e tecnici con i benchmark di riferimento, diminuendo la percentuale degli studenti presenti nei livelli 1 e 2 per gli indirizzi di Scienze umane, Musicale e tecnici rispetto ai dati attuali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Education for all

Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base ed è propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate.

Si rivolge, prevalentemente, agli studenti del primo biennio, allo scopo di fornire utili strumenti per uno studio consapevole e in piena autonomia.

L'Istituto intende sostenere e rinforzare la formazione degli studenti, facilitando l'approccio alle nuove modalità digitali.

Il percorso comprende più interventi mirati:

- corsi di recupero per il rinforzo e lo sviluppo delle competenze di base
- prove comuni in ingresso, intermedie e finali sul modello INVALSI, al fine di monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi
- PON : corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- simulazioni prove INVALSI, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento e al superamento con successo delle prove INVALSI, rendendoli anche più consapevoli e autonomi nell'uso della piattaforma digitale.
- sportelli didattici per la realizzazione dei P.I. rivolti agli allievi per i quali sono state rilevate carenze formative (O.M. n. 11 del 16 maggio 2020);
- corsi di affiancamento, che mirano a potenziare e valorizzare le competenze degli allievi. Alcuni sono finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi, dei test universitari, al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese; altri sono funzionali alla realizzazione dei progetti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.

Realizzare interventi didattici mirati allo svolgimento delle prove CBT.

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere pratiche didattiche innovative e digitali mirate al coinvolgimento motivazionale e consapevole degli studenti nel processo di apprendimento.

Diffondere e consolidare la cultura digitale finalizzata allo svolgimento delle prove CBT

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.



Attività prevista nel percorso: Recupero e rinforzo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese Gruppo di monitoraggio (NIV)
Risultati attesi	Recupero e rinforzo delle competenze di base Aumento degli studenti con valutazioni positive Diminuzione degli insuccessi scolastici Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate Riduzione del numero degli studenti nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Inglese Gruppo di monitoraggio (NIV)
Risultati attesi	Diminuire gli studenti con sospensione di giudizio Aumentare gli studenti che raggiungono risultati positivi sia nelle prove standardizzate sia nelle verifiche scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Simulazioni prove standardizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente d'Istituto INVALSI Animatore digitale Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Inglese
Risultati attesi	Riduzione della varianza tra le classi Diminuzione della percentuale degli studenti nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI

● Percorso n° 2: Per il successo scolastico

Il percorso è finalizzato alla riduzione del numero di studenti sospesi.



Si rivolge a tutti gli studenti che presentano carenze pregresse, soprattutto nelle competenze di base e nelle STEM.

L'Istituto intende rinforzare e consolidare gli apprendimenti degli studenti, in particolare dei fragili, come evidenziato negli ultimi rilievi dell'INVALSI, attraverso alcuni interventi didattici funzionali alla promozione della motivazione allo studio, per arginare e prevenire fenomeni di dispersione scolastica:

- Sportello didattico di Latino
- Sportello didattico di Italiano
- Sportello didattico di Scienze
- Sportello didattico di Matematica
- Laboratorio di traduzione di Latino e Greco
- Corsi di recupero
- Certificazioni B2
- Certificazioni B1
- Corso approfondimento TAC
- Corso Autocad
- Corsi PON finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- Progetto "Teatro e Cinema"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere pratiche didattiche innovative e digitali mirate al coinvolgimento motivazionale e consapevole degli studenti nel processo di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento mirati al conseguimento del pieno successo scolastico e del consolidamento delle competenze di base delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio e STEM.

Attività prevista nel percorso: Interventi motivazionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano/Latino/Greco Docenti di Matematica/Fisica Docenti di STEM Docenti di Inglese



Risultati attesi

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso

Diminuzione degli insuccessi scolastici

Diminuzione dei fenomeni di dispersione scolastica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto sta attuando nuovi paradigmi organizzativi "integrati", al fine di interrelare il sistema scuola e il sistema socioeconomico esterno.

L'Istituto cerca di sperimentare e diffondere buone pratiche e buone soluzioni organizzative, per offrire un sistema sociorganizzativo a rete, con livelli crescenti di complessità: dalla singola persona, posta al centro dell'organizzazione, alle istituzioni e ai soggetti socioeconomici con i quali la scuola entra in relazione, attraverso i gruppi formali e di fatto interni all'Istituto (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, dipartimenti, ecc.).

Le proposte didattiche mirano a migliorare le esperienze di apprendimento degli studenti, integrando i contenuti curricolari con le abitudini degli studenti, nativi digitali, favorendo interazione, condivisione e coinvolgimento attraverso modalità operative, ispirate a logiche di gruppo e di collaborazione tra pari.

Inoltre, la scuola ha elaborato una Pianificazione strategica per l'adozione consapevole e responsabile dei sistemi di I.A. .

<https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/i-a-nella-scuola/>

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" e delle "Linee Guida" per i tecnici e i professionali, nonché in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari stabiliti dal comma 7 dell'articolo 1 della L. 107/15, del DM 850/15, l'Istituto ha messo in campo tutte le strategie adeguate per garantire ambienti di apprendimento innovativi, strategie didattiche capaci di



garantire a tutti l'inclusione e il successo formativo.

Schematizzando, l'Istituzione scolastica garantisce:

- ambienti di apprendimento costituiti da adeguata strumentazione informatica e tecnologica, supportata da professionalità competenti
- classi virtuali per promuovere un apprendimento collaborativo e coinvolgente
- educazione alla cittadinanza digitale
- facilitazione del protagonismo degli studenti attraverso l'approccio del learning by doing.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto ha progettato nell'anno scolastico 2018/2019 il Curricolo d'Istituto organizzato per indirizzi, annualità e nuclei delle singole discipline, declinati in competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti. Inoltre, già nell'anno scolastico 2019/2020 è stato elaborato il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, che nel 2020/2021 è stato convertito in Curricolo di Educazione civica; questo nuovo insegnamento è attuato mediante compresenze con tutte le discipline nel rispetto del carattere trasversale delle tematiche indicate dal Ministero. I vari Dipartimenti hanno progettato nello scorso anno un Curricolo per Obiettivi minimi per ciascuna disciplina. Tutti i documenti sono resi pubblici e consultabili sul sito dell'Istituto.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La scuola partecipa attivamente al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

L'Istituto, avendo realizzato un "Laboratorio musicale" con i fondi strutturali europei, intende attuare modalità di apprendimento innovative, basate sull'utilizzo di dispositivi digitali per gli studenti del Liceo musicale.



Inoltre, l'Istituto ha realizzato interventi per l'innovazione degli ambienti di apprendimento, grazie all'approvazione dei seguenti progetti:

FESRPON "Lingue per il mondo", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e aggiornare in chiave digitale il laboratorio di lingue, dotandolo di strumentazione all'avanguardia che favorisca e potenzi l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mondo del lavoro.

FESRPON "Il futuro? Sarà rinnovabile!", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e dotare gli ambienti di apprendimento con strumenti informatici atti a formare le nuove generazioni nel settore delle energie rinnovabili.

Nel complesso, i docenti, dopo aver aderito alla formazione prevista dal PNSD, stanno implementando l'uso delle TIC nella didattica, promuovendo soprattutto la prassi delle classi virtuali, allo scopo di sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, innovando le modalità di apprendimento attraverso strumenti di interazione e condivisione più vicini alle abitudini comunicative attuali dei nativi digitali.

L'attuale periodo di emergenza da Covid-19 ha dato l'impulso all'innovazione tecnologica, favorendo l'acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica e l'implementazione delle reti.

○ Intelligenza artificiale

Pianificazione strategica per l'adozione consapevole e responsabile dei sistemi di I.A. nella scuola

<https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/i-a-nella-scuola/>



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Uno sguardo oltre la cim@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto un passaggio alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici, restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto, potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un grande



ambiente che sia di stimolo per le competenze computazionali, di comunicazione digitale e STEM . A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, sistemi per la videoconferenza. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni necessarie per applicazioni orientate al metaverso e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 162.228,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	20

● Progetto: Rinaldo d'Aquino 4.0 le chiavi del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto prevede l'implementazione di due nuovi laboratori rispettivamente per lo sviluppo delle competenze informatiche/linguistiche e per quelle relative all'indirizzo meccatronica. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action - research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. Gli ambienti saranno caratterizzati da tecnologie di tipo immersivo che possano favorire e stimolare anche studenti con bisogni educativi speciali. La progettazione seguirà pertanto i principi dell'Universal design for learning (UDL), favorendo pertanto aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate favorendo ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro e trasversali ai diversi settori economici. In particolare i nuovi laboratori favoriranno lo sviluppo delle competenze per la comunicazione digitale, la creazione di prodotti e servizi digitali, l' economia digitale, l' e-commerce e blockchain. I laboratori realizzati consentiranno ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate dedicate ad attività autentiche, di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, secondo un approccio work based learning.

Importo del finanziamento

€ 164.455,25

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



● Progetto: CIC: creatività, innovazione, competenza,

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio di apprendimento che si realizzerà con “the project revolution: innovazione, competenza, creatività” comprenderà aule di 30 mq. Le stesse risultano già dotate di idonea illuminazione, connessione ad internet veloce ed impianto elettrico efficiente con arredi didattici funzionali, disposti perfettamente perché si realizzino lavori collaborativi tra gli allievi. Obiettivo del progetto è la costruzione di percorsi strutturati per offrire la capacità di tramutare idee in azioni attraverso creatività ed l'innovazione. Tutto questo perché migliorino le attitudini, le conoscenze e le abilità degli studenti che diventano, poi, strumenti utili in ogni contesto lavorativo di vita reale. Il progetto prevede la robotica educativa che è motivante, innovativa, coinvolgente e che, inserita e adattata a percorsi e progetti trasversali, diventa utile strumento di apprendimento e di inclusione. Droni e fotocamere prefigurano una palestra ideale per avvicinarsi al mondo dell'elettronica, della aerodinamica, dei sistemi di controllo, delle telecomunicazioni e della programmazione informatica. I visori 3D, inoltre, permetteranno agli studenti di trovarsi di fronte ad una realtà aumentata che offre un'esperienza virtuale sorretta da due aspetti fondamentali: immersione e presenza. Essere “presenti” significa avere feedback sensoriali che si traducono in azioni e movimenti. Il braccio robotico, i kit Arduino ed il flowcode permetteranno di cooperare rendendo l'automazione conveniente e accessibile per scenari di produzione diversificati. Le metodologie attive verteranno su: esperienziale, competenze per la vita, learning by doing, problem solving, project based learning, creatività, formazione del carattere, peer education. Tutte le attrezzature permetteranno il ricorso a modelli pedagogici innovativi e a risorse digitali, strumenti per affiancare e potenziare la didattica tradizionale che trasformerà gli studenti in utilizzatori consapevoli e attivi del digitale.

Importo del finanziamento



€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme vincenti**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nel corso del mese di luglio 2022, il Ministro dell'Istruzione ha scritto ai Dirigenti di 3198 scuole beneficiarie dei finanziamenti relativi alle azioni previste dal PNRR, indicando la sfida comune di riuscire a superare i divari di lungo periodo. Si tratta di raggiungere circa 820.000 giovani già dispersi o a rischio dispersione, di cui 470.000 studenti nella fascia 12-18 anni e ben 350.000 nella fascia 18-24 e di ridurre la percentuale di dispersione scolastica portandola al tasso del 10,2 % come media nazionale. Si tratta di una sfida epocale per la Scuola italiana e in particolare per quella meridionale, che, nelle Regioni del Sud fa registrare divari territoriali nelle competenze e conoscenze preoccupanti, come risulta dalle indagini della Fondazione Agnelli e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dai Rapporti SVIMEZ 2022. Il progetto "Insieme vincenti" si propone di realizzare percorsi di tutoring e mentoring, di recupero e potenziamento delle competenze di base, di orientamento nel mondo del lavoro, di formazione laboratoriale co-curriculare, indirizzati agli alunni a rischio dispersione, con frequenza a singhiozzo e con risultati scolastici insufficienti, al fine di riorientare il loro percorso e garantire il successo scolastico e formativo di tutti, favorendo l'ingresso nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi nei percorsi ITS e universitari. Per la realizzazione del progetto l'Istituto si aprirà ad una fattiva collaborazione con le famiglie, il mondo delle imprese, gli Enti locali, l'associazionismo e il volontariato, coinvolgendo ogni risorsa nella progettazione di ogni attività, dal recupero al potenziamento per motivare o rimotivare gli studenti fragili, che sono alla ricerca di una più chiara consapevolezza di sé, dei propri talenti, dei propri orizzonti di senso.

Importo del finanziamento

€ 136.473,20

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	165.0	263
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	165.0	263

● Progetto: INSIEME DI NUOVO VINCENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il decreto del Ministro dell'istruzione n.19 del 2 febbraio 2024 ha stanziato nuovamente fondi per gli interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 79.583,69

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	165.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	165.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

● Progetto: Form@mente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale docente e ATA che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica ma, nello stesso tempo, di garantire il raggiungimento degli standard prefissati, di valutare i risultati e di promuovere azioni di miglioramento. Le necessità formative che la scuola ha individuato sono coerenti con le Priorità, i Traguardi del RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio ed una revisione della progettazione più efficaci. Al fine di rendere flessibile e personalizzabile il processo formativo di ciascuno, oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento. Le iniziative proposte e formative verteranno principalmente piano di formazione volto alla transizione digitale che mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. La formazione ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze di insegnamento sul digitale e delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica. I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu e DigComp 2.2: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 56.423,68

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: siSTEM@ scuola



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto, nell'ottica di fare propri gli strumenti, soprattutto cognitivi, delle scienze e delle lingue, propone un approccio che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo con l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, e a maggior ragione in quello futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale, alla risoluzione di problemi più o meno complessi ed alla capacità di raffrontarsi con un mondo ormai multilinguistico. Investire sulle Stem e sulle certificazioni linguistiche non significa quindi solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale. Piuttosto, vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo.

Importo del finanziamento

€ 72.542,47

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	75
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	41



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	2
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1

Approfondimento

Di recente sono state pubblicate le linee guida per l'attuazione dei progetti previsti dal PNRR. La scuola consapevole che questi rappresentano una possibilità irripetibile per rafforzare il sistema di istruzione, innovandolo sia dal punto di vista strutturale che funzionale, sta programmando gli interventi per "Scuola 4.0" e "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica".



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE) Codice Meccanografico:

AVIS02100B Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia:

ISTITUTO SUPERIORE

**ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO
TECNICO**

Codice Meccanografico

Nome

AVRI021013

ITIS - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Indirizzi di studio:

INDUSTRIA - TRIENNIO

MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE

INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

AUTOMAZIONE

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

TELECOMUNICAZIONI

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Codice Meccanografico

Nome

AVPS02101T

IISS RINALDO D'AQUINO

AVPS02102V

LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"

Indirizzi di studio:

CLASSICO



SCIENTIFICO

SCIENZE UMANE

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice Meccanografico

Nome

AVTF02101X

ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO"

AVTF021519

RINALDO D'AQUINO

Indirizzi di studio:

MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

ENERGIA

PIANO PER LA DIDATTICA DOMICILIARE

La scuola si attiva entro il quadro normativo della didattica domiciliare definito dal D.Lgs. 66/2017 (art. 16 "Istruzione domiciliare") come modificato dal D.Lgs. 96/2019 e le linee di indirizzo MIM del 2019, adottate con DM 461/2019 che si adottano in solido e il "Manifesto dei principi e dei diritti dei bambini in ospedale" che si incarna (<https://www.mim.gov.it/scuola-in-ospedale-e-istruzione-domiciliare>).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

AVRI021013

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.



- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● ENERGIA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.



- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la



progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IISS RINALDO D'AQUINO	AVPS02101T
LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"	AVPS02102V

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo



storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche



e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia



nello studio
e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO"	AVTF02101X
RINALDO D'AQUINO	AVTF021519

Indirizzo di studio

● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**



● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Approfondimento

A seguito del recente riordino degli Istituti Tecnici, la nostra scuola ha convertito i preesistenti corsi professionali in indirizzi tecnici per allineare i curricula alla domanda di competenze che proviene



dal tessuto produttivo del Paese: i percorsi professionali di " Manutenzione ed Assistenza Tecnica " e " Produzioni Industriali e Artigianali " sono stati sostituiti dai nuovi percorsi tecnici " Chimica, Materiali e Biotecnologie ", con articolazione " Biotecnologie Ambientali ", ed " Elettronica ed Elettrotecnica ", con articolazione " Automazione ". Il corso di " Informatica e Telecomunicazioni " ha subito anch'esso una variazione nell'impostazione , passando da " Telecomunicazioni " ad " Informatica " con l'acquisizione di competenze sviluppate ed integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: IISS RINALDO D'AQUINO AVPS02101T SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: IISS RINALDO D'AQUINO AVPS02101T SCIENZE UMANE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: IISS RINALDO D'AQUINO AVPS02101T MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

LICEO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE - QUADRO ORARIO DEFINITIVO CORRETTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la Legge 92 del 2019 e visto il decreto n.183 del 7.09.2024 recante le [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica](#), il curricolo di Educazione civica si riferisce ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica mira a rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea



di appartenenza alla comunità nazionale ed europea, di valorizzazione e collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.

L' apprendimento interdisciplinare, in cui si articola l'insegnamento, è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza, così come rilevante è l'accento posto sulle modalità di un apprendimento esperienziale - laboratoriale, a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche al confronto reciproco tra pari.

Per quanto concerne i nuclei concettuali attorno ai quali è stato costruito il curriculum si fa riferimento alla conoscenza della Costituzione italiana, allo Sviluppo economico e al connesso tema della sostenibilità e infine alla cittadinanza digitale. Inoltre, tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e alla promozione dell'educazione finanziaria.

- L'attività didattica dell'educazione civica mira a favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana, cardine del nostro ordinamento, e riferimento prioritario per i comportamenti personali e istituzionali dei cittadini, sottolineando così la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della società civile, nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- I nuclei tematici relativi ai fondamenti dell'attività economica, alle categorie di reddito, consumo e risparmio, alle dinamiche di crescita economica, sviluppo e sottosviluppo, al ruolo dello Stato nell'economia e agli strumenti di politica economica e finanziaria nonché la valorizzazione del lavoro come diritto, come dovere civico e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica mirano a sviluppare competenze d'ambito economico in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e più in generale con la protezione dell'ambiente, per mezzo di costanti riferimenti ai traguardi



dell'Agenda 2030.

- Quanto alla "Cittadinanza digitale", intesa come capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, si rifanno le tematiche relative alla conoscenza e al contrasto dei reati informatici; al fenomeno del Cyberbullismo, all'identità digitale, alle modalità di ricerca e affidabilità delle fonti nel web, volte a responsabilizzare e promuovere una reale cultura dell'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie può potenziare l'esercizio delle competenze individuali, ma non le sostituisce.

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia o affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, si sottolinea come gli obiettivi di apprendimento vengano perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti propongono attività didattiche relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione digitale, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per ciò che concerne la valutazione ci si rifà a quanto indicato in termini di conoscenze, competenze e abilità indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, al fine di accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

si allega il curriculum di educazione civica del nostro Istituto:



Allegati:

curricolo ed civica2025.pdf

Approfondimento

Si allegano i quadri orario degli Indirizzi di studio dell'Istituto.

Allegati:

Quadri orari.pdf



Curricolo di Istituto

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'elaborazione del curricolo di Istituto nasce dall'esigenza di valorizzare la centralità dello studente, la sua formazione umana e culturale in relazione al contesto attuale. Sviluppare personalità autonome, responsabili, capaci di affrontare i continui cambiamenti e le nuove sfide, che il mondo globalizzato propone, rappresenta un traguardo imprescindibile della Scuola che, aprendo le molteplici porte della percezione, connette la purezza di valori e tradizioni del passato con il continuo divenire del presente. La varietà dell'offerta formativa dell'Istituto trova la sua unitarietà nel promuovere "teste ben fatte" e scaturisce non solo da un'attenta analisi del contesto territoriale, ma da un'intensa sinergia con le famiglie, gli enti locali, le associazioni, i rappresentanti dell'imprenditoria, esperti di vari settori, nonché da una partecipata condivisione con i diretti interessati, ovvero gli allievi. Tutti hanno proposto suggerimenti e le diverse visioni prospettiche hanno dettato le linee ispiratrici del lavoro svolto: - rispetto della storia e delle caratteristiche del territorio; - aderenza ai piani di studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - integrazioni degli aspetti comuni ai diversi indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti fondanti del sapere; - PRIMO BIENNIO obbligatorio fortemente orientato all'acquisizione delle competenze di base; - SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO curvati verso gli orizzonti di inserimento professionale o di prosecuzione degli studi (attività di FSL ", ore di compresenza); - in tutte le annualità di tutti gli indirizzi, lezioni di Educazione civica; - pianificazione di percorsi di studio personalizzati che integrino i nuclei fondanti delle discipline con le esigenze peculiari che emergono nelle apposite sedi di progettazione (consigli di classe, dipartimenti, GLI); - organizzazione omogenea del documento strutturato, per ogni classe, in Unità Didattiche di Apprendimento descritte con nuclei, obiettivi di apprendimento, competenze, contenuti, metodi, strumenti, verifica e valutazione. La scansione in annualità delle UDA, nel rispettare le indicazioni nazionali e le linee



guida, è, tuttavia, flessibile; ogni classe, infatti, è una realtà umana e didattica a sé, con una propria storia, con un proprio profilo cognitivo-culturale, e necessita per questo di specifici itinerari di lavoro e di opportune strategie didattiche che naturalmente si coniugano con la libertà di insegnamento di ciascun docente. L'I.I.S.S. "R. d'Aquino" si compone di due percorsi di studio, Licei e Istituti Tecnici, a loro volta articolati in più indirizzi. I percorsi liceali sono: Classico, Scientifico, Scienze Umane, Coreutico e Musicale – sez. Musicale. I percorsi tecnici sono afferenti al settore Tecnologico con i seguenti indirizzi e articolazioni: -Ind. Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni, - Ind. Chimica, Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali, - Ind. Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Nell'Istituto è incardinata l'Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA: -Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Il curriculum è stato redatto in una veste grafica unitaria e organizzato in modo ipertestuale per permettere agli utenti di individuare rapidamente, pur nell'articolata offerta formativa, il percorso e la classe di interesse. Nel corrente anno scolastico 2023-24, il curriculum è stato implementato dai moduli di orientamento, come previsto dalle Linee guida dell'orientamento, decreto ministeriale n.328, del 22 dicembre 2022. Il Curriculum d'Istituto è consultabile sul sito dell' I.I.S.S. d'Aquino; il link è allegato di seguito. Nel 2024-25 ci sono stati aggiornamenti solo su singole discipline.

Allegato:

curricolo d' Istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

L'Istituto, attraverso il "modulo zero", promuove l'integrazione e il collegamento con l'offerta formativa della scuola del primo ciclo, al fine di favorire l'orientamento in entrata e il successo scolastico degli studenti. Pertanto, la scuola svolge delle attività aperte agli studenti delle terze medie , per favorire l'ingresso nel secondo ciclo d'istruzione : lezioni di latino e greco, lezioni di scienze umane, laboratori di scienze, laboratori tecnici, laboratori di fisica, laboratori di musica, laboratori di matematica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La scuola propone specifici moduli didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali: comunicazione in lingua inglese, imparare ad imparare, competenze digitali. - Moduli per il conseguimento della certificazione linguistica B1 – B2 – C1 - Cambridge PET E FCE -Moduli di logica, matematica e scienze per la preparazione ai test universitari. Attraverso le attività di FSL si favorisce lo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto ha elaborato un curricolo di Cittadinanza e Costituzione che interessa tutte le classi di tutti gli indirizzi. Le tematiche oggetto d'insegnamento sono le seguenti: □ Costituzione italiana □ Unione europea e Organismi internazionali □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile □ Educazione alla cittadinanza digitale □ Educazione ambientale e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. □ Educazione alla legalità □ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, delle identità e dei beni pubblici comuni. Obiettivo primario è favorire negli studenti una cultura della legalità e del rispetto reciproco, sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in una dimensione nazionale ed europea, infine stimolare una coscienza responsabile nei confronti dell'ambiente e del proprio territorio. Tale percorso è dunque volto allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, viene articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Il piano annuale delle attività didattiche prevede lezioni di 1 ora a settimana per ogni singola classe, da effettuarsi secondo un programma prestabilito in compresenza tra il docente di Cittadinanza e quelli del Consiglio di classe, nello spirito di una didattica interdisciplinare e collaborativa. Nel biennio del Liceo delle Scienze umane e dell'ITIS, che prevedono il Diritto come disciplina autonoma, la trattazione delle medesime tematiche afferisce al docente di Scienze giuridiche. Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Il curriculum aggiornato di Cittadinanza e Costituzione, declinato in competenze, abilità e contenuti è di seguito allegato e pubblicato sul sito web dell'Istituto. Quanto alla programmazione e alla scansione oraria per discipline, si rimanda al Cronoprogramma delle singole classi. Per l'a.s. 2020/2021 si veda il



Curricolo di Educazione civica. Nell'anno scolastico 2024-25 c'è stato un aggiornamento alla luce delle nuove Linee guida emanate dal MIM con decreto del 7 settembre 2024. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Allegato:

CITTADINANZA 2019-2020.pdf

Insegnamenti opzionali

Nel percorso di studio del Liceo Musicale, sono previsti insegnamenti opzionali relativi all'apprendimento tecnico-pratico di diversi strumenti musicali. L'Istituto, inoltre, offre numerose opportunità formative, già riportate nella sezione "Sviluppo delle competenze trasversali". Questi insegnamenti opzionali sono attivati nell'ambito dell'organico dell'autonomia e sono parte del percorso dello studente e, quindi, inseriti nel suo curriculum. Infine, attraverso i progetti PON FSE, l'Istituto propone moduli didattici che promuovono esperienze formative in svariati ambiti culturali, anch'essi rientranti tra gli insegnamenti opzionali.

Organizzazione dei PAI e Corsi di affiancamento

ATTIVITA' - CORSI DI POTENZIAMENTO E CORSI DI AFFIANCAMENTO L'offerta didattica è completata da attività, corsi di potenziamento e corsi di affiancamento, che mirano a sostenere, potenziare e valorizzare le competenze degli allievi. Alcuni corsi sono finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi, dei test universitari e al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese e informatiche; altri sono funzionali alla realizzazione dei progetti deliberati dal Collegio dei docenti. Le varie attività saranno svolte in orario extracurricolare.

Il curriculum digitale



Il curricolo digitale nasce dall'esigenza di sviluppare competenze digitali negli studenti, in linea con iniziative come il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e gli indirizzi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). L'azione #15 del Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD) prevede la realizzazione del Curricolo Digitale, che sarà messo a disposizione di tutto il sistema scolastico per lo sviluppo di competenze digitali, come descritto alle pagine 71-79 del PNSD. L'istituto Superiore Rinaldo d'Aquino, nell'ambito del miglioramento della propria idea formativa, nell'adottare il Curricolo digitale di istituto, si obbliga a promuovere negli insegnamenti delle discipline il perseguimento delle competenze digitali in accordo ai descrittori ed ai livelli di apprendimento indicati. Il perseguimento degli obiettivi del Curricolo Digitale è realizzabile attraverso: - strumenti didattici e attrezzature digitali; - metodologie innovative che, con l'ausilio e l'integrazione di attrezzature digitali, consentono di sviluppare abilità, competenze e inclusione. L'applicazione di metodologie didattiche innovative, progettate e realizzate sinergicamente spetta ai docenti all'interno ei Consigli di classe con il supporto del Team digitale d'Istituto. Per ogni anno scolastico, vengono individuate le aree delle competenze e le competenze specifiche perseguite. Per ogni competenza sono indicati i livelli di padronanza minimi da conseguire. La seguente tabella fornisce un quadro sinottico dei livelli di padronanza e delle parole chiave che li contraddistinguono. Il perfezionamento a DigComp 2.2 ha introdotto una quarta ed una quinta dimensione con esempi e casi d'uso. Il "Curricolo digitale" individua cinque aree di competenze.

<https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/wp-content/uploads/2025/03/cv-scuola-intero-ISS-RINALDO-DAQUINO.pdf>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: D'Aquino Meets the World

TITOLO DELL'ATTIVITA':

D'Aquino Meets the World

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA':

Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere

sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle

famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e



dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge

gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la

possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente

da un "bibliotecario" per ogni classe.

Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando

le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e

Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività

(attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e



pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari

volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:

L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore

consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per

favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare

conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla

prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al



conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del

Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da

perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento

della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della

coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un

obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello

lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici

strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta

valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed

integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e

naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della



durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi terze, quarte e quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2026.

4. FSL: Alcune attività inerenti la FSL vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". La classe 4^B del Liceo Scientifico partecipa al progetto "Italy Reads" in collaborazione con la John Cabot University di Roma.

5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per

il periodo 2021-2027. la scuola partecipa ad uno scambio

studentesco con un liceo spagnolo e un liceo polacco, effettu aattività di job shadowing in entrata ed

in uscita, dando anche opportunità formativa di carattere linguistico a docenti di lingua inglese e di

altre discipline presso scuole europee. Per l'anno scolastico 2025-2026 sono in



programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso il liceo di Szebin(Polonia) ed un corso di formazione linguistica destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore europeo.

COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:

Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il

nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali

il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo: corso di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2 e di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEM@ scuola



Dettaglio plesso: IISS RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: D'Aquino Meets the World

Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere

sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle

famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge



gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente da un "bibliotecario" per ogni classe.

Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e

Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività

(attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:



L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della



coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un

obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello

lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici

strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta

valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed

integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e

naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della

durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2025.



4. PCTO: Anche alcune attività inerenti il PCTO vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". Le classi 4^A e 4^B del Liceo Scientifico partecipano

all'ottava edizione di "Diplomacy Education" in collaborazione con Global Action.

L'obiettivo del progetto è preparare gli studenti alle sfide della diplomazia e delle

relazioni globali. "Diplomacy Education" offre un percorso formativo completo per

comprendere le dinamiche della diplomazia e sviluppare le competenze essenziali nel

campo delle relazioni internazionali. Attraverso workshop, simulazioni e attività

pratiche, il percorso insegna a negoziare, rappresentare interessi nazionali, e

promuovere una comunicazione efficace, preparando i partecipanti a diventare leader

e ambasciatori del dialogo globale.



5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per il periodo 2021-2027. Già nel 2022-23 la scuola ha partecipato ad uno scambio studentesco con un liceo spagnolo, ha effettuato attività di job shadowing in entrata ed in uscita, ha preso parte ad una rassegna teatrale europea a Malta e ha dato un'opportunità formativa di carattere linguistico a nove docenti di lingua inglese e di altre discipline presso una scuola di Dublino. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono in programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso l'IES Maria Cabeza Arellano Martinez di Mengibar (Spagna) ed un corso di formazione linguistica destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore irlandese.



COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:

Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il

nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali

il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo. Nell'a.s. 2023-2024 sono stati

effettuati un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2,

un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1, un corso

destinato al consolidamento delle competenze di base di 30 ore per gli studenti dei corsi

liceali ed un altro della stessa tipologia e durata per gli studenti dei corsi tecnici. Per quanto

riguarda l'a.s. 2024-2025 sono previsti un corso di 40 ore di preparazione agli esami di



certificazione Cambridge PET-B1 per gli studenti delle classi quarte ed un corso di 50 ore di

miglioramento delle competenze in lingua inglese indirizzato ai docenti dell'istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- -Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina -Dalle profondità della terra alle sfide del domani: viaggio tra grotte, storia e sostenibilità - Incontro con Esperto- IV A -Liceo scientifico



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEM@ scuola

Approfondimento:

Le attività di "Internazionalizzazione" dell'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" poste in essere

sono molteplici per coprire le tante richieste che provengono dagli studenti, dalle

famiglie e dai docenti dell'istituto.

Nello specifico, operando nel segno della continuità con gli anni precedenti e dell'imprescindibile

sguardo alle necessità future, le proposte progettuali sono le seguenti:

1. "Read On! Project": Ideato e promosso dalla Oxford University Press e dal British

Council in collaborazione con dall'Ambasciata Britannica in Italia, il progetto coinvolge

gli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutti i corsi di ogni plesso che hanno la



possibilità di prendere in prestito uno o più libri dalla biblioteca gestita direttamente

da un "bibliotecario" per ogni classe.

Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, viene discusso in classe utilizzando

le varie metodologie di presentazione che gli allievi acquisiscono. I docenti di Lingua e

Civiltà Inglese (A24) delle classi interessate coordinano ed attuano le attività

(attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e

pubblicizzazione dei lavori). A fine esperienza sono somministrati test e questionari

volti a misurare le nuove competenze acquisite.

2. Potenziamento Invalsi:

L'istituto propone corsi di potenziamento volti ad affrontare con maggiore



consapevolezza culturale le prove Invalsi per le classi quinte. I corsi sono istituiti per favorire soprattutto gli studenti che hanno la necessità di acquisire e potenziare conoscenze e competenze relative alle abilità di reading e listening richieste dalla prova.

3. Certificazioni Cambridge: I percorsi formativi proposti sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche europee di livello B1 e B2 del Framework attraverso corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire sono la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto è quella di raggiungere un



obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello

lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici

strutturati sulle specifiche esigenze dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta

valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed

integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e

naturalità la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. I corsi della

durata di 50 ore sono rivolti agli studenti delle classi quinte ed hanno cadenza

settimanale. Dato che il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam Centre,

gli esami finali verranno sostenuti in sede nella seconda metà del mese di maggio 2025.



4. PCTO: Anche alcune attività inerenti il PCTO vengono inserite all'interno del progetto

di "Internazionalizzazione". Le classi 4^A e 4^B del Liceo Scientifico partecipano

all'ottava edizione di "Diplomacy Education" in collaborazione con Global Action.

L'obiettivo del progetto è preparare gli studenti alle sfide della diplomazia e delle

relazioni globali. "Diplomacy Education" offre un percorso formativo completo per

comprendere le dinamiche della diplomazia e sviluppare le competenze essenziali nel

campo delle relazioni internazionali. Attraverso workshop, simulazioni e attività

pratiche, il percorso insegna a negoziare, rappresentare interessi nazionali, e

promuovere una comunicazione efficace, preparando i partecipanti a diventare leader

e ambasciatori del dialogo globale.



5. Erasmus+: Il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il progetto Erasmus+ per il periodo 2021-2027. Già nel 2022-23 la scuola ha partecipato ad uno scambio studentesco con un liceo spagnolo, ha effettuato attività di job shadowing in entrata ed in uscita, ha preso parte ad una rassegna teatrale europea a Malta e ha dato un'opportunità formativa di carattere linguistico a nove docenti di lingua inglese e di altre discipline presso una scuola di Dublino. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono in programma una mobilità per studenti, sia in entrata sia in uscita, presso l'IES Maria Cabeza Arellano Martinez di Mengibar (Spagna) ed un corso di formazione linguistica destinato ai docenti dell'istituto presso un ente formatore irlandese.

COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:



Aderendo alle richieste ministeriali di potenziamento nelle competenze in lingua inglese, il

nostro istituto ha proposto diverse attività nell'ambito del progetto siSTEM@scuola alle quali

il Dipartimento di Inglese ha risposto con vivo entusiasmo. Nell'a.s. 2023-2024 sono stati

effettuati un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge FCE-B2,

un corso di 40 ore di preparazione agli esami di certificazione Cambridge PET-B1, un corso

destinato al consolidamento delle competenze di base di 30 ore per gli studenti dei corsi

liceali ed un altro della stessa tipologia e durata per gli studenti dei corsi tecnici. Per quanto

riguarda l'a.s. 2024-2025 sono previsti un corso di 40 ore di preparazione agli esami di

certificazione Cambridge PET-B1 per gli studenti delle classi quarte ed un corso di 50 ore di



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

miglioramento delle competenze in lingua inglese indirizzato ai docenti dell'istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e

contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento

delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati

a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Rafforzamento competenze laboratoriali e di problem solving

Potenziamento dell'utilizzo del metodo induttivo

Sviluppo dell'apprendimento cooperativo



Potenziamento delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Rafforzamento delle competenze STEM delle studentesse

Orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM,



Moduli di orientamento formativo

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III D Liceo Scienze Umane**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III A Liceo Scientifico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie



- Incontri individuali per:
- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III B Liceo Scientifico

a

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III E Liceo Musicale

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli istudenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe III A Liceo Classico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Costruisci il tuo futuro :modulo di orientamento formativo per la classe IV B Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 9: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV D Liceo Scienze Umane**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Scegli il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe VA Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe VB Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe V A Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: Scegli il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe VD Liceo delle Scienze Umane**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Costruisci il tuo futuro :modulo di orientamento formativo per la classe IIID ITT - Informatica**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe III AD ITT Automazione

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 16: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe III A Meccanica e mecatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 17: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe III B Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 18: Costruisci il tuo futuro: modulo di orientamento formativo per la classe IV sez A**

Automazione ITT Montella

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 19: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe IV sez A/D Indirizzo Informatica ITT Montella

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe IVA ITT Montella- indirizzo Elettronica e Elettrotecnica (AUTOMAZIONE)

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 21: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe IVA ITT Bagnoli- indirizzo Meccanica e Meccatronica**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 22: Costruisci il tuo futuro : modulo di orientamento formativo per la classe IV sez B** **Indirizzo Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 23: Orientarsi : Scegli il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la CLASSE VA ITT Bagnoli- indirizzo Meccanica e Meccatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 24: Orientarsi : Scegli il tuo futuro .Modulo di orientamento formativo per la classe V sez B Indirizzo Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli istudenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:



- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 25: Orientarsi: Scegli il tuo futuro.**

Modulo di orientamento formativo per la classe V sez.

D Indirizzo Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)



-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D Informatica ITT**

ATTIVITÀ DI PCTO



AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte



ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe VA/D art.informatica ITT**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA



- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione



(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IISS RINALDO D'AQUINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro**

.Modulo di orientamento formativo per la classe III A

Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro . Modulo di orientamento formativo per la classe III B Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale



- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. **Modulo di orientamento formativo per la classe IV A** **Liceo Scientifico**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA



Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro

.Modulo di orientamento formativo per la classe IV B Liceo scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO



AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Orientarsi : Scegli il tuo futuro . Modulo di orientamento formativo per la classe V A Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Orientarsi : Scegli il tuo futuro .



Modulo di orientamento formativo per la classe V B

Liceo Scientifico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe III A Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR



- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV A Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Orientarsi: Scegli il tuo futuro .**



Modulo di orientamento formativo per la classe VA

Liceo Classico

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
 - Compilazione dell'e-portfolio
 - Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro.**
Modulo di orientamento formativo per la classe III B
ITT Montella- Chim Mat. Biot.AMBIENTALI

ATTIVITÀ DI PCTO



AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro .Modulo di orientamento formativo per la classe IV B ITT Montella- Chim Mat. Biot.AMBIENTALI

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro.**

Modulo di orientamento formativo per la classe III AD ITT - Automazione

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day



-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro.** **Modulo di orientamento formativo per la classe IV AD** **ITT AUTOMAZIONE**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

-Conoscenza degli studenti assegnati

-Presentazione del piano di orientamento



- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro. **Modulo di orientamento formativo per la classe III AD** **ITT INFORMATICA**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA



Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 6: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro .** **Modulo di orientamento formativo per la classe IIID**



ITT -Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 7: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV D ITT Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie



- Incontri individuali per:
- Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: Orientarsi: Scegli il tuo futuro . **Modulo di orientamento formativo per la classe V A** **ITT Automazione**

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte



ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 9: Orientarsi : Scegli il tuo futuro.

Modulo di orientamento formativo per la classe V B

Indirizzo Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali



ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: Orientarsi: Scegli il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe V D Indirizzo Informatica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientarsi: Costruisci il tuo futuro.** Modulo di orientamento formativo per la classe III A indirizzo Meccanica e Meccatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA



Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi : Costruisci il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe IV A ITT Meccanica e mecatronica

ATTIVITÀ DI PCTO



AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente
- Compilazione dell'e-portfolio
- Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

- ITS
- Enti di formazione
(convegni, webinar, etc.)
- Open day
- Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi: Scegli il tuo futuro. Modulo di orientamento formativo per la classe V A ITT - indirizzo Meccanica e Meccatronica

ATTIVITÀ DI PCTO

AFFIANCAMENTO TUTOR

- Conoscenza degli studenti assegnati
- Presentazione del piano di orientamento
- Illustrazione della piattaforma UNICA
- Test conoscitivo
- Panoramica sugli ITS presenti sul territorio nazionale
- Incontri con le famiglie
- Incontri individuali per:
 - Individuazione del capolavoro dello studente



-Compilazione dell'e-portfolio

-Monitoraggio e valutazione delle attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con:

-ITS

-Enti di formazione

(convegni, webinar, etc.)

-Open day

-Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Produzione dei farmaci - V B ITT di Montella indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali

Il presente progetto è nato con l'obiettivo di potenziare lo sviluppo delle competenze

tecniche/professionali degli allievi del corso ITT Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali , il

cui curriculum prevede già specifici insegnamenti inerenti le tematiche specifiche del settore

produttivo chimico/farmaceutico, ambientale e biotecnologico. Infatti gli alunni durante lo

sviluppo del progetto, avranno l'opportunità di realizzare una concreta esperienza lavorativa nel

settore farmaceutico spendendo, in contesti reali, le competenze chimiche e biologiche acquisite

durante il proprio percorso formativo. In particolare l'alternanza di insegnamenti teorici ed attività

pratico-formative che, insieme, coniugano il sapere con il saper fare, permetteranno di sviluppare



le competenze individuate nel progetto. In tal senso, l'Altergon, centro di eccellenza e di

innovazione per la produzione di cerotti medicati e la produzione biotecnologica di API che, legata

alle esigenze del nostro territorio, coniuga il rigido rispetto delle norme e dei principi etici che

regolamentano la produzione del farmaco con l'attenzione all'innovazione e alla ricerca scientifica

attraverso una moderna tecnologia e risorse umane di alto profilo tecnico-professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Altergon, unisa

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee programmatiche del FSL

● LINEE PROGRAMMATICHE GENERALI FSL

In ottemperanza alle modifiche introdotte nella Legge di Bilancio 2018/19 agli artt. 18-21, che sostituiscono l'alternanza con i PCTO - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, l'Istituto ha pianificato i progetti che si intendono attivare nel corrente anno scolastico, sulla base dei seguenti principi suggeriti dalle FFSS e dal gruppo di lavoro per l'alternanza:

implementare, quando possibile, i percorsi di alternanza già intrapresi per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate.

sviluppare percorsi che prevedano una certa gradualità delle attività programmate
prediligere percorsi di alternanza scuola-lavoro che prevedano attività in azienda per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro (anche in modalità telematica)

Ciò premesso, la nostra scuola intende favorire, per gli studenti dell'ITT i progetti finalizzati a sviluppare e incrementare la capacità di orientamento, promuovendo il contatto con aziende, enti e/o associazioni locali per favorirne la conoscenza e l'inserimento nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per gli studenti dei Licei invece, i percorsi programmati intendono promuovere, quando possibile e nei limiti dei finanziamenti erogati, lo sviluppo di percorsi culturalmente qualificati con gli Ordini Professionali o con le Università per favorire le capacità di orientamento e metterli in contatto con le future professioni.

Nella progettazione dei percorsi di alternanza è di fondamentale importanza il pieno e consapevole coinvolgimento dei docenti in fase di programmazione iniziale. La buona riuscita di tali percorsi dipende, infatti, essenzialmente dalla sussistenza di elementi imprescindibili di coordinamento e co-progettazione intesi a definire obiettivi e azioni



nonché a promuovere collaborazione a livello programmatico, organizzativo e attuativo.

I consigli delle classi interessate pianificano, in maniera condivisa, il progetto e formulano una proposta operativa al gruppo di coordinamento che provvede ad implementare le azioni necessarie alla fattibilità dello stesso.

Ogni percorso viene progettato dai Consigli di classe in modo da favorire lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dei diversi indirizzi di studio.

Le aziende che supportano la scuola in questo delicato compito sono individuate prevalentemente tra quelle operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

Il Piano Programmatico riportato nel presente PTOF ha carattere previsionale e potrà essere confermato solo dopo la definizione delle Convenzioni con le aziende ospitanti e aver verificato la fattibilità operativa delle proposte dei CdC.

Inoltre, nell'ambito della politica scolastica che vede l'internazionalizzazione tra le sue priorità nell'a.s.2024-25 si intende realizzare l'iniziativa " Percorsi formativi di lingua straniera e PCTO all'estero" .Il progetto offre gratuitamente la possibilità di affrontare un'esperienza altamente formativa che, prevedendo l'integrazione in un contesto di lavoro all'estero, favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche e lavorative degli allievi specialmente nel settore professionale. Il titolo del progetto è WORK in Progress 10.6.6B FSEPON - CA 2024-2, avviso 136505v del 09-10-24.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione e certificazione delle attività di alternanza, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, la scuola si rifà alla Guida operativa diffusa dal Miur l'8 ottobre del 2015, contenente le indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Nel dettaglio:

ü Il punto 12 lett b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

ü "Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la



data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Gli strumenti e le modalità per la valutazione da effettuare alla fine dell'intero percorso triennale di alternanza sono i seguenti:

- Ø relazione finale dello stagista sull'alternanza scuola-lavoro o elaborato finale
- Ø questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di alternanza (da compilare a cura dello studente)
- Ø questionario di valutazione alternanza scuola-lavoro (da compilare a cura del tutor aziendale)
- Ø verifiche sulle competenze tecnico professionali da parte dei docenti delle discipline coinvolte sulla base del compito svolto e/o dell'elaborato (scritto, multimediale, pratico) realizzato
- Ø acquisizione della documentazione da parte del Consiglio di classe per la valutazione finale.

La scuola compilerà il modello di certificazione delle competenze finale (alla fine di ogni anno e/o dell'intero percorso) da inserire nel portfolio dell'allievo come elemento essenziale nella formulazione di un Bilancio di competenze.



● PRODUZIONE DI FARMACI - IIIB ITT Montella Chimica

Il presente progetto è nato con l'obiettivo di potenziare lo sviluppo delle competenze

tecniche/professionali degli allievi del corso ITT Chimica Materiali Biotecnologie Ambientali , il

cui curriculum prevede già specifici insegnamenti inerenti le tematiche specifiche del settore

produttivo chimico/farmaceutico, ambientale e biotecnologico. Infatti gli alunni durante lo

sviluppo del progetto, avranno l'opportunità di realizzare una concreta esperienza lavorativa nel

settore farmaceutico spendendo, in contesti reali, le competenze chimiche e biologiche acquisite

durante il proprio percorso formativo. In particolare l'alternanza di insegnamenti teorici ed attività

pratico-formative che, insieme, coniugano il sapere con il saper fare, permetteranno di sviluppare

le competenze individuate nel progetto. In tal senso, l'Altergon, centro di eccellenza e di



innovazione per la produzione di cerotti medicati e la produzione biotecnologica di API che, legata

alle esigenze del nostro territorio, coniuga il rigido rispetto delle norme e dei principi etici che

regolamentano la produzione del farmaco con l'attenzione all'innovazione e alla ricerca scientifica

attraverso una moderna tecnologia e risorse umane di alto profilo tecnico-professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ALTERGON ITALIA, unisa

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee generali FSL

● **“Università: sistema universitario ed offerta formativa”** **»Parsing di un file ICF»- IV D ITT INDIRIZZO INFORMATICO -** **IV A/D Informatica**

Parsing di un file IFC

Il progetto di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze (FSL), realizzato in collaborazione con

ACCA software, è finalizzato all'approfondimento delle competenze informatiche applicate al settore

dell'edilizia digitale e del Building Information Modeling (BIM).

L'attività progettuale prevede lo sviluppo di un'applicazione in JavaScript per il parsing di file IFC

(Industry Foundation Classes), standard aperto per l'interoperabilità dei dati nel BIM. Gli studenti



saranno guidati nell'analisi della struttura di un file IFC e nella realizzazione di procedure software in

grado di leggere, interpretare ed estrarre informazioni significative dal modello digitale, quali entità,

attributi e relazioni.

Attraverso il progetto, gli studenti acquisiranno competenze relative a:

gestione e manipolazione di formati dati complessi;

utilizzo di JavaScript per l'elaborazione di file strutturati;

comprensione dei principi di interoperabilità e standardizzazione nel BIM;

applicazione di concetti di programmazione orientata ai dati in un contesto reale.

Il percorso consente di collegare le conoscenze teoriche di informatica con un'applicazione concreta in

ambito professionale, favorendo la comprensione del ruolo del software nello sviluppo di soluzioni BIM



avanzate e avvicinando gli studenti alle tecnologie e ai processi utilizzati nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- -UNISA OrientaExperience- -Acca Software di Bagnoli Irpino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione secondo le linee di programmazione fsl

● CORSO BASE DI ROBOTICA INDUSTRIALE - V A ITT INDIRIZZO AUTOMAZIONE

CONTESTO DI PARTENZA



Il nostro territorio allo stato attuale, si trova a confrontarsi con la ben nota crisi economica che impone la necessità di creare condizioni per un nuovo rilancio delle tipicità locali. Il territorio ha una vocazione prevalentemente agricola, con una limitata presenza di aziende ed imprese a carattere familiare. Pertanto si pone la necessità di ampliare i campi di sviluppo stimolando i giovani ad intraprendere percorsi lavorativi non convenzionali. Si ravvisa la necessità di sviluppare

da una parte una maggiore conoscenza delle attività svolte dalle imprese al fine di rivalutare iniziative imprenditoriali, dall'altra acquisire nuove competenze specifiche. Le realtà lavorative del nostro territorio richiedono una solida preparazione di base e flessibilità.

FINALITA' DEL PERCORSO FSL (Formazione Scuola Lavoro).

La scuola si inserisce quindi in un contesto che richiede l'affinamento delle abilità e l'acquisizione



di competenze volti all'apprendimento della cultura del lavoro. Il mondo della scuola deve affinare

nei propri percorsi di studio la capacità di adattamento, la capacità di sapersi relazionare, lo spirito

di iniziativa e la creatività.

Essa può essere considerata una metodologia didattica per:

□ Acquisire esperienze in situazione.

□ Applicare praticamente le competenze acquisite in aula.

□ Creare contatti con il territorio e acquisizione/sviluppo delle capacità relazionali

in ambito lavorativo/società civile e quindi di capacità operative di lavorare in

team e di coordinamento all'interno di una struttura articolata in più settori.

□ Gestire le relazioni con l'esterno.

□ Comprendere l'organizzazione aziendale.



- Acquisire conoscenze e competenze tecniche specifiche.
- Apprendere metodologie, strumenti e sistemi di lavoro.
- Acquisire competenze comunicative e professionali.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

ABSTRACT DEL PROGETTO PREVISTO PER LA CLASSE

Descrivere brevemente l'idea progettuale



3

Il progetto prevede 3 moduli così suddivisi: orientamento universitario UNISA, Webinar

StMicroelectronics, Corso Base di Robotica Industriale ABB S.p.A.

1) Orientamento UNISA (15 ore)

9 ore si svolgeranno presso l'istituto scolastico e 6 ore presso l'Università degli Studi di Salerno

(UNISA).

Unisaorienta Experience D.M. 934/2022: Orientamento attivo nella transizione scuola

-università.

Il programma di Orientamento per l'anno 2025-2026 ha lo scopo di favorire la transizione

Scuola/Università attraverso l'organizzazione di corsi di 15 ore volti a sviluppare consapevolezza,

conoscenze e capacità di autovalutazione per studenti e studentesse delle scuole secondarie



superiori.

2) Orientamento StMicroelectronics (6 ore)

Webinar online di 6 ore riguardante la programmazione di una scheda a microcontrollore STM32, la Nucleo

F401RE di STMicroelectronics, con l'ambiente di sviluppo Arduino™ e con l'ambiente di

sviluppo STM32CubeIDE.

3) Corso Base di Robotica Industriale – ABB S.p.A. (40 ore)

Il corso di robotica è progettato per offrire una formazione all'avanguardia, finalizzata a

fornire a studenti e docenti una solida preparazione nell'ambito della robotica e

dell'automazione. I partecipanti hanno l'opportunità di acquisire competenze tecniche e

progettuali fondamentali per sfruttare appieno il potenziale delle nuove tecnologie. Il

percorso formativo si articola in tre livelli di complessità crescente, garantendo una



preparazione completa e strutturata nel mondo della robotica. Tra gli argomenti trattati

rientrano la programmazione e la progettazione di isole robotizzate, la definizione di cicli

pick and place, stazioni di pallettizzazione e sistemi di asservimento macchina, nonché

l'utilizzo e la programmazione di robot e cobot industriali. Particolare attenzione è dedicata

allo sviluppo di competenze pratiche: gli studenti hanno accesso a strumenti e conoscenze

operative fortemente richieste in ambito industriale e lavorano su progetti concreti che

affrontano problematiche reali, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e creativo. La

robotica rappresenta infatti una delle competenze più richieste nel contesto attuale e futuro

del mondo del lavoro, e il corso contribuisce a preparare gli studenti a possibili percorsi

professionali nei settori dell'ingegneria, della programmazione e delle tecnologie avanzate.

La formazione è supportata da un materiale didattico completo, che comprende



videolezioni, slide e l'ambiente di simulazione RobotStudio. Le videolezioni saranno fruibili tramite la piattaforma Stemmation. Al termine del percorso, gli studenti saranno chiamati a realizzare un progetto finale: se il lavoro verrà ritenuto soddisfacente, il progetto consentirà la convalida del percorso FLS di 40 ore.

OBIETTIVI GENERALI

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto deve caratterizzarsi per una forte

valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:

- Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali;



- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi;
- Considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.
- Fornire elementi di orientamento professionale
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

4

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi formativi e di apprendimento da far acquisire, in maniera graduale, nel corso del triennio del percorso di alternanza sono:

Competenze di base



Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo

□ Comunicazione nella lingua italiana (Uso del linguaggio tecnico-professionale)

□ Comunicazione nella lingua inglese (Uso di manuali in inglese)

□ Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia (Precisione e destrezza

nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie)

□ Competenza digitale (Elaborazione dati)

□ Competenze sociali e civiche (Rispetto delle regole e dei tempi in azienda. Appropriatezza

dell'abito e del linguaggio. Relazione con il tutor e le altre figure adulte)

□ Imparare a imparare

□ Spirito di iniziativa e intraprendenza (completezza, pertinenza, organizzazione funzionalità.

correttezza. Tempi di realizzazione delle consegne. Autonomia)



□ Consapevolezza ed espressione culturale (Ricerca e gestione delle informazioni. Capacità

di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto)

Competenze tecnico-professionali:

Con il presente progetto si intende realizzare congiuntamente un percorso volto ad avvicinare i due sistemi,

Istruzione Scolastica ed Azienda, attraverso una più approfondita conoscenza reciproca, così come previsto

nell'ambito del riordino della scuola secondaria di II grado.

Tale percorso ha l'obiettivo di :

(indicare le competenze che si intendono raggiungere col progetto previsto per la classe. Le stesse

competenze dovranno essere utilizzate per la Certificazione Finale):

□ Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici



□ Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di

applicazione

□ Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: operare in contesti complessi che

richiedono concentrazione, resilienza e capacità di risoluzione di problemi nell'ottica del

miglioramento continuo.

□ Imprenditoriale: operare con autonomia e responsabilità, in ambito al proprio

compito/mansione, e in coerenza con le strategie dell'organizzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- ABB ROBOTICS ST-Microelectronics UNISAOrientaexperience

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi le linee di programmazione FSL

● Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina -Dalle profondità della terra alle sfide del domani: viaggio tra grotte, storia e sostenibilità - III A LICEO CLASSICO NUSCO

Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti l'importanza delle biotecnologie nella formulazione di terapie o farmaci innovativi che si basano su DNA o RNA, cellule e tessuti. Attraverso lezioni frontali ed attività laboratoriali lo studente approccerà "le terapie avanzate" quale settore emergente della biomedicina con nuove opportunità per la diagnosi, la prevenzione o il trattamento di malattie genetiche, malattie croniche e tumori. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla. Durante il percorso di PCTO gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di



laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per

l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN.

Inoltre, il percorso permetterà agli allievi di approfondire i concetti fondamentali di Chimica e

Biologia mediante l'utilizzo di visori e stampante 3D. La realtà virtuale e la metodologia

laboratoriale favoriranno una acquisizione consapevole delle principali strutture

chimiche/biologiche.

Gli interventi verranno concordati tra i referenti della Scuola e gli esperti del settore previa

attivazione di una specifica convenzione che definisca i modi ed i tempi di attuazione del progetto.

Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi

da intraprendere dopo il percorso liceale. Il progetto prevede la realizzazione di tre moduli svolti in aula e in laboratorio :



I modulo: attività teoriche e laboratoriale, in presenza ,di biotecnologie per la biomedicina, presso

il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN

Il modulo: lezioni teoriche e laboratoriale, in presenza, di Chimica e Biologia presso il laboratorio

di Informatica del liceo di Montella

III modulo: raccolta e studio del materiale informativo con produzione di un elaborato finale

relativo all'esperienza progettuale.

-“Dalle profondità della Terra alle sfide del domani: Viaggio tra grotte, storia e sostenibilità”-
Fondazione MiDa

L'iniziativa, rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, offre un'esperienza

formativa unica in Italia, capace di coniugare scienze naturali, archeologia e tecnologia in un

contesto ambientale e culturale di straordinario valore.

Gli studenti potranno partecipare a percorsi che uniscono lezioni teoriche, attività laboratoriali e



visite guidate, in un viaggio di scoperta all'interno dei siti del sistema museale MIdA (Grotte di

Pertosa-Auletta, Museo Speleo-Archeologico, Museo del Suolo) e delle Centrali Idroelettriche

Iren Energia "Grotta dell'Angelo" e "Tanagro". Durante il percorso, i ragazzi avranno la possibilità

di assistere agli scavi archeologici nelle Grotte dove proseguono le ricerche sul più antico impianto

palafitticolo ipogeo d'Europa — osservando da vicino le metodologie della ricerca e approfondendo

il rapporto tra uomo, natura e tempo. Le attività saranno integrate da laboratori dedicati alla scienza

del suolo, all'energia sostenibile e al compostaggio, per comprendere come le risorse naturali

possano essere trasformate in nuove opportunità e per sviluppare una consapevolezza concreta sui

temi della sostenibilità e dell'innovazione. Il progetto FSL MIdA-Iren rappresenta un modello

educativo innovativo, capace di stimolare la curiosità e il pensiero critico attraverso un approccio



multidisciplinare che intreccia conoscenza scientifica, tutela ambientale e cultura del territorio.

Un'occasione per vivere la scuola fuori dalle aule e per scoprire come la ricerca e la tecnologia

possano diventare strumenti per costruire un futuro più consapevole e sostenibile.

Durante il percorso di FSL gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN. Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi da intraprendere dopo il percorso liceale.

Unisannio- Dipartimento di Scienze e Tecnologie Fondazione MidA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● -Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina -Dalle profondità della terra alle sfide del domani: viaggio tra grotte, storia e sostenibilità - Incontro con Esperto - IV A LICEO CLASSICO NUSCO

1° Percorso: Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina

Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti l'importanza delle biotecnologie nella formulazione di terapie o farmaci innovativi che si basano su DNA o RNA, cellule e tessuti. Attraverso lezioni frontali ed attività laboratoriali lo studente approccerà "le terapie avanzate" quale settore emergente della biomedicina con nuove opportunità per la diagnosi, la prevenzione o il trattamento di malattie genetiche, malattie croniche e tumori. Al termine del percorso l'efficacia



dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla. Durante il percorso di PCTO gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di

laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per

l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN.

Inoltre, il percorso permetterà agli allievi di approfondire i concetti fondamentali di Chimica e

Biologia mediante l'utilizzo di visori e stampante 3D. La realtà virtuale e la metodologia

laboratoriale favoriranno una acquisizione consapevole delle principali strutture

chimiche/biologiche.

Gli interventi verranno concordati tra i referenti della Scuola e gli esperti del settore previa

attivazione di una specifica convenzione che definisca i modi ed i tempi di attuazione del progetto.

Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi



da intraprendere dopo il percorso liceale. Il progetto prevede la realizzazione di tre moduli svolti in aula e in laboratorio :

I modulo: attività teoriche e laboratoriale, in presenza ,di biotecnologie per la biomedicina, presso

il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN

Il modulo: lezioni teoriche e laboratoriale, in presenza, di Chimica e Biologia presso il laboratorio

di Informatica del liceo di Montella

III modulo: raccolta e studio del materiale informativo con produzione di un elaborato finale relativo all'esperienza progettuale.

Durante il percorso di FSL gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN. Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi da intraprendere dopo il percorso liceale.

Percorso con classi del L.Scientifico 3A-3B-4A, L.Classico 3A-4A -"Dalle profondità della Terra



alle sfide del domani: Viaggio tra grotte, storia e sostenibilità"- Fondazione MiDa

L'iniziativa, rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, offre un'esperienza

formativa unica in Italia, capace di coniugare scienze naturali, archeologia e tecnologia in un

contesto ambientale e culturale di straordinario valore.

Gli studenti potranno partecipare a percorsi che uniscono lezioni teoriche, attività laboratoriali e

visite guidate, in un viaggio di scoperta all'interno dei siti del sistema museale MiDa (Grotte di

Pertosa-Auletta, Museo Speleo-Archeologico, Museo del Suolo) e delle Centrali Idroelettriche

Iren Energia "Grotta dell'Angelo" e "Tanagro". Durante il percorso, i ragazzi avranno la possibilità

di assistere agli scavi archeologici nelle Grotte dove proseguono le ricerche sul più antico impianto

palafitticolo ipogeo d'Europa — osservando da vicino le metodologie della ricerca e approfondendo

il rapporto tra uomo, natura e tempo. Le attività saranno integrate da laboratori dedicati alla scienza



del suolo, all'energia sostenibile e al compostaggio, per comprendere come le risorse naturali possano essere trasformate in nuove opportunità e per sviluppare una consapevolezza concreta sui temi della sostenibilità e dell'innovazione. Il progetto FSL MIdA-Iren rappresenta un modello educativo innovativo, capace di stimolare la curiosità e il pensiero critico attraverso un approccio multidisciplinare che intreccia conoscenza scientifica, tutela ambientale e cultura del territorio.

Un'occasione per vivere la scuola fuori dalle aule e per scoprire come la ricerca e la tecnologia possano diventare strumenti per costruire un futuro più consapevole e sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO.

● Travel Design: «Conoscere gli ebrei e l'ebraismo»- V D LICEO SCIENZE UMANE

La proposta didattica è elaborata dall'UCEI nell'ambito del progetto europeo D.E.J.A. (Digital Education

about Jews and Antisemitism), che si inserisce nelle politiche di prevenzione e contrasto

all'antisemitismo. Attraverso la conoscenza e la diffusione della cultura e della storia ebraica in Italia,



coinvolge gli studenti come parte attiva del processo formativo, trasformandoli in promotori di questo

patrimonio. L'obiettivo è anche sensibilizzare a uno sguardo critico verso pregiudizi e ostilità consolidati

e interiorizzati. Il "Travel Design" richiede la pianificazione di un ipotetico viaggio di istruzione

incentrato sul patrimonio artistico e culturale ebraico in Italia. L'obiettivo dell'attività è far scoprire e

conoscere agli studenti l'importante patrimonio culturale ebraico in Italia: sia quello materiale – nel

senso di beni artistici, architettonici, archeologici, librari - presente su tutto il territorio, sia quello

immateriale - in termini di contributo ebraico alla nostra comune cultura -. A tal fine, si chiede di

progettare un viaggio di istruzione, per un totale di 3 giorni e 2 notti. Ideare e pianificare un dettagliato

programma in una o più località italiane, incentrato sul patrimonio artistico e culturale ebraico e

destinato a una classe di una Scuola secondaria di secondo grado.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UCEI - Unione delle Comunità Ebraiche Italiane

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo le Linee Programmatiche Generali FSL

● «La storia della musica napoletana dal '300 ad oggi»- IV E Liceo musicale

Percorso di lezioni sulla storia della musica napoletana dal '300 ad oggi in collaborazione con esperti del CONSERVATORIO "CIMAROSA " di Avellino –



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio Cimarosa (AV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali FSL

- **-Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina -Dalle profondità della terra alle sfide del domani: viaggio tra grotte, storia e sostenibilità - Incontro con Esperto- IV A - Liceo scientifico**
-



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Unisannio- Dipartimento di Scienze e Tecnologie Fondazione MidA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali

● **La Banca D'Italia sul Territorio funzioni Aziendali: Il Contributo del Welfare in azienda nell'ambito della gestione delle risorse umane • PREMIO ASIMOV - VA e V B LICEO SCIENTIFICO**

- LICEO SCIENTIFICO 5^A+5^B

PREMIO ASIMOV- L'attività consiste nella partecipare degli studenti alla giuria del Premio , un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Il Premio vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che gli studenti, i



quali decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio è organizzato dall'INFN in collaborazione con diverse università tra cui la Federico II di Napoli.

BANCA D'ITALIA

Il presente percorso analizza l'evoluzione del welfare aziendale da semplice strumento di integrazione

salariale a pilastro strategico della gestione delle Risorse Umane (HRM). In un contesto economico

caratterizzato da una crescente attenzione alla sostenibilità sociale e al benessere organizzativo, il progetto

esamina come l'implementazione di piani di welfare influenzi la capacità dell'azienda di attrarre, trattenere e

motivare i talenti. Attraverso la collaborazione con la Banca d'Italia, l'analisi si sofferma sulle dinamiche

che regolano l'equilibrio tra vita privata e professionale (work-life balance) e sull'impatto dei servizi alla

persona (previdenza, assistenza sanitaria, supporto alla genitorialità) sulla produttività e sull'engagement dei

dipendenti. Viene inoltre, approfondito il quadro normativo e fiscale vigente, che funge da



volano per la

diffusione di tali pratiche nelle imprese italiane di diverse dimensioni. I risultati attesi evidenziano una

correlazione positiva tra il benessere percepito dai collaboratori e la riduzione del turnover e

dell'assenteismo, rafforzando l'identità aziendale (employer branding) in un mercato del lavoro sempre più

competitivo. In conclusione, il progetto sottolinea come il welfare aziendale sia diventato un elemento

imprescindibile per una gestione delle risorse umane moderna e socialmente responsabile, capace di

coniugare le esigenze di efficientamento dei costi con la valorizzazione della dimensione umana del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Banca D'Italia filiale di Napoli • INFN sede di Napoli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali FSL

● Dal sapere al saper fare- IV D LICEO SCIENZE UMANE

Classe 4D L.Sc.Umane

4D L.SC.Umane FONDAZIONE CAPONE- Il progetto di FSL mira a coordinare il sapere con il saper fare, attraverso un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica dà una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con le realtà territoriali e lavorative in un'ottica di learnig by doing.

Il progetto consentirà di un'esperienza di affiancamento presso una vicina scuola dell'infanzia (d'altra parte, una delle finalità formative del Liceo delle Scienze Umane è l'inserimento professionale in strutture simili come "operatori pedagogici").

Il percorso prevede quindi, l'esperienza di FSL presso la scuola dell'infanzia della Fondazione Capone di Montella, dove il personale della struttura sarà supportato dalla presenza delle studentesse, le quali potranno prendere parte a tutte le attività previste dalla routine



quotidiana:

- Osservazione e partecipazione (attività grafico/pittoriche, manipolative, ecc.);
- Letture ad alta voce o animate;
- Aiuto alle insegnanti nel riordino dei materiali ludici/didattici;
- Supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche);
- Sistemazione dei disegni e degli elaborati nei raccoglitori dei bambini finalizzati alla realizzazione del diario di bordo.

Il progetto avrà come finalità l'analisi pedagogica dell'istituzione educativa e scolastica nella realtà del territorio, le studentesse, durante il percorso, matureranno le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, arrivando a comprendere le realtà educative. L'intervento progettuale si articolerà in una fase teorica e in una fase pratica di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Capone Opera Pia Asilo infantile Montella



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali FSL

● Maturandi a bordo: Progetto FSL la Life Support di Emergency e il soccorso nelle aree SAR -V A Liceo Classico

Titolo: "Maturanti a Bordo – Progetto FSL la Life Support di Emergency e il

soccorso nelle aree SAR"

Il progetto FSL propone una collaborazione tra la classe VA del Liceo Classico e l'associazione

Emergency ONG, focalizzata sul tema "Life Support", inteso sia come sostegno vitale medico-

umanitario che come attività di Search and Rescue della nave Life Support nel Mediterraneo centrale e

nelle cosiddette aree SAR.



Obiettivo principale è sviluppare competenze trasversali in educazione civica, cittadinanza globale e

consapevolezza dei diritti umani, integrando il curriculum classico con i temi contemporanei di pace,

solidarietà e migrazione.

Gli studenti parteciperanno a incontri formativi con volontari e staff di Emergency (in presenza o online), che consentiranno loro di:

- condividere i principi dei valori e delle modalità operative dell'Associazione;
- conoscere i progetti umanitari nei Paesi in guerra per promuovere una cultura di pace sul territorio;
- conoscere le caratteristiche generali del terzo settore, anche come area di impiego professionale;
- approfondire il tema del volontariato;



Grazie alle testimonianze dei volontari e all'analisi di testi e articoli sui temi dei diritti umani e dei diritti dei migranti verranno creati elaborati e prodotti individuali e/o collettivi da far confluire nel convegno e nella mostra fotografica finale. Il progetto pertanto favorisce una maturazione personale, collegando saperi umanistici classici a sfide globali, in linea con gli Obiettivi Agenda 2030 (salute, pace, educazione inclusiva) e attraverso riflessioni etiche ispirate alla filosofia e all'attualità, gli studenti acquisiranno competenze di comunicazione, empatia e orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Emergency ONG Onlus



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

● **Genetica e Biotecnologie per la Biomedicina -Dalle profondità della terra alle sfide del domani: viaggio tra grotte, storia e sostenibilità-III A - III B Liceo scientifico**

Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti l'importanza delle biotecnologie nella formulazione di

terapie o farmaci innovativi che si basano su DNA o RNA, cellule e tessuti. Attraverso lezioni

frontali ed attività laboratoriali lo studente approccerà "le terapie avanzate" quale settore emergente

della biomedicina con nuove opportunità per la diagnosi, la prevenzione o il trattamento di malattie

genetiche, malattie croniche e tumori. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà



valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla. Durante il percorso

di PCTO gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di

laboratorio teoriche-pratiche incentrate su temi di avanguardia nel campo delle biotecnologie per

l'ambiente e per la biomedicina presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN.

Gli interventi verranno concordati tra i referenti della Scuola e gli esperti del settore previa

attivazione di una specifica convenzione che definisca i modi ed i tempi di attuazione del progetto.

Le attività saranno finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi

da intraprendere dopo il percorso liceale. Il progetto prevede la realizzazione di tre moduli svolti in

aula e in laboratorio :



I modulo: attività teoriche e laboratoriale, in presenza ,di biotecnologie per la biomedicina, presso

il Dipartimento di Scienze e Tecnologie UNISANNIO-BN

Il modulo: lezioni teoriche e laboratoriale, in presenza, di Chimica e Biologia presso il laboratorio

di Informatica del liceo di Montella

III modulo: raccolta e studio del materiale informativo con produzione di un elaborato finale

relativo all'esperienza progettuale.

Percorso con classi del L.Scientifico 3A-3B-4A, L.Classico 3A-4A -"Dalle profondità della Terra

alle sfide del domani: Viaggio tra grotte, storia e sostenibilità"- Fondazione MiDa

L'iniziativa, rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, offre un'esperienza

formativa unica in Italia, capace di coniugare scienze naturali, archeologia e tecnologia in un

contesto ambientale e culturale di straordinario valore.



Gli studenti potranno partecipare a percorsi che uniscono lezioni teoriche, attività laboratoriali e visite guidate, in un viaggio di scoperta all'interno dei siti del sistema museale MIIdA (Grotte di Pertosa-Auletta, Museo Speleo-Archeologico, Museo del Suolo) e delle Centrali Idroelettriche Iren Energia "Grotta dell'Angelo" e "Tanagro". Durante il percorso, i ragazzi avranno la possibilità di assistere agli scavi archeologici nelle Grotte dove proseguono le ricerche sul più antico impianto

palafitticolo ipogeo d'Europa — osservando da vicino le metodologie della ricerca e approfondendo

il rapporto tra uomo, natura e tempo. Le attività saranno integrate da laboratori dedicati alla scienza

del suolo, all'energia sostenibile e al compostaggio, per comprendere come le risorse naturali

possano essere trasformate in nuove opportunità e per sviluppare una consapevolezza concreta sui

temi della sostenibilità e dell'innovazione. Il progetto FSL MIIdA-Iren rappresenta un modello



educativo innovativo, capace di stimolare la curiosità e il pensiero critico attraverso un approccio

multidisciplinare che intreccia conoscenza scientifica, tutela ambientale e cultura del territorio.

Un'occasione per vivere la scuola fuori dalle aule e per scoprire come la ricerca e la tecnologia

possano diventare strumenti per costruire un futuro più consapevole e sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Percorso STEM , Unisannio -Dipartimento di scienze e tecnologie

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Vedi linee programmazione PCTO

● Esplorando La Rivoluzione Digitale Dall'elettronica All'informatica Sportello Energia - III A ITIS MECCATRONICA

Contesto e finalità

- Promuovere nei futuri periti meccanici/meccatronici una visione integrata tra innovazione

tecnologica, sostenibilità ambientale ed etica d'impresa, in coerenza con l'Educazione civica e

l'Agenda 2030.

- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro tramite percorsi strutturati di Formazione per le

competenze trasversali e l'orientamento (FSL/PCTO) erogati da grandi realtà imprenditoriali

nazionali. 2

Riferimenti progettuali su Educazione Digitale

- Leroy Merlin – “Sportello Energia”: percorso FSL per scuole secondarie di II grado che, tramite



12 lezioni e-learning, approfondimenti pratici e project work finale, guida gli studenti a conoscere il

valore dell'energia, a promuovere comportamenti di efficientamento energetico e a realizzare

un'indagine sul territorio sulle abitudini di consumo e sulla povertà energetica.)

- Leroy Merlin – “Economia Civile”: percorso che introduce a un modello economico alternativo al

solo profitto, orientato al benessere collettivo, alla sostenibilità e alla partecipazione, con

formazione multimediale e project work per ideare iniziative territoriali sostenibili.

- “RFI: Una Rete che fa rete” è un percorso FSL/PCTO digitale di Rete Ferroviaria Italiana (Gruppo

FS) ospitato su Educazione Digitale, pensato per far conoscere agli studenti il mondo

dell'infrastruttura ferroviaria, la sua gestione in sicurezza e le professioni che vi operano.

Obiettivi del progetto

- Far comprendere cos'è e come funziona l'infrastruttura ferroviaria italiana (linee, stazioni,



impianti, tecnologie).

- Mostrare come RFI gestisce in sicurezza la circolazione ferroviaria e mantiene efficiente la rete,

connettendo le diverse aree del Paese.

- Presentare agli studenti missione, valori e figure professionali di RFI, per supportare

l'orientamento in uscita.

- Sviluppare competenze trasversali (responsabilità, lavoro in team, problem solving) in un'ottica di

FSL/PCTO completamente digitale.

Struttura e moduli formativi

Il percorso è articolato in moduli e-learning, ciascuno composto da unità di approfondimento con



quiz intermedi obbligatori per passare alla lezione successiva.

I moduli principali sono:

“La nostra mappa”

- Introduce RFI, la sua missione “unire l’Italia, in sicurezza”, la struttura della rete, la presenza sul territorio, l’evoluzione storica e tecnologica.
- È costituito da 9 unità di approfondimento con relativi quiz di verifica.
- Al completamento certifica 12 ore di FSL/PCTO per studente.

“La circolazione: il cuore della rete”

- Approfondisce come si organizza e controlla la circolazione ferroviaria, i sistemi di sicurezza, le sale operative, le procedure per garantire regolarità ed efficienza.
- Al completamento certifica 5 ore di FSL/FSL.

“L’infrastruttura della rete”



- È dedicato a binari, armamento, impianti tecnologici, opere civili (ponti, gallerie), manutenzione programmata e innovazioni infrastrutturali.

Complessivamente, se svolti tutti i moduli, gli studenti possono ottenere 24 ore di FSL/PCTO (12 +

5 + 7).

Modalità di svolgimento

- Tutto il percorso è online, in autoformazione guidata, attraverso la piattaforma Educazione Digitale.

- Ogni unità prevede contenuti multimediali (testi, video, schemi) e un quiz di verifica; solo superando il quiz si può accedere alla lezione successiva.

- Al termine di ciascun modulo, il docente può scaricare gli attestati nominativi degli studenti che lo



hanno completato con successo, da utilizzare per la certificazione delle ore FSL/PCTO di istituto.

Obiettivi formativi

- Sviluppare competenze trasversali (teamwork, problem solving, comunicazione, gestione del progetto) attraverso attività cooperative e project work certificati in ore FSL.
- Potenziare le competenze tecnico-professionali della classi su:
 - efficienza energetica, uso responsabile delle risorse, analisi dati di consumo (Sportello Energia)
 - progettazione di soluzioni sostenibili per il territorio (Economia Civile)
 - principi base di mobilità e infrastrutture ferroviarie (progetto FS).
 - Rafforzare la cittadinanza attiva e la consapevolezza del ruolo del tecnico industriale nella transizione ecologica e nella mobilità sostenibile.

Metodologia di lavoro



- Fruizione guidata dei moduli e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale, con test di verifica

intermedi.

- Lavoro in piccoli gruppi per la realizzazione di un'indagine statistica sulla povertà energetica e

sulle abitudini di consumo energetico del territorio, con elaborazione dati e proposta di interventi di

miglioramento (Sportello Energia)

Risultati attesi

- Acquisizione e certificazione di un monte ore FSL conforme alle indicazioni dei percorsi Leroy

Merlin (35 ore per Sportello Energia e 24 ore per RFI (UNA RETE CHE FA RETE).

- Produzione di:



- report di indagine sui consumi energetici nel comune di riferimento con proposte tecniche di efficientamento;
- progetto di economia civile applicato al territorio (canvas + presentazione);
- elaborato tecnico legato al modulo Ferrovie dello Stato.
- Maggiore consapevolezza delle opportunità professionali nei settori energia, edilizia sostenibile, servizi ferroviari e logistica, in relazione al profilo in uscita.

Ricadute sul territorio e sull'istituto

- Rafforzamento del legame tra ITT di Bagnoli Irpino e imprese nazionali (Leroy Merlin, FS) in ottica di orientamento e occupabilità.
- Possibilità di valorizzare i lavori degli studenti in momenti di restituzione pubblica (giornate della sostenibilità, open day, presentazioni a enti locali), come buone pratiche di collaborazione scuola-



impresa e di educazione alla sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento Ingegneria Università del Sannio; -Piattaforma Educazione Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione FSL

● Le mille vite del Polietilene - IV B ITT INDIRIZZO CHIMICO



Il cambiamento climatico è una realtà che sta provocando impatti e fenomeni di frequenza e intensità mai visti nella storia umana e con essi sofferenze, perdite di vite, sconvolgimento degli ecosistemi e della ricchezza di biodiversità che sostengono la nostra vita. Negli ultimi anni, la green economy ha indotto allo sviluppo della cultura del riciclo e della salvaguardia dell'ambiente, dove la differenziazione dei rifiuti e la loro gestione consapevole diventano un atto di responsabilità verso la qualità della vita presente e futura. La sostenibilità di un prodotto dovrebbe essere valutata analizzando l'impatto ambientale dell'intero ciclo di vita trasformando i rifiuti da problema a risorsa. Il concetto di sostenibilità ha acquisito maggiore importanza soprattutto nel settore industriale. In questo contesto, il polietilene riciclato rappresenta una risorsa fondamentale per ridurre l'impatto ambientale e i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti plastici, promuovendo la transizione verso un'economia circolare, in cui i materiali vengano riutilizzati e



riciclati in modo efficiente. Questo materiale, ottenuto attraverso il processo di riciclo di plastica post consumo, permette infatti di dare nuova vita ai polimeri termoplastici, riducendo la dipendenza dalle risorse fossili e la quantità di rifiuti destinati alle discariche.

La sua versatilità e le sue proprietà fisiche e meccaniche lo rendono adatto a una vasta gamma di

applicazioni in ambito industriale, dalla produzione di sacchetti, buste e pellicole protettive, fino alla realizzazione di mobili da giardino o imballaggi alimentari.

Il progetto nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza

che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Esso, infatti, mira a proporre

ai ragazzi uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo. Il buon senso e la consapevolezza dei problemi



ambientali e di inquinamento devono suggerire una maggiore attenzione e rispetto delle regole, per

la tutela del mondo e delle sue risorse: naturali, energetiche, vegetali, animali. L'obiettivo è quello

di favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e di far

capire come una buona gestione dei rifiuti non solo può prevenire grosse conseguenze ambientali,

ma innesca virtuosi sistemi di economia circolare.

Il corso è strutturato con l'alternanza di insegnamenti teorici, svolti a scuola, ed attività pratico-

formative, in azienda coniugando così il sapere con il saper fare, quale applicazione concreta dei

contenuti appresi e come primo approccio alla cultura del mondo del lavoro.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- PlastiMontella srl+ Unisa OrientaExperience

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione FSL

- **“Università: sistema universitario ed offerta formativa”
«Realizzazione di una SPA (Single Page Application)V A/D
ITT indirizzo Informatica**
-

Realizzazione di una SPA (Single Page Application) & UnisaOrienta Experience

Il progetto di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze (FSL), realizzato in collaborazione



con

ACCA software, è finalizzato allo sviluppo di competenze tecniche e professionali nell'ambito della

programmazione web moderna e delle architetture client-server.

L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di una Single Page Application (SPA),

concentrandosi in particolare sullo sviluppo del frontend dell'applicazione. Gli studenti opereranno come

team di sviluppo, implementando l'interfaccia utente e la logica di presentazione mediante tecnologie web

standard e framework JavaScript moderni, interagendo con un backend tramite REST API fornite o

simulate.

Nel corso del progetto, gli studenti acquisiranno competenze relative a:

consumo e gestione di API RESTful;



comunicazione asincrona client-server;

organizzazione e strutturazione di un frontend SPA;

gestione dello stato dell'applicazione e dei flussi di dati;

buone pratiche di sviluppo software in un contesto aziendale reale.

Il progetto consente agli studenti di sperimentare un flusso di lavoro vicino a quello professionale,

favorendo l'integrazione tra conoscenze teoriche e applicazione pratica, nonché il potenziamento delle

competenze digitali e trasversali richieste dal mondo del lavoro nel settore ICT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNISA - OrientaExperience- -Acca Software di Bagnoli Irpino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione FSL

● «La storia della musica napoletana dal '300 ad oggi» «La Fabbrica dei Mestieri» Fondazione Teatro alla Scala di Milano-III E LICEO MUSICALE

Percorso di lezioni sulla storia della musica napoletana dal '300 ad oggi in collaborazione con esperti del CONSERVATORIO "CIMAROSA " di Avellino –

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio Cimarosa (AV)

Modalità di valutazione prevista

Vedi Linee Programmatiche Generali FSL

● Italy Reads- Raymond Carver “What We Talk About When We Talk About Love”-IV B LICEO SCIENTIFICO

Il progetto mira a promuovere l'interazione tra la comunità scolastica e la John Cabot University.

Quest'ultima ha offerto agli studenti una serie di guest lectures online dedicate all'analisi dell'opera

di Raymond Carver, What We Talk About When We Talk About Love. Il lavoro dei discenti, basato

sulla lettura e sull'analisi critica del testo, è finalizzato all'elaborazione di un prodotto finale volto a



potenziare le competenze linguistiche in inglese e ad approfondire tematiche quali la natura dell'amore, il rapporto tra amore e violenza e i limiti del linguaggio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- John Cabot University sede di Roma

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione FSL

● Laboratorio di musicoterapia ; Verso il lavoro, con le Soft Skills; La voce della tua generazione IIID L.S.Umane

Il laboratorio di musicoterapia rientra nei percorsi cocurricolari attivati con il DM19 2024-25.



Il laboratorio co-curricolare di 30 ore, è stato realizzato durante il mese di settembre presso la sede dell'I.I.S.S. "R.d'Aquino" di Montella ed è stato rivolto a studentesse e studenti di ogni classe.

Sono stati organizzati interventi didattici tesi al coinvolgimento inclusivo di tutti, nel rispetto delle attitudini personali di ciascuno

Le lezioni hanno promosso il protagonismo attivo dei partecipanti, rafforzando soprattutto l'autostima e la piena consapevolezza di sé, attraverso l'ascolto della musica, dei suoni, dei rumori provenienti dal mondo circostante (naturale ed artificiale).

Gli incontri hanno fornito consigli pratici di musicoterapia, per esprimere emozioni, sentimenti, stress, disagio.

Una parte del corso, infatti, è stata rivolta ad esercizi di rilassamento del corpo, attraverso pratiche sonore o yoga.



Una seconda parte del corso è stata rivolta ad esercizi utili per favorire l'espressività corporea attraverso l'ascolto e la riproduzione dei suoni.

Una terza parte del corso è stata dedicata alla presentazione delle caratteristiche degli strumenti musicali (ORFF), che sono stati utilizzati dai partecipanti in modo efficace e significativo.

Una quarta parte del corso ha inteso stimolare la scrittura creativa di testi musicali ritmati (rap), ponendo al centro il mondo interiore dei partecipanti, l'esplorazione del sè e l'espressività corporea.

Verso il Lavoro, con le Soft Skills è un'esperienza di Formazione Scuola-Lavoro digitale sviluppata dagli esperti di Hokkio, spin-off di Educazione Digitale specializzata su orientamento e inserimento professionale, pensata per offrire agli



studenti delle scuole secondarie di secondo grado un'occasione concreta di crescita

personale e di supporto all'orientamento.

Mentre sui social network molti studenti hanno "imparato" come mostrare il loro lato

"migliore", non sempre sanno come farlo nelle occasioni più sfidanti, come l'accesso al

lavoro. Per farlo serve padroneggiare alcune soft skills chiave, e il percorso FSL Verso il

Lavoro, con le Soft Skills vuole aiutarli proprio in questo.

Attraverso 5 unità tematiche, gli studenti avranno modo di esplorare e sviluppare

competenze fondamentali per il loro futuro scolastico, lavorativo e relazionale. L'obiettivo

di questa esperienza formativa è quello di fornire, agli studenti e alle studentesse, gli

strumenti teorico-pratici per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse

personali approfondendo soft skills fondamentali, comprendendo come autovalutarsi



con obiettività, stimolando un atteggiamento proattivo e responsabile verso il futuro.

SOFT SKILLS: la vera sfida dell'ingresso nel mondo del lavoro

Sempre più spesso le aziende italiane segnalano un paradosso: i giovani che entrano nel

mondo del lavoro sono tecnicamente preparati, ma carenti nelle competenze

trasversali. Comunicazione, collaborazione, gestione del tempo, flessibilità, problem-

solving, intelligenza emotiva: sono queste le capacità che fanno la differenza tra un

inserimento efficace e uno problematico.

Molti studenti, anche brillanti dal punto di vista scolastico, faticano a riconoscerne il valore,

e così, quando i giovani affrontano colloqui, stage o prime esperienze lavorative,

emergono difficoltà: incapacità di lavorare in gruppo, disagio nel ricevere feedback,

blocchi nella gestione dello stress. Le aziende lo notano e faticano a integrare queste

risorse, ma a pagarne il prezzo più alto sono proprio ragazze e ragazzi.



Un ingresso faticoso nel mondo del lavoro può compromettere la fiducia in se stessi, minare il senso di autoefficacia e generare frustrazione. È qui che la scuola può fare la differenza, offrendo esperienze formative come Verso il Lavoro, con le Soft Skills, che aiutino gli studenti e le studentesse a prendere consapevolezza delle proprie risorse, riflettere sulle competenze relazionali e progettuali, orientarsi con più lucidità e autonomia.

Un percorso FSL centrato sulle Soft Skills non è un “di più”: è una risposta concreta a un bisogno reale del mercato e una leva educativa essenziale per la costruzione del sé professionale. Significa fornire ai ragazzi strumenti per affrontare con più forza e realismo il passaggio scuola-lavoro, e restituire agli itinerari di orientamento tutta la loro utilità formativa.



IL PERCORSO FSL AFFRONTA I SEGUENTI TEMI:

- Personal SWOT – l'arte dell'autovalutazione obiettiva.
- Skill Zone – riconoscere le proprie emozioni.
- CV Perfetto – tecniche per scrivere un CV efficace.
- Hard e Soft Skill – comunicazione, leadership, intelligenza emotiva, negoziazione.
- Self Management – gestione del tempo e dell'energia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Piattaforma Ed.Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione FSL

● «Orientamento & Sicurezza & BIM»- III D ITT INFORMATICA

Orientamento & sicurezza & BIM

Il percorso di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze (FSL), denominato Orientamento,

Sicurezza e BIM, è strutturato come un'esperienza integrata finalizzata allo sviluppo di competenze



trasversali, digitali e di orientamento professionale nel settore informatico e tecnico-ingegneristico.

Il progetto si articola in tre macro-aree. La prima è dedicata alla formazione sulla sicurezza nei luoghi di

lavoro, erogata attraverso la piattaforma ministeriale Alternanza Scuola Lavoro. Al termine del percorso

formativo, previo superamento di un test di verifica, gli studenti conseguiranno un attestato di frequenza,

conforme alla normativa vigente.

La seconda area riguarda le attività di orientamento universitario e professionale nel settore informatico, con particolare attenzione al tema della digitalizzazione della società. Tale processo,

continuo e irreversibile, rappresenta oggi un elemento centrale nelle attività quotidiane, nella gestione dei

servizi alla persona, nei sistemi industriali, nelle amministrazioni pubbliche, nelle infrastrutture urbane e

nei sistemi di mobilità e telerilevamento. L'obiettivo è fornire agli studenti una visione



consapevole

dell'impatto delle tecnologie digitali nei diversi ambiti applicativi e delle opportunità formative e

professionali ad esse correlate.

La terza area prevede attività online in collaborazione con ACCA software, focalizzate sul ruolo

dell'informatica nell'evoluzione del Building Information Modeling (BIM). In particolare, viene

analizzato il passaggio dal disegno tecnico bidimensionale (CAD) a modelli tridimensionali arricchiti da

dati strutturati, la collaborazione e la condivisione delle informazioni, l'automazione dei processi e le

simulazioni avanzate, fino alle prospettive future legate all'integrazione tra BIM e Intelligenza Artificiale.

Il progetto mira a connettere formazione, orientamento e innovazione tecnologica, offrendo agli studenti

una visione concreta e aggiornata delle competenze richieste dal mondo universitario e professionale nel



contesto della trasformazione digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento Ingegneria Università del Sannio; -Acca Software

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione del FSL

- **“Università: sistema universitario ed offerta formativa”
»Parsing di un file ICF» IV A/D ITT INFORMATICA**
-



Parsing di un file IFC

Il progetto di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze (FSL), realizzato in collaborazione con

ACCA software, è finalizzato all'approfondimento delle competenze informatiche applicate al settore

dell'edilizia digitale e del Building Information Modeling (BIM).

L'attività progettuale prevede lo sviluppo di un'applicazione in JavaScript per il parsing di file IFC

(Industry Foundation Classes), standard aperto per l'interoperabilità dei dati nel BIM. Gli studenti

saranno guidati nell'analisi della struttura di un file IFC e nella realizzazione di procedure software in

grado di leggere, interpretare ed estrarre informazioni significative dal modello digitale, quali entità,

attributi e relazioni.

Attraverso il progetto, gli studenti acquisiranno competenze relative a:



gestione e manipolazione di formati dati complessi;

utilizzo di JavaScript per l'elaborazione di file strutturati;

comprensione dei principi di interoperabilità e standardizzazione nel BIM;

applicazione di concetti di programmazione orientata ai dati in un contesto reale.

Il percorso consente di collegare le conoscenze teoriche di informatica con un'applicazione concreta in

ambito professionale, favorendo la comprensione del ruolo del software nello sviluppo di soluzioni BIM

avanzate e avvicinando gli studenti alle tecnologie e ai processi utilizzati nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- -UNISA OrientaExperience- -Acca Software di Bagnoli Irpino



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VEDI LINEE DI PROGRAMMAZIONE FSL

● -Esplorando La Rivoluzione Digitale Dall'elettronica All'informatica -RFI: Una Rete Che Fa Rete- IV A ITT MECCATRONICA

Contesto e finalità

- Promuovere nei futuri periti meccanici/meccatronici una visione integrata tra innovazione tecnologica, sostenibilità ambientale ed etica d'impresa, in coerenza con l'Educazione civica e

l'Agenda 2030.

- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro tramite percorsi strutturati di Formazione per le



competenze trasversali e l'orientamento (FSL/PCTO) erogati da grandi realtà imprenditoriali

nazionali. 2

Riferimenti progettuali su Educazione Digitale

- Leroy Merlin – “Sportello Energia”: percorso FSL per scuole secondarie di II grado che, tramite

12 lezioni e-learning, approfondimenti pratici e project work finale, guida gli studenti a conoscere il

valore dell'energia, a promuovere comportamenti di efficientamento energetico e a realizzare

un'indagine sul territorio sulle abitudini di consumo e sulla povertà energetica.)

- Leroy Merlin – “Economia Civile”: percorso che introduce a un modello economico alternativo al

solo profitto, orientato al benessere collettivo, alla sostenibilità e alla partecipazione, con

formazione multimediale e project work per ideare iniziative territoriali sostenibili.

- “RFI: Una Rete che fa rete” è un percorso FSL/PCTO digitale di Rete Ferroviaria Italiana (Gruppo



FS) ospitato su Educazione Digitale, pensato per far conoscere agli studenti il mondo

dell'infrastruttura ferroviaria, la sua gestione in sicurezza e le professioni che vi operano.

Obiettivi del progetto

- Far comprendere cos'è e come funziona l'infrastruttura ferroviaria italiana (linee, stazioni,

impianti, tecnologie).

- Mostrare come RFI gestisce in sicurezza la circolazione ferroviaria e mantiene efficiente la rete,

connettendo le diverse aree del Paese.

- Presentare agli studenti missione, valori e figure professionali di RFI, per supportare

l'orientamento in uscita.

- Sviluppare competenze trasversali (responsabilità, lavoro in team, problem solving) in un'ottica di

FSL/PCTO completamente digitale.



Struttura e moduli formativi

Il percorso è articolato in moduli e-learning, ciascuno composto da unità di approfondimento con

quiz intermedi obbligatori per passare alla lezione successiva.

I moduli principali sono:

“La nostra mappa”

- Introduce RFI, la sua missione “unire l’Italia, in sicurezza”, la struttura della rete, la presenza sul territorio, l’evoluzione storica e tecnologica.

- È costituito da 9 unità di approfondimento con relativi quiz di verifica.

- Al completamento certifica 12 ore di FSL/PCTO per studente.

“La circolazione: il cuore della rete”



-Approfondisce come si organizza e controlla la circolazione ferroviaria, i sistemi di sicurezza, le sale operative, le procedure per garantire regolarità ed efficienza.

- Al completamento certifica 5 ore di FSL/FSL.

“L’infrastruttura della rete”

- È dedicato a binari, armamento, impianti tecnologici, opere civili (ponti, gallerie), manutenzione programmata e innovazioni infrastrutturali.

Complessivamente, se svolti tutti i moduli, gli studenti possono ottenere 24 ore di FSL/PCTO (12 +

5 + 7).

Modalità di svolgimento

- Tutto il percorso è online, in autoformazione guidata, attraverso la piattaforma Educazione Digitale.



- Ogni unità prevede contenuti multimediali (testi, video, schemi) e un quiz di verifica; solo

superando il quiz si può accedere alla lezione successiva.

- Al termine di ciascun modulo, il docente può scaricare gli attestati nominativi degli studenti che lo

hanno completato con successo, da utilizzare per la certificazione delle ore FSL/PCTO di istituto.

Obiettivi formativi

- Sviluppare competenze trasversali (teamwork, problem solving, comunicazione, gestione del

progetto) attraverso attività cooperative e project work certificati in ore FSL.

- Potenziare le competenze tecnico-professionali della classi su:

-efficienza energetica, uso responsabile delle risorse, analisi dati di consumo (Sportello Energia)

- progettazione di soluzioni sostenibili per il territorio (Economia Civile)



- principi base di mobilità e infrastrutture ferroviarie (progetto FS).
- Rafforzare la cittadinanza attiva e la consapevolezza del ruolo del tecnico industriale nella transizione ecologica e nella mobilità sostenibile.

Metodologia di lavoro

- Fruizione guidata dei moduli e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale, con test di verifica

intermedi.

- Lavoro in piccoli gruppi per la realizzazione di un'indagine statistica sulla povertà energetica e sulle abitudini di consumo energetico del territorio, con elaborazione dati e proposta di interventi di miglioramento (Sportello Energia)



Risultati attesi

- Acquisizione e certificazione di un monte ore FSL conforme alle indicazioni dei percorsi Leroy

Merlin (35 ore per Sportello Energia e 24 ore per RFI (UNA RETE CHE FA RETE).

- Produzione di:

- report di indagine sui consumi energetici nel comune di riferimento con proposte tecniche di

efficientamento;

- progetto di economia civile applicato al territorio (canvas + presentazione);

- elaborato tecnico legato al modulo Ferrovie dello Stato.

- Maggiore consapevolezza delle opportunità professionali nei settori energia, edilizia sostenibile,

servizi ferroviari e logistica, in relazione al profilo in uscita.

Ricadute sul territorio e sull'istituto



- Rafforzamento del legame tra ITT di Bagnoli Irpino e imprese nazionali (Leroy Merlin, FS) in

ottica di orientamento e occupabilità.

- Possibilità di valorizzare i lavori degli studenti in momenti di restituzione pubblica (giornate della

sostenibilità, open day, presentazioni a enti locali), come buone pratiche di collaborazione scuola-

impresa e di educazione alla sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- -Dipartimento Ingegneria Università del Sannio; -Piattaforma Educazione Digitale

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi linee di programmazione FSL

● Esplorando La Rivoluzione Digitale Dall'elettronica All'informatica -RFI: Una Rete Che Fa Rete- V A ITT MECCATRONICA

Contesto e finalità

- Promuovere nei futuri periti meccanici/meccatronici una visione integrata tra innovazione tecnologica, sostenibilità ambientale ed etica d'impresa, in coerenza con l'Educazione civica e

l'Agenda 2030.

- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro tramite percorsi strutturati di Formazione per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL/PCTO) erogati da grandi realtà imprenditoriali



nazionali. 2

Riferimenti progettuali su Educazione Digitale

- Leroy Merlin – “Sportello Energia”: percorso FSL per scuole secondarie di II grado che, tramite

12 lezioni e-learning, approfondimenti pratici e project work finale, guida gli studenti a conoscere il

valore dell’energia, a promuovere comportamenti di efficientamento energetico e a realizzare

un’indagine sul territorio sulle abitudini di consumo e sulla povertà energetica.)

- Leroy Merlin – “Economia Civile”: percorso che introduce a un modello economico alternativo al

solo profitto, orientato al benessere collettivo, alla sostenibilità e alla partecipazione, con

formazione multimediale e project work per ideare iniziative territoriali sostenibili.

- “RFI: Una Rete che fa rete” è un percorso FSL/PCTO digitale di Rete Ferroviaria Italiana (Gruppo

FS) ospitato su Educazione Digitale, pensato per far conoscere agli studenti il mondo



dell'infrastruttura ferroviaria, la sua gestione in sicurezza e le professioni che vi operano.

Obiettivi del progetto

- Far comprendere cos'è e come funziona l'infrastruttura ferroviaria italiana (linee, stazioni, impianti, tecnologie).
- Mostrare come RFI gestisce in sicurezza la circolazione ferroviaria e mantiene efficiente la rete, connettendo le diverse aree del Paese.
- Presentare agli studenti missione, valori e figure professionali di RFI, per supportare l'orientamento in uscita.
- Sviluppare competenze trasversali (responsabilità, lavoro in team, problem solving) in un'ottica di FSL/PCTO completamente digitale.



Struttura e moduli formativi

Il percorso è articolato in moduli e-learning, ciascuno composto da unità di approfondimento con

quiz intermedi obbligatori per passare alla lezione successiva.

I moduli principali sono:

“La nostra mappa”

- Introduce RFI, la sua missione “unire l'Italia, in sicurezza”, la struttura della rete, la presenza sul territorio, l'evoluzione storica e tecnologica.

- È costituito da 9 unità di approfondimento con relativi quiz di verifica.

- Al completamento certifica 12 ore di FSL/PCTO per studente.

“La circolazione: il cuore della rete”

- Approfondisce come si organizza e controlla la circolazione ferroviaria, i sistemi di sicurezza, le



sale operative, le procedure per garantire regolarità ed efficienza.

- Al completamento certifica 5 ore di FSL/FSL.

“L'infrastruttura della rete”

- È dedicato a binari, armamento, impianti tecnologici, opere civili (ponti, gallerie), manutenzione

programmata e innovazioni infrastrutturali.

Complessivamente, se svolti tutti i moduli, gli studenti possono ottenere 24 ore di FSL/PCTO (12
+

5 + 7).

Modalità di svolgimento

- Tutto il percorso è online, in autoformazione guidata, attraverso la piattaforma Educazione

Digitale.

- Ogni unità prevede contenuti multimediali (testi, video, schemi) e un quiz di verifica; solo



superando il quiz si può accedere alla lezione successiva.

- Al termine di ciascun modulo, il docente può scaricare gli attestati nominativi degli studenti che lo

hanno completato con successo, da utilizzare per la certificazione delle ore FSL/PCTO di istituto.

Obiettivi formativi

- Sviluppare competenze trasversali (teamwork, problem solving, comunicazione, gestione del

progetto) attraverso attività cooperative e project work certificati in ore FSL.

- Potenziare le competenze tecnico-professionali della classi su:

- efficienza energetica, uso responsabile delle risorse, analisi dati di consumo (Sportello Energia)

- progettazione di soluzioni sostenibili per il territorio (Economia Civile)

- principi base di mobilità e infrastrutture ferroviarie (progetto FS).



- Rafforzare la cittadinanza attiva e la consapevolezza del ruolo del tecnico industriale nella transizione ecologica e nella mobilità sostenibile.

Metodologia di lavoro

- Fruizione guidata dei moduli e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale, con test di verifica

intermedi.

- Lavoro in piccoli gruppi per la realizzazione di un'indagine statistica sulla povertà energetica e

sulle abitudini di consumo energetico del territorio, con elaborazione dati e proposta di interventi di

miglioramento (Sportello Energia)

Risultati attesi

- Acquisizione e certificazione di un monte ore FSL conforme alle indicazioni dei percorsi Leroy



Merlin (35 ore per Sportello Energia e 24 ore per RFI (UNA RETE CHE FA RETE)).

- Produzione di:

- report di indagine sui consumi energetici nel comune di riferimento con proposte tecniche di

efficientamento;

- progetto di economia civile applicato al territorio (canvas + presentazione);

- elaborato tecnico legato al modulo Ferrovie dello Stato.

- Maggiore consapevolezza delle opportunità professionali nei settori energia, edilizia sostenibile,

servizi ferroviari e logistica, in relazione al profilo in uscita.

Ricadute sul territorio e sull'istituto

- Rafforzamento del legame tra ITT di Bagnoli Irpino e imprese nazionali (Leroy Merlin, FS) in

ottica di orientamento e occupabilità.



- Possibilità di valorizzare i lavori degli studenti in momenti di restituzione pubblica (giornate della

sostenibilità, open day, presentazioni a enti locali), come buone pratiche di collaborazione scuola-

impresa e di educazione alla sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- -Dipartimento Ingegneria Università del Sannio; -Piattaforma Educazione Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VEDI LINEE DI PROGRAMMAZIONE FSL



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA - LO SPORT COME MEZZO EDUCATIVO

Le attività del CSS integrano il percorso formativo delle ore curriculari di Scienze motorie e sportive e contribuiscono insieme allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere. Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica svolta dagli studenti. obiettivi dell'attività: Promuovere la partecipazione degli alunni ai Campionati Studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curriculari di Scienze motorie e sportive; Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento; Integrare gli alunni diversamente abili. Il progetto intende veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta di attività motoria, alimentazione e prevenzione per promuovere corretti stili di vita e l'acquisizione di comportamenti legati allo Spirito Olimpico, cittadinanza attiva, rispetto delle regole. attività previste: Allenamenti del Gruppo Sportivo: Pallavolo, Badminton, Pallacanestro, Tennis Tavolo, Scacchi. Tornei Svolgimento delle fasi d'Istituto Partecipazione a Giochi sportivi Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini/limiti); - Promuovere la partecipazione degli alunni ai campionati studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curricolari disciplinari; - Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento; - Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili - Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica svolta dagli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi; gli allievi non potranno superare il 25% di assenze. Il docente terrà un apposito registro nel quale



anoterà i dati degli indicatori in questione;

L'attività progettuale, registrata e documentata dal docente referente, sarà sottoposta a valutazione, per la quale il docente si atterrà alle griglie di valutazione per la condotta e per le attività didattiche svolte in modalità DAD. Il progetto ha ricaduta didattica sulle seguenti discipline: Italiano e Storia; inoltre, concorrerà all'attribuzione del credito scolastico.

Eventualmente, a conclusione del percorso, sarà somministrato ai partecipanti un test per rilevare il gradimento dell'attività svolta.

● Valorizzazione delle "Eccellenze"

Il progetto ha lo scopo di far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, in particolare per quelle discipline che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Il progetto è rivolto ad alunni con risultati eccellenti di tutti gli indirizzi. Partecipazione alle seguenti manifestazioni: □ Olimpiadi di Matematica □ Olimpiadi della Fisica □ Campionato di lingua italiana Campionato nazionale delle lingue Campionati Digitali dei Diritti Umani in Lingua Inglese □ Certamina □ Concorsi musicali □ Gare sportive □ Altri concorsi : "Frontiera Adriatica" (MIM)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sollecitare e rafforzare l'interesse degli studenti per lo studio delle discipline. - Promuovere l'autostima degli alunni e stimolarne la pratica riflessiva. - Abituare gli alunni al confronto e alla competizione con coetanei di altre realtà scolastiche. - Valorizzare il merito scolastico e le eccellenze. - Suscitare l'interesse degli studenti e accrescere la motivazione, attraverso lo svolgimento di competizioni a livello locale, nazionale e internazionale, ai fini di migliorare gli esiti degli studenti diplomati e degli iscritti alle Università.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione solo per quegli alunni che si classificheranno a livello provinciale, regionale e nazionale. L'obiettivo precipuo mira a dare visibilità e prestigio all'istituto nell'ambito nazionale, attraverso la partecipazione dei discenti ad eventi e manifestazioni artistico-culturali sottesi in un arco temporale dell'intero anno scolastico.

● ORCHESTRA D'AQUINO

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino ed intende, attraverso la musica d'insieme, potenziare le competenze, l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, alla collaborazione fra pari, fra docenti e allievi, oltre che dotare l'istituto di un'orchestra stabile che lo rappresenti in qualsiasi evento. Risponde alle esigenze dell'indirizzo musicale nella sua articolazione curricolare, in quanto riesce a non snaturare il liceo musicale, non incidendo sul piano orario e cerca di colmare l'assenza dell'attività orchestrale nel piano di studio previsto per esso, mentre completa la formazione degli alunni degli altri indirizzi e favorisce in confronto e l'integrazione. Dall'a.s. 2022/23 si avvale della partecipazione degli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio per la verticalizzazione del curriculum musicale e non solo. G. Palatucci, Montella J.F. Kennedy, Nusco N. Iannaccone, Lioni Criscuoli, S. Angelo dei Lombardi I.C. Di Prisco, Fontanarosa I.C. Pascoli, Frigento A. Di Meo, Volturara Irpina R. Trifone (plesso di Acerno) Il progetto è aperto a tutte le classi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino. Le attività previste: Incontri settimanali che prevedono: lo studio, l'analisi, l'arrangiamento e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non; esibizione di piccoli/grandi ensemble e dell'orchestra agli eventi indetti dal Polo Regionale dei Licei Musicali e coreutici della Campania. L'esibizione dei piccoli/grandi ensemble e dell'orchestra nei concorsi nazionali ed internazionali, nelle rassegne e in tutte le manifestazioni ed eventi di rilievo che si presenteranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Migliorare e potenziare le competenze e le abilità d'indirizzo e trasversali. - Diffondere e consolidare l'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori e della strumentazione digitale. Gli studenti: - misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, - comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale musicale. - aumenteranno le capacità di comunicazione, dialogo e collaborazione - miglioreranno l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, - realizzeranno prodotti musicali, - parteciperanno ad eventi, concerti, concorsi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica



Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Approfondimento

L'attività progettuale concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi delle specifiche griglie di valutazione (relazione in itinere e finale; rilevamento della frequenza (quantitativo e qualitativo); miglioramento del clima complessivo dell'indirizzo e del rispetto reciproco tra studenti e tra studenti e docenti; miglioramento del voto di comportamento).

● Il secolo breve

Il progetto intende presentare la storia in maniera multi-disciplinare, incrociandola a cinema, letteratura, religione, storia dell'arte, teatro e musica, per consentire di passare gradualmente dalla microstoria alla microstoria e/o viceversa lavorando sulle fonti per stimolare un apprendimento della storia che superi la conoscenza mnemonica tipica del manuale scolastico e consenta un approccio di analisi critica ai documenti. Il progetto prevede 9 lezioni di 3 h (sett-magg) con un gruppo eterogeneo di studenti di tutti i plessi del d'Aquino che saranno guidati a collaborare in gruppi per approfondire aspetti, fatti e personaggi del '900 avendo la finalità di portare al centro della scena la storia come motivo di dialogo e la città di Gorizia come luogo d'incontro: due visioni che hanno trovato un'occasione per esprimersi in maniera unita e unica alla XX edizione del Festival internazionale della Storia di Gorizia che si terrà la terza settimana di maggio 2026(sarà cura del referente del progetto comunicare i giorni esatti non appena gli organizzatori del festival fisseranno le date). Da quest'anno è prevista l'adesione al Progetto-Concorso "Frontiera Adriatica" (MIM)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire una visione di insieme della storia dell'umanità, attraverso la conoscenza di fenomeni storici su scala mondiale, da esplorare e interpretare utilizzando il linguaggio proprio della disciplina (lessico, concetti, e metodi metodologie) attraverso una pluralità di scale spaziali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

● Internazionalizzazione : Progetto EFSET-MIUR/Cambridge PET -B1:Cambridge FCE - B2: Read on! A class library project for schools: Montella - Norristown-students' exchange

Certificazioni: L'iniziativa consiste in un corso di preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Il percorso formativo che viene proposto, indirizzato principalmente agli studenti delle classi quinte, è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B1 del Framework attraverso un corso di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire saranno la conoscenza ed il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto sarà quella di raggiungere un obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli didattici strutturati



sulle specifiche esigenze didattiche dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed integra il percorso di studi degli studenti e gli permette di acquisire con semplicità e naturalezza la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. Exchange: Il progetto si attua in due fasi: nella primavera dell'a.s. 2023/2024 gli alunni che avranno superato una prova di selezione compiranno un viaggio-studio a Norristown, PA., ospiti degli studenti americani, e svolgeranno attività didattiche presso le scuole gemellate (Norristown Area High School, Bayard Rustin High School e Central Montco Technical High School). Nella seconda metà del mese di giugno 2024 gli stessi alunni ospiteranno per due settimane gli omologhi americani. Read on: Il progetto viene condotto per tutto il corso dell'anno scolastico. Nel momento in cui ne sentiranno il bisogno, gli alunni potranno prendere in prestito un libro dalla biblioteca fornita dalla Oxford University Press. La biblioteca verrà gestita dagli stessi alunni della classe che potranno alternarsi nella funzione di bibliotecari. Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, verrà discusso in classe utilizzando le varie metodologie di presentazione che gli allievi avranno acquisito. I docenti correggeranno, valuteranno e presenteranno le prove degli studenti a metà ed a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Migliorare gli esiti degli studenti. - Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave. - Progettazione del Curricolo d'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Il nostro Istituto si è registrato per lo svolgimento di un'indagine comparativa di carattere nazionale sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del 3° anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado. Caratteristiche e obiettivi dell'indagine sono definiti in un Protocollo d'Intesa tra MIUR e Education First (EF), organizzazione che opera nel campo della formazione linguistica e che ha elaborato l'EFSET (EF-Standard English Test) quale specifico strumento di verifica della padronanza della lingua inglese.

Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno gratuitamente una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione alle richieste ministeriali di competenze a livello B1 in



possesso degli allievi al termine del biennio .

● Orientamento

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese e Musica Scienze Umane. - Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio: Open-day, Notte nazionale del Liceo Classico, ecc. - Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore. - Visite ad Atenei. - Incontri con le famiglie. - Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



- Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. - Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'offerta formativa proposta dalla scuola. - Fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. - Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. - Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti. - Ridurre il numero degli abbandoni e dei trasferimenti. - Ridurre gli studenti sospesi. - Aumentare le iscrizioni universitarie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	PLC-Sistemi e automazione
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna



Approfondimento

Il progetto si avvale del contributo di docenti ed alunni e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito registro nel quale annoterà i dati degli indicatori dell'apposita griglia di valutazione.

● Veicoli a Pedali (VAP) – Scuderia d'Aquino

Presentazione del Progetto VAP alle classi terze dell'I.C. "J. F. Kennedy" di Nusco e dell'I.C. "M. Lenzi" di Bagnoli Irpino; ORIENTAMENTO IN ENTRATA. "Energie in movimento" – ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE in orario curriculare. PROGETTAZIONE di una vettura a pedali in grado di convertire l'energia cinetica in energia elettrica; DISEGNO TECNICO 3D con AUTOCAD nei laboratori scolastici dell'ITIS di Bagnoli Irpino. Accomodamento della vettura costruita nel precedente anno scolastico (nuova trasmissione, cambio copertoni, saldature, ecc.) STAMPA 3D: Progettazione e realizzazione di componenti. Selezione del Team di pedalatori. Prove gara con la vettura in circuiti scolastici e/o extra scolastici (Bagnoli Irpino/Laceno/Nusco). Partecipazione al Campionato Europeo V. A. P.: Circuito di Faenza (RA), maggio 2024. Circuito di Cotignola (RA), maggio 2024. Preparazione/prove di una coreografia per presentare la vettura prima delle gare (come da regolamento per l'attribuzione di punteggi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Multimediale

PLC-Sistemi e automazione

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.



● OFFICINA DELLE IDEE E DEL FARE

Allo scopo di favorire l'inclusione dei diversamente abili nel contesto scolastico, il presente progetto si propone di accogliere tutte le idee che si possono realizzare sfruttando il potenziale creativo dei docenti di sostegno, degli alunni, dei docenti curricolari e di qualsivoglia persona che favorisca l'inserimento attivo e l'interazione tra studenti H, studenti classe, scuola e territorio. Le attività saranno definite di volta in volta a seconda delle iniziative intraprese da singoli o più docenti di sostegno e/o curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi ; - Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto , sulle capacità comunicative, relazionali e sull'ascolto attivo: - Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sono coinvolti i docenti di sostegno e docenti curriculari in orario scolastico. Il monte ore previsto è flessibile in rispondenza alle necessità e alle esigenze dei discenti .

Le azioni possibili da realizzare sono molteplici

- Utilizzo dei sensi per una conoscenza meglio articolata del sè e degli altri,
- Utilizzo degli strumenti musicali per creare catarsi conviviale,
- Unione di attività ludico-canore per sviluppare il senso del ritmo corporeo;



- Sviluppo di autonomie personali attraverso attività di economia domestica:
- Attivazione di un probabile orto invernale all'interno della scuola:
- Conoscenza del territorio attraverso l'interazione di attività, enti, istituzioni presenti in loco.

● “Scienza Viva: la biodiversità”

Il progetto intende migliorare e potenziare le conoscenze di scienze applicando il metodo scientifico di studio mediante osservazioni dirette di esemplari di piante autoctone e/o officinali all'interno di ecosistemi come sottoboschi, parchi, giardini. Allo stesso tempo intende promuovere il benessere psicofisico degli alunni, mediante attività di trekking durante le escursioni stabilite. Lezioni dialogate di introduzione dei concetti fondamentali che regolano la biodiversità del mondo vegetale. Attività laboratoriali (lab. di scienze) con uso di LIM e supporti multimediali. Uscita Didattica presso il centro della biodiversità sito a Campo di Nusco. Si prevedono due escursioni nella natura per uno studio più efficace di ecosistemi rurali. Uscita didattica per visitare il centro della biodiversità di Senerchia (AV).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave, attraverso riflessioni sulla biodiversità e sugli habitat naturali



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

● Vertere ad futurum Tradurre per Capire il Futuro

Il progetto è aperto agli studenti delle classi del biennio e del triennio (in questo secondo caso, l'attività non è valevole ai fini dell'acquisizione del credito) dell'indirizzo classico e degli altri indirizzi liceali dell'IISS R. D'Aquino che manifestino particolare interesse per le discipline classiche. In tal senso, il laboratorio di traduzione, finalizzato a potenziare le conoscenze e quindi le competenze traduttive degli allievi liceali, può agevolare anche l'orientamento in uscita per gli studenti che, pur non provenendo dal Liceo classico, siano interessati a proseguire gli studi umanistici a livello universitario. Il progetto si rivolge anche agli studenti delle terze medie che vogliano approcciarsi agli studi classici. Lezioni pomeridiane destinate alla traduzione di testi dal latino e dal greco con ripasso delle regole sintattico-grammaticali. Condivisione e riflessione sui risultati traduttivi raggiunti. Analisi lessicale e semantica dei concetti chiave. Discussione critica e attualizzazione. Discussione critica e attualizzazione. Produzione di brevi testi scritti o multimediali (es. podcast, blog, video) a partire dai testi tradotti. Incontri con studiosi o traduttori. Eventuale pubblicazione finale (cartacea o digitale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contenere il numero di allievi con insufficienze/mediocrità Motivare allo studio delle lingue classiche Preparare alla partecipazione ai certamina Stimolare a collegare i contenuti del mondo antico a problemi e domande del presente

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio innovativo multifunzionale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti del plesso di Bagnoli Irpino, che frequentano l'Istituto Tecnico ad indirizzo "Meccanica e Meccatronica". Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

Titolo attività: laboratorio innovativo multifunzionale STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso il progetto STEM con la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei si sosterrà l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) I destinatari sono gli studenti dell'I.T.T. di Montella e Bagnoli Irpino. Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Studenti del 21° secolo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto. L'attività è finalizzata all'acquisizione delle competenze digitali indispensabili per i cittadini del 21° secolo, consistenti non solo nell'utilizzo competente delle nuove tecnologie ma anche nella corretta decodifica dei messaggi multimediali e nell'uso responsabile dei nuovi media e dei social network. Tale attività è funzionale, pertanto, anche alla prevenzione delle numerose "patologie" o distorsioni prodotte dal cattivo uso delle tecnologie quali il cyberbullismo, la dipendenza da internet ("Hikikomori"), la ludopatia telematica e la dipendenza dai videogiochi, la diffusione di cattive abitudini alimentari (anoressia e bulimia) e l'istigazione al suicidio propagandata su numerosi siti internet.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta prevalentemente ai docenti ed è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per favorire una didattica innovativa attraverso l'utilizzo efficace dei nuovi strumenti tecnologici. Si intende promuovere e sviluppare una giusta "postura mentale" nei docenti al fine di renderli padroni anche dei processi valutativi connessi agli elaborati digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Approfondimento

Piano Triennale di Intervento dell'Animatore Digitale 2025-2028

Premessa

Il triennio 2025-28 segna il passaggio dall'era della digitalizzazione (infrastrutture) all'era dell'intelligenza artificiale. L'obiettivo è formare studenti che non siano solo utenti passivi di IA, ma "registri" critici di tecnologie generative, preparandoli alle sfide del mercato del lavoro e dell'università.

Il Piano Triennale di Intervento dell'Animatore Digitale (AD) 2025-2028 rappresenta il documento strategico con cui la scuola superiore di secondo grado declina l'innovazione tecnologica e metodologica nel nuovo triennio del PTOF.

In questo ciclo, il piano non riguarda più solo la "digitalizzazione" di base, ma si concentra sulla Transizione Digitale (PNRR Missione 4) e sull'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica.

1. Chi è l'Animatore Digitale?

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto su libera candidatura degli aspiranti, sarà fruitore di una formazione specifica affinché possa "Favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di



accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD”.

Si tratta quindi di una figura di sistema e NON DI SUPPORTO TECNICO.

Il Mim chiede alla figura dell'Animatore Digitale di sviluppare progettualità sui seguenti 3 ambiti:

- formazione interna;
- coinvolgimento della comunità scolastica;
- creazione di soluzioni innovative.

2. Piano di intervento

Le tre aree di intervento sono:

- **FORMAZIONE INTERNA** - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA** - favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali funzionali presenti nella scuola.

A. Formazione Interna

L'obiettivo è passare dall'uso strumentale (saper usare il software) all'uso metodologico (saper insegnare con il digitale).

- L'animatore Digitale con la collaborazione del Team Digitale propone ai docenti dei corsi di formazione organizzati da enti ministeriali inerenti:
 - o l'uso del digitale nelle classi come supporto alle attività didattiche;
 - o cyberbullismo;
 - o sicurezza informatica.
- L'animatore digitale con la collaborazione del TEAM IA propone ai docenti dei corsi inerenti l'uso



dell'IA nelle classi come supporto alla attività didattiche in base alle risposte del monitoraggio iniziale;

- Pubblicazione del Team IA delle buone pratiche sul sito della scuola;
- Formazione su Sicurezza e Privacy: Aggiornamento sul GDPR e sulla gestione dei dati sensibili in piattaforma.

B. Coinvolgimento della Comunità Scolastica

- Educazione alla Cittadinanza Digitale: Incontri su cyberbullismo, fake news e reputazione online, in collaborazione con le famiglie.
- Pagina web dedicata al Cyberbullismo;
- PCTO Digitali: Collaborazione con aziende del territorio per percorsi legati alla transizione digitale e all'IA;
- Realizzazione di progetti inerenti all'uso consapevole dell'IA.

C. Creazione di Soluzioni Innovative

- Ambienti di Apprendimento: Ottimizzazione delle piattaforme (Google Workspace/Microsoft 365) per una didattica che integri presenza e virtuale.
- Dematerializzazione: Supporto alla segreteria per l'automazione dei processi amministrativi e la gestione documentale.
- Curriculum Digitale di Istituto: Definizione di una matrice di competenze digitali da sviluppare trasversalmente in tutte le discipline.
- Partecipazione ad eventuali bandi PON/PNRR per creare nuovi ambienti di apprendimento e acquistare nuova strumentazione digitale.

3. Cronoprogramma Indicativo 2025-2028

Anno Scolastico Focus Principale Azione Chiave 2025-2026

- Consolidamento PNRR
- Metodologie Attive
- Valutazione e Impatto



- Nuovi ambienti/attrezzature digitali
- Pieno regime dei nuovi laboratori e formazione sull'IA generativa.
- Diffusione di nuove metodologie didattiche digitali
- Monitoraggio delle competenze in uscita e revisione del curriculum digitale.
- Partecipazione di eventuali bandi PON/PNRR per aumentare la dotazione digitale scolastica 2026-2027
- Metodologie Attive
- Valutazione e Impatto
- Nuovi ambienti/attrezzature digitali
- Diffusione di nuove metodologie didattiche digitali e IA
- Monitoraggio delle competenze in uscita e revisione del curriculum digitale e IA.
- Partecipazione di eventuali bandi PON/PNRR per aumentare la dotazione digitale scolastica 2027-2028
- Metodologie Attive
- Valutazione e Impatto
- Nuovi ambienti/attrezzature digitali
- Diffusione di nuove metodologie didattiche digitali e IA
- Monitoraggio delle competenze in uscita e revisione del curriculum digitale e IA.
- Partecipazione di eventuali bandi PON/PNRR per aumentare la dotazione digitale scolastica

4. Strumenti di Monitoraggio

Per misurare l'efficacia del piano, l'AD, il Team Digitale e il TEAM IA utilizzerà:

- Questionari di autovalutazione con form creati con Moduli Google
- Monitoraggio accessi e utilizzo delle piattaforme didattiche.



Nota: L'Animatore Digitale non è un tecnico informatico (assistenza hardware), ma una figura di sistema che coordina l'innovazione. È fondamentale che lavori in sinergia con il Team Digitale, Team IA e il Personale Tecnico.

Sommario

Premessa2

1. Chi è l'Animatore Digitale?2

2. Piano di intervento.....2

A. Formazione Interna.....3

B. Coinvolgimento della Comunità Scolastica.....3

C. Creazione di Soluzioni Innovative.....3

3. Cronoprogramma Indicativo 2025-20284

4. Strumenti di Monitoraggio5

Il progetto steso dall'animatore digitale, una volta approvato, è inserito nel PTOF triennale, pubblicato sul sito della scuola e monitorato

<https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/i-a-nella-scuola/>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IISS RINALDO D'AQUINO - AVPS02101T

LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" - AVPS02102V

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - AVRI021013

ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" - AVTF02101X

RINALDO D'AQUINO - AVTF021519

Criteri di valutazione comuni

La valutazione disciplinare terrà conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica.

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti faranno riferimento anche ai seguenti parametri: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo. La valutazione, in particolare quella sommativa, si avvarrà di griglie, appositamente predisposte dai Dipartimenti e comuni a tutti gli insegnanti di una disciplina.

I docenti terranno conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe, del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità di Apprendimento, del livello conseguito in rapporto alle competenze europee.

Vista l'attuale emergenza sanitaria, l'Istituto, come previsto dalla normativa vigente, si è dotato di rubriche di valutazione delle attività di Didattica a distanza e Didattica digitale integrata, elaborate in



maniera collegiale sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti e degli indicatori/descrittori riportati nel Regolamento DAD e DDI, titolo 5 artt. 1- 4. Gli indicatori, di cui si terrà conto nella valutazione, sono i seguenti:

- frequenza e partecipazione;
- padronanza dei contenuti, comprensione e rielaborazione;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- uso della piattaforma G-suite e rispetto dei Regolamenti DAD e DDI.

Tali strumenti di valutazione non sostituiscono le griglie in uso per ogni disciplina, ma sono ad esse complementari e mirano ad integrare, in fase di valutazione intermedia e finale, la dimensione formativa e sommativa della valutazione stessa, che deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

A scopo esemplificativo si allegano le schede di valutazione della I prova e del Colloquio degli esami di Stato.

Allegato:

Griglie I e II Prova scritta e Colloquio orale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica sarà autonoma e terrà conto dei seguenti indicatori:

- saper adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Essere in grado di partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Saper assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; saper mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Essere in grado di aver un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; saper rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.



Allegato:

GRIGLIA FINALE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del Regolamento d'Istituto, frequenza e puntualità e, inoltre, la partecipazione alle attività del FSL.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO 25-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove scritte, pratiche e orali e, in generale, dalla rilevazione del comportamento scolastico dell'alunno.

Per determinare la valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri:

1. Giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà, all'assiduità alle lezioni, alle sue possibilità di studio autonomo e maturo;
 2. Numero e gravità delle insufficienze riportate;
 3. Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
 4. Partecipazione ai corsi di recupero e risultati conseguiti.
- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e in condotta.
 - Nei confronti degli studenti che presentino nello scrutinio finale voti non sufficienti, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità, per l'alunno, di raggiungere gli



obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nei tempi e con le modalità stabilite, nonché della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Nelle proprie valutazioni il Consiglio di Classe farà riferimento ai seguenti criteri:

- CON UN NUMERO DI DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI PARI AD UN TERZO DELLE STESSE L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.
- IN PRESENZA DI INSUFFICIENZE NON GRAVI (VOTO 4 O 5), IL NUMERO DELLE DISCIPLINE DA CONSIDERARE AI FINI DELLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SARÀ AUMENTATO DI UNA UNITÀ. IN OGNI CASO, IN PRESENZA DI QUATTRO DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI E/O INSUFFICIENTI L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

I C.d.C. possono comunque stabilire, per casi particolari e motivati, deroghe al suddetto limite.

Come stabilito dalla vigente normativa, a prescindere dai voti conseguiti nelle singole discipline, non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito un voto in condotta inferiore alla sufficienza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I seguenti criteri per l'ammissione agli Esami di Stato sono stabiliti dal d.lgs n. 62/2017: - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; - aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto); - aver conseguito la sufficienza in condotta. L'ammissione con insufficienza in una disciplina o un gruppo di discipline che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico. L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame. Come previsto dall'art. 13, comma 2 del d. lgs. n 62/2017 attuativo della L. 107/15 e confermato dalla nota MIUR n. 2197 del 25 novembre 2019, per accedere agli esami di Stato, sono obbligatori i seguenti criteri in aggiunte ai precedenti: - completamento delle ore di FSL previste dal Piano di studi; - partecipazione alle prove INVALSI del V anno (2021).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare la votazione finale dell'esame di Stato. L'art. 15 del d.lgs.



62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un punteggio massimo di 40 punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: 12 punti per il III anno, 13 per il IV e 15 per il V.

Inoltre, nell'Allegato A al d. lgs., la prima tabella (Attribuzione del credito) definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determina il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.

Contribuiscono al credito scolastico i Progetti, le attività e i corsi extracurricolari proposti dall'Istituto; per ciascuno di essi sono state indicate le discipline coinvolte.

Ogni alunno che parteciperà alle iniziative sopraelencate verrà valutato dai docenti referenti. Solo in caso di valutazione "discreto" o superiore, il referente del progetto/corso comunicherà ai coordinatori di classe i nominativi degli alunni valutati positivamente e le discipline coinvolte per le quali è prevista la ricaduta didattica. Il Consiglio di Classe prenderà atto della comunicazione e valuterà gli alunni, in sede di scrutinio finale, considerando anche questo ulteriore contributo.

Si allegano Tabella Attribuzione del credito

Allegato:

REGOLAMENTI-SCRUTINI-24-25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. (scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe meglio rilevare interessi, esigenze particolari e capacità degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Coordinatori di Classe delle classi con alunni BES



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Monitoraggio e osservazione iniziale dell'alunno - Ricerca informazioni del pregresso scolastico e colloquio informativo con la famiglia - Confronti e valutazioni tra docenti curricolari e docente di sostegno sia durante le attività che in occasioni formali come il Consiglio di Classe - Formalizzazione del PEI durante il Consiglio di Classe con proposta di Programmazione Differenziata o per Obiettivi Minimi riconducibili a quelli ministeriali - Coinvolgimento della famiglia riguardo alla proposta di programmazione da applicare - Incontro GLHO Scuola/Famiglia/Unità multidisciplinare per un confronto, eventuali modifiche e sottoscrizione finale del PEI - Possibilità di revisione del PEI in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico - Docenti del Consiglio di Classe - Famiglia - Unità Multidisciplinare - Altre associazioni o figure professionali eventualmente coinvolte.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola ritiene fondamentale il coinvolgimento della famiglia ai fini di una efficace e concreta azione didattico-educativa per garantire continuità del percorso formativo all'allievo; ben predisposta al dialogo per gestire e risolvere eventuali bisogni e criticità. L'ISS d'Aquino ha elaborato nell'anno scolastico 2019/2020 il Protocollo di Accoglienza, un documento operativo che si propone come una guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES. Tale protocollo viene elaborato dal Gruppo H, composto dai docenti specializzati e/o con incarico sul sostegno, sottoposto all'attenzione del GLI, deliberato dal



Collegio dei Docenti ed annesso al PTOF come parte integrante del PAI. Il Protocollo è presente sul sito dell'Istituto e all'atto dell'iscrizione ne viene indicata la presenza a tutti i genitori di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Protocollo di Accoglienza contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istruzione scolastica; traccia le possibili fasi dell'accoglienza; indica le attività di facilitazione per l'apprendimento. Tale documento delinea prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni);
- comunicativo e relazionali (prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola);
- educativo-didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica);
- sociale (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio).

Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e si propone di:

- consentire il pieno diritto all'istruzione di tale tipologia di studenti garantendone l'integrazione e l'inclusione;
- definire pratiche condivise di "alleanza educativa" tra tutto il personale all'interno del nostro istituto per favorire una responsabilità condivisa e collettiva per avere una vera inclusione scolastica;
- facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi;
- accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione, di confronto e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali (Comune, Provincia, Cooperative, Associazioni, Enti di formazione).

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Le finalità di tale protocollo sono le seguenti:

- consentire il pieno diritto all'istruzione e formazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali garantendone l'inclusione;
- facilitare l'ingresso a scuola degli allievi con BES, supportarli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e sostenere la socializzazione nel nuovo ambiente scolastico, favorendo un clima di accoglienza;
- informare adeguatamente il personale coinvolto;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi, durante il percorso di istruzione e di formazione.

Per Accoglienza non si intende solo un momento iniziale in cui la scuola si attiva in conseguenza dell'arrivo di alunni con B.E.S., ma si intende un atteggiamento che si traduce in azioni e attenzioni costanti; pertanto il Protocollo di Accoglienza costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri istituzionali programmati e informali

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Assistenza e supporto ad attività scolastiche ed extrascol.

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Personale a supporto didattico	Supporto alunni H gravi
--------------------------------	-------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES viene effettuata tenendo conto di quanto stabilito all'interno delle Programmazioni PEI (differenziato o per obiettivi minimi) e i PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola ha continui rapporti con gli Istituti Comprensivi limitrofi al fine di garantire una concreta continuità in ingresso; allo stesso tempo offre soluzioni, opportunità finalizzate all'orientamento in uscita sia sul piano formativo che lavorativo attraverso i "progetti di vita".

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento



La scuola pone in essere strategie e azioni didattiche personalizzate in relazione alle necessità degli alunni con BES, valorizzando le potenzialità di ciascuno con l'obiettivo di creare opportunità di sviluppo sia sul piano formativo che lavorativo.

Per gli alunni diversamente abili con complesse e rilevanti difficoltà, sono previsti specifici percorsi didattico-formativi (formalizzati in un PEI differenziato), caratterizzati dalla presenza di personale specializzato che opera in sinergia col docente di sostegno e con i docenti curricolari. Il percorso è finalizzato soprattutto allo sviluppo dell'autonomia e alla crescita personale e sociale del discente.

Gli alunni diversamente abili con difficoltà di minore entità, che seguono ugualmente un PEI differenziato, hanno la possibilità di accedere a percorsi personalizzati basati su "progetti di vita", al fine di consentire loro un'esperienza di tipo lavorativo in un ambiente protetto e di favorire l'inserimento nella dimensione sociale. Scopo fondamentale è quello di formare l'alunno anche attraverso le attività pratiche, in modo da offrire delle possibilità concrete per il proprio futuro, attraverso lo sviluppo dell'autonomia, delle abilità di base, della consapevolezza di sé. In tale prospettiva, l'Istituto ha avviato la costituzione di una rete con le attività commerciali ed altri partner territoriali per rendere sempre più concreta l'attuazione di queste esperienze.

Gli alunni diversamente abili, che seguono un PEI per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali, sono accompagnati all'acquisizione del diploma finale (quinto anno) attraverso un percorso inclusivo, professionalizzante e concreto. È prevista la possibilità di svolgere anche l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro, in modo da garantire una più ampia e completa formazione, spendibile, successivamente, nel mondo del lavoro o in altri percorsi futuri.

Per gli alunni, le cui difficoltà rientrano nelle altre categorie di BES (quali ad esempio: disturbi specifici di apprendimento, ADHD, altre difficoltà psico-fisiche, difficoltà socio-economico-culturali, ecc.) è prevista la redazione del PDP che costituisce la premessa fondamentale per consentire loro di affrontare le attività scolastiche in modo efficace e sereno. In tale ottica, le conoscenze e le competenze previste dalle programmazioni potranno essere acquisite in modo più concreto, mentre la possibilità di svolgere percorsi di alternanza scuola lavoro consentirà di acquisire quelle abilità pratiche utili per affrontare meglio le future opportunità.

Allegato:

PIANO INCLUSIONE - IISS RINALDO D'AQUINO 2025-2026_compressed (2).pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT55 - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA

QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentale quadriennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ITT Meccanica, Meccatronica Ed Energia Plesso Di Bagnoli	Istituto Tecnico	IT27 - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
MHI S.R.L.	CFP	Professionisti In Ambito Meccanica E Meccatronica

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Fondazione ITS Antonio Bruno (Grottaminarda - AV)	Meccanica, Meccatronica, Energia Sostenibile	Tecnico Superiore Per L'Automazione Ed I Sistemi Meccatronici. □ Tecnico Superiore Per La Mobilità Sostenibile.

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
E.B.I. S.R.L.	Montella	Attività Di Co-Working	HTT S.R.I.

Descrizione dell'offerta formativa integrata

TITOLO DEL PROGETTO: "Irpinia Tech Valley 4.0"

Filiera Tecnologico-Professionale 4+2: Meccanica, Meccatronica ed Energia



Istituto Capofila: IISS Rinaldo d'Aquino

Partner ITS Academy: Fondazione ITS Antonio Bruno (Grottaminarda - AV)

Partner Istituzionale: Provincia di Avellino

Ambito: Meccanica, Meccatronica, Energia Sostenibile

Aziende locali: E.B.I.- Elettromeccanica Bocchino Irpinia srl;.....

Durata del Ciclo: 4 anni (Diploma Secondario) + 2 anni (Diploma Tecnologico Superiore)

1. PREMESSA E ANALISI DI CONTESTO

La riforma della filiera tecnologico-professionale (modello "4+2") nasce per rispondere al mismatch

tra domanda e offerta di lavoro nel settore tecnico. La provincia di Avellino ospita poli industriali

d'eccellenza (Valle Ufita, Calaggio, Solofra/Montoro, Alta Irpinia) che richiedono figure altamente

specializzate nella transizione Industria 5.0. Il presente progetto mira a creare un percorso continuo

e verticalizzato che consenta agli studenti di conseguire il diploma di istruzione secondaria in quattro



anni e di accedere direttamente, senza test d'ingresso o con crediti riconosciuti, ai corsi dell'ITS

Antonio Bruno, garantendo un ingresso qualificato nel mercato del lavoro locale e nazionale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

□ Riduzione del Time-to-Market: Formare tecnici superiori in 6 anni complessivi (invece di 7)

pronti per l'industria.

□ Verticalizzazione del Curricolo: Progettazione congiunta dei programmi tra Scuola

Superiore e ITS per evitare sovrapposizioni e potenziare le competenze pratiche.

□ Internazionalizzazione: Potenziamento della lingua inglese tecnica (CLIL) e certificazioni linguistiche anticipate.



□ Occupabilità Territoriale: Contrastare lo spopolamento delle aree interne offrendo

prospettive di carriera concrete nelle aziende partner dell'ITS Antonio Bruno.

3. GOVERNANCE E RUOLO DEI PARTNER

A. L'Istituto Scolastico (Capofila)

□ Gestione della didattica del quadriennio.

□ Rimodulazione dei programmi ministeriali per concentrare le competenze chiave in 4 anni.

□ Coordinamento con le famiglie e orientamento in entrata.

□ Realizzazione di laboratori nuovi ed innovativi grazie ai fondi già autorizzati dal PN 2021-

27

B. ITS Academy "Antonio Bruno" (Partner Educativo)

□ Co-progettazione: Supporto nella definizione dei programmi di indirizzo



(Meccanica/Energia) fin dal primo anno.

□ Co-docenza: Esperti dell'ITS e delle aziende partner interverranno nelle classi del triennio

(dal 2° al 4° anno) per moduli specifici (es. diagnostica motori, CAD/CAM avanzato, gestione energia).

□ Laboratori: Accesso degli studenti del quadriennio ai laboratori avanzati dell'ITS (realtà aumentata, banchi prova motori).

C. Provincia di Avellino (Partner Istituzionale)

□ Rete Territoriale: Facilitazione del dialogo con Confindustria Avellino e ASI (Consorzio Area Sviluppo Industriale).

□ Logistica e Strutture: Supporto per l'adeguamento degli spazi laboratoriali scolastici e per



la mobilità degli studenti verso le sedi dell'ITS o delle aziende (trasporto scolastico dedicato).

□ Orientamento Strategico: Allineamento del progetto con le linee guida di sviluppo

provinciale (es. Progetto Pilota Aree Interne, Stazione Hirpinia).

Definizione del modello curriculare

Il percorso scolastico viene rimodulato non riducendo i programmi, ma innovando la metodologia.

Biennio Comune (Anni 1-2):

Consolidamento delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese).

Introduzione anticipata alle materie di indirizzo (Fisica applicata, Tecnologie Meccaniche).

Novità: 1 ora a settimana di "Laboratorio ITS" con testimonianze aziendali.

Biennio di Specializzazione (Anni 3-4):

Flessibilità Didattica: Aumento delle ore di laboratorio e PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

PCTO Rafforzato: Stage estivi e invernali presso le aziende della rete ITS Antonio Bruno.

Curricolo Integrato:

o Meccatronica: Robotica collaborativa, PLC, Manutenzione predittiva.

o Energia: Idrogeno (focus strategico per la valle dell'Ufita), e-Mobility, efficientamento



impianti industriali.

□ CLIL Tecnico: Insegnamento di una disciplina di indirizzo (es. Meccanica) interamente in inglese al 4° anno.

5. IL BIENNIO ITS (Fase 2 - Anni 5-6)

Al termine del 4° anno, dopo l'Esame di Stato, gli studenti accedono direttamente ai corsi dell'ITS Antonio Bruno, ad esempio:

Tecnico Superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici.

Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile.

Grazie alla co-progettazione, gli studenti avranno già acquisito crediti formativi, permettendo al percorso ITS di focalizzarsi su progetti aziendali complessi (Project Work) e apprendistato di alta formazione.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Learning by doing: Oltre il 40% del monte ore sarà svolto in laboratorio o in ambienti di apprendimento simulati.

Cooperative Learning: Lavori di gruppo su commesse reali fornite dalle aziende partner.

Certificazioni: Conseguimento durante il quadriennio di patentini (es. Robotica Comau, Saldatura, CAD, Inglese B2).

7. RISORSE E BUDGET PRELIMINARE

Il progetto attingerà a fondi PNRR (Scuola 4.0), fondi regionali per la formazione e risorse proprie dei partner.

Risorse Umane: Docenti interni, Esperti ITS, Tutor aziendali.

Risorse Strumentali: Laboratori scolastici, Lab ITS Bruno, Piattaforme E-learning.

PIANO ECONOMICO E FINANZIARIO (PEF) - QUADRIENNIO (Stima)

8.1 PREMESSA



Il Piano Economico e Finanziario (PEF) è elaborato su una stima prudentiale di costi per l'attuazione e la gestione del percorso quadriennale, tenendo conto dell'integrazione con la filiera

ITS. Si riferisce ai costi aggiuntivi rispetto alla didattica curricolare ordinaria, necessari per le co-docenze, l'uso dei laboratori avanzati e le certificazioni.

8.2 STIMA DEI COSTI (OUTFLOW) - Totale 4 anni

Categoria di Costo Dettaglio (Focus ITS/4+2) Stima (Euro) Percentuale

A. Costi del Personale Aggiuntivo

Compensi per Esperti ITS (Co-docenza, Lab.Project Work) e Tutor PCTO esterni.

B. Investimenti e Adeguamento

Acquisto/Upgrade Laboratori Scuola (Kit

Robotica, PLC, Software CAD/CAM licenze avanzate).

D. Certificazioni



Competenze

Costi esterni per certificazioni linguistiche (B2) e

tecniche (es. Saldatura, CAD) per gli studenti.

8.3 PIANO DI COPERTURA FINANZIARIA (INFLOW) - Totale 4 anni

Il piano di copertura è basato sull'accesso a finanziamenti mirati e sul contributo dei partner.

Fonte di Finanziamento Dettaglio Importo

(Euro)

A. PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza)

Fondi specifici "Scuola 4.0"(Investimenti in infrastrutture e tecnologia)



B. Fondi Ministeriali/Regionali

per Filiera

Risorse dedicate ai percorsi quadriennali sperimentali e ai progetti ITS.

C. Contributo Provincia di Avellino

Copertura spese logistiche e di trasporto (supporto mobilità studentesca).

D. Contributo ITS AntonionBruno (In-Kind)

Valore economico delle ore di docenza erogate dall'ITS e uso dei laboratori avanzati.



T

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

Partner ITS Academy: Fondazione ITS Antonio Bruno (Grottaminarda - AV)

Partner Istituzionale: Provincia di Avellino

Il presente progetto mira a creare un percorso continuo e verticalizzato che consenta agli studenti di conseguire il diploma di istruzione secondaria in quattro anni e di accedere direttamente, senza test d'ingresso o con crediti riconosciuti, ai corsi dell' ITS Antonio Bruno , garantendo un ingresso qualificato nel mercato del lavoro locale e nazionale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

□ Riduzione del Time-to-Market : Formare tecnici superiori in 6 anni complessivi (invece di 7) pronti per l'industria.

Verticalizzazione del Curricolo: Progettazione congiunta dei programmi tra Scuola Superiore e ITS per evitare sovrapposizioni e potenziare le competenze pratiche. □

GOVERNANCE E RUOLO DEI PARTNER

A. L'Istituto Scolastico (Capofila)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Gestione della didattica del quadriennio.
- Rimodulazione dei programmi ministeriali per concentrare le competenze chiave in 4 anni. □ Coordinamento con le famiglie e orientamento in entrata.
- Realizzazione di laboratori nuovi ed innovativi grazie ai fondi già autorizzati dal PN 2021-27

B. ITS Academy "Antonio Bruno" (Partner Educativo)

- Co-progettazione: Supporto nella definizione dei programmi di indirizzo (Meccanica/Energia) fin dal primo anno.
- Co-docenza: Esperti dell'ITS e delle aziende partner interverranno nelle classi del triennio (dal 2° al 4° anno) per moduli specifici (es. diagnostica motori, CAD/CAM avanzato, gestione energia).
- Laboratori: Accesso degli studenti del quadriennio ai laboratori avanzati dell'ITS (realtà aumentata, banchi prova motori).



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"RINALDO D'AQUINO"**

C.F. 91010430642 - Cod. Mecc. AVIS02100B

sito www.istitutodidacqua.it PEO avis02100b@istruzione.it PEC avis02100b@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Scandone - 83048 Montella (AV)

Segreteria: 0827 1949166/164/167 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161

Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972

Istituto Tecnico - sett. Tecnologico

ind. Informatica e Telecomunicazioni *gmic*, *Informatica*

ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotecnologie ambientali*

ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*

Via Vetruggia - 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182

Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. Energia

Via Tuoro - 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRJO) - Istituto Tecnico - settore Tecnologico
ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. Energia Via Tuoro - 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268



C. Provincia di

Avellino (Partner Istituzionale)

- Rete Territoriale: Facilitazione del dialogo con Confindustria Avellino e ASI (Consorzio Area Sviluppo Industriale).
- Logistica e Strutture: Supporto per l'adeguamento degli spazi laboratoriali scolastici e per la mobilità degli studenti verso le sedi dell'ITS o delle aziende (trasporto scolastico dedicato). □ Orientamento Strategico: Allineamento del progetto con le linee guida di sviluppo provinciale (es. Progetto Pilota Aree Interne, Stazione Hirpinia).

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE



- Learning by doing: Oltre il 40% del monte ore sarà svolto in laboratorio o in ambienti di apprendimento simulati.
- Cooperative Learning: Lavori di gruppo su commesse reali fornite dalle aziende partner.
- Certificazioni: Conseguimento durante il quadriennio di patentini (es. Robotica Comau, Saldatura, CAD, Inglese B2).

Progettazione interventi per gli studenti

STRUTTURA DEL PERCORSO QUADRIENNALE (Fase 1) Il percorso scolastico viene rimodulato non riducendo i programmi, ma innovando la metodologia. Biennio Comune (Anni 1-2):

- Consolidamento delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese).
- Introduzione anticipata alle materie di indirizzo (Fisica applicata, Tecnologie Meccaniche).
- Novità: 1 ora a settimana di "Laboratorio ITS" con testimonianze aziendali.

Biennio di Specializzazione (Anni 3-4):

- Flessibilità Didattica: Aumento delle ore di laboratorio e PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).
- PCTO Rafforzato: Stage estivi e invernali presso le aziende della rete ITS Antonio Bruno.
- Curricolo Integrato:
 - o Meccatronica: Robotica collaborativa, PLC, Manutenzione predittiva.
 - o Energia: Idrogeno (focus strategico per la valle dell'Ufita), e-Mobility, efficientamento impianti industriali.
- CLIL Tecnico: Insegnamento di una disciplina di indirizzo (es. Meccanica) interamente in inglese al 4° anno.



IL BIENNIO ITS (Fase 2 - Anni 5-6)

Al termine del 4° anno, dopo l'Esame di Stato, gli studenti accedono direttamente ai corsi dell'ITS Antonio Bruno, ad esempio:

- Tecnico Superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici.
- Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile.

Grazie alla co-progettazione, gli studenti avranno già acquisito crediti formativi, permettendo al percorso ITS di focalizzarsi su progetti aziendali complessi (Project Work) e apprendistato di alta formazione.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Biennio di Specializzazione (Anni 3-4):

Biennio di Specializzazione (Anni 3-4):

- Flessibilità Didattica: Aumento delle ore di laboratorio e PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).
- PCTO Rafforzato: Stage estivi e invernali presso le aziende della rete ITS Antonio Bruno. □



Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Potenziamento STEM: Anticipo di materie tecniche fin dal primo anno.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

CLIL Tecnico: Insegnamento di una disciplina di indirizzo (es. Meccanica) interamente in inglese al 4° anno.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Il piano di studi prevede una media di 33-34 ore settimanali (comprese le attività laboratoriali

pomeridiane), strutturate per massimizzare l'integrazione con la filiera.

A) BIENNIO INTRODUTTIVO (Anni 1 e 2) Obiettivo: Basi solide STEM e primo approccio a "saper fare".

Disciplina Ore Settimanali

(Anno 1)

Ore Settimanali

(Anno 2) Note Specifiche

Lingua e Lett. Italiana 4 4

Focus su scrittura tecnica



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Lingua Inglese 3 3

Avvio certificazione

B1/B2

Storia / Geografia / Diritto 3 3 Cittadinanza d'impresa

Matematica 4 4

Logica e problem solving

Fisica e Chimica 3+2 3+2 Laboratori integrati

Tecnologie e Tecniche Rappr.

Grafica (CAD) 3 3

Disegno 2D/3D da subito

Scienze e Tecnologie Applicate(STA) 2 4

Anticipo moduli di Meccanica

Scienze Motorie 2 2Lab. "Orientamento e Filiera ITS" 1 1

Co-progettato con ITS Bruno

TOTALE ORE 33 33

1. Biennio Introduttivo: un'ora specifica di "Lab. Orientamento e Filiera ITS" per abituare subito i ragazzi alla mentalità post-diploma e ho anticipato le ore di STA (Scienze Tecnologie Applicate) al secondo anno per dare basi di meccanica prima del solito.

2. Biennio di Specializzazione: Qui si percepisce il vero cuore della riforma. Si aumentano le ore delle materie di indirizzo (Meccanica, Sistemi, Tecnologie) e si esplicita la Co-docenza. Si aggiunge inoltre una riga "Laboratorio Project Work ITS" che è fondamentale: sono ore in cui non si fa lezione frontale, ma si lavora a progetti pratici (es. costruire un braccio robotico, analizzare un motore) insieme ai tecnici dell'ITS Bruno.



Questo schema è sostenibile ma intenso (35 ore al 4° anno richiedono almeno un rientro pomeridiano o il sabato pieno), il che prepara perfettamente ai ritmi lavorativi o accademici dell'ITS.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

B) BIENNIO DI SPECIALIZZAZIONE (Anni 3 e 4) Obiettivo: Competenze professionalizzanti e verticalizzazione ITS.

SVILUPPO LOGICO DEL QUADRO ORARIO Per un progetto di filiera 4+2 credibile, il quadro orario deve dimostrare come si riesca a

comprimere il programma di 5 anni in 4, garantendo al contempo le competenze pratiche richieste



dall'ITS.

Ecco la logica applicata:

1. Potenziamento STEM: Anticipo di materie tecniche fin dal primo anno.

2. Quote di Autonomia: Utilizzo massimo della flessibilità per inserire le ore "ITS".

3. Settimana Lunga: Previsione di rientri pomeridiani o moduli intensivi (33-34 ore

settimanali invece delle classiche 32).



4. Co-docenza: Ore specifiche affidate a esperti esterni (ITS/Aziende).

1. Biennio Introduttivo: un'ora specifica di "Lab. Orientamento e Filiera ITS" per abituare

subito i ragazzi alla mentalità post-diploma e ho anticipato le ore di STA (Scienze
Tecnologie

Applicate) al secondo anno per dare basi di meccanica prima del solito.

2. Biennio di Specializzazione: Qui si percepisce il vero cuore della riforma. Si aumentano le



ore delle materie di indirizzo (Meccanica, Sistemi, Tecnologie) e si esplicita la Co-docenza.

Si aggiunge inoltre una riga "Laboratorio Project Work ITS" che è fondamentale: sono ore in

cui non si fa lezione frontale, ma si lavora a progetti pratici (es. costruire un braccio robotico,

analizzare un motore) insieme ai tecnici dell'ITS Bruno.



Questo schema è sostenibile ma intenso (35 ore al 4° anno richiedono almeno un rientro

pomeridiano o il sabato pieno), il che prepara perfettamente ai ritmi lavorativi o accademici

dell'ITS.

Disciplina Ore Sett.

(Anno 3)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Ore Sett.

(Anno 4)

Di cui in Co-docenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

ITS/Esperti

Lingua e Lett. Italiana & Storia 4 4

Lingua Inglese

(Tecnico/Microlingua) 3 3 1h CLIL Meccanica

Matematica (Analisi e Statistica) 3 3



Complementi di Matematica 1 -

Meccanica, Macchine ed

Energia 6 7

2h (es. Motori ibridi,



Idrogeno)

Sistemi e Automazione

(Robotica) 5 6

2h (es. Programmazione



PLC/Arm)

Tecnologie Meccaniche e

Processo 5 5 2h (es. Lab. CNC, Saldatura)

Organizzazione industriale e



Sicurezza 2 2 Focus Gestione Qualità

Scienze Motorie 2 2

Laboratorio Project Work ITS 2 3 Interamente gestito con ITS

TOTALE ORE 33 35 Include rientri pomeridiani

Nota: Il "Laboratorio Project Work ITS" sostituisce parte delle ore curriculari tradizionali per

lavorare su commesse reali in team working.



Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

Provincia di Avellino (Partner Istituzionale)

□ Rete Territoriale: Facilitazione del dialogo con Confindustria Avellino e ASI (Consorzio

Area Sviluppo Industriale).

□ Logistica e Strutture: Supporto per l'adeguamento degli spazi laboratoriali scolastici e per

la mobilità degli studenti verso le sedi dell'ITS o delle aziende (trasporto scolastico dedicato).

□ Orientamento Strategico: Allineamento del progetto con le linee guida di sviluppo

provinciale (es. Progetto Pilota Aree Interne, Stazione Hirpinia).



Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

8. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (KPI)

- Numero di iscritti al percorso 4+2.
- Percentuale di studenti che proseguono nel percorso ITS (Target: >70%).
- Tasso di occupazione coerente al termine dei 6 anni (Target: >90% entro 6 mesi).
- Soddisfazione delle aziende partner rispetto alle competenze in uscita.



Aspetti generali

Molteplici sono le tipologie organizzative che possono realizzarsi all'interno di una comunità scolastica.

La nostra scuola, da un lato, cerca di attenzionare la razionalità tecnica, l'efficienza e l'efficacia dei processi e dei servizi offerti, dall'altro, promuove la qualità delle relazioni umane, che costituiscono le strutture informali dell'organizzazione stessa e che sono in grado di incidere e condizionare la qualità delle strutture formali.

Inoltre, la nostra scuola si prefigura come un sistema aperto costituito da un insieme di parti interrelate ed in rapporto con l'ambiente esterno, capace di autoregolazione ed orientato al perseguimento costante della qualità, intesa come soddisfazione di tutti gli stakeholders.

Il nostro Istituto si distingue per complessità, in quanto sono presenti diversi indirizzi di studio. Tale complessità richiede al management scolastico un costante impegno nell'attività di ricerca e sviluppo, nelle azioni di monitoraggio, nell'autovalutazione dei processi e nella pianificazione e attuazione delle azioni di miglioramento: miglioramento che investe, la qualità dei servizi erogati, la strutturazione e la fruibilità degli spazi, la pianificazione del potenziamento delle strutture tecnologiche, la tempistica operativa degli organismi collegiali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, il tempo scuola, le caratteristiche di contesto e le necessarie modalità di adattamento delle didattiche, le attenzioni al clima lavorativo ed alle opportunità di crescita professionale; ovvero tutte le componenti del profilo organizzativo della scuola.

La liquidità e mutevolezza della società e dei contesti, l'evenienza pandemica da Covid-19 hanno posto nuove sfide alla nostra organizzazione scolastica sia nell'attrezzarsi a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi, sia nell'adeguarsi ai cambiamenti delle prescrizioni normative e legislative che si stratificano nel tempo in un quadro non sempre organico. Di fronte a questi cambiamenti di scenari, la scuola sta cercando di sviluppare nuove capacità organizzative che sappiano promuovere autonomia, creatività e flessibilità per raggiungere un buon grado di soddisfazione di tutti gli stakeholders. Ma soprattutto, sta cercando nuovi scenari organizzativi che siano coerenti all'idea di scuola come ecosistema scandito da interrelazioni virtuose tra i diversi livelli compositivi dell'Istituzione scolastica:

- Micro sistema (sistema-classe), in cui sul soggetto influisce la relazione studente-insegnante, studente-studente
- Meso-sistema (sistema-scuola), sul soggetto influiscono la relazione con i pari e il contesto



scolastico in generale

- Exo-sistema (sistema-società), ovvero il contesto esterno che influisce sull'educatore/insegnante e quindi ha effetti indiretti sullo studente
- Macro-sistema rappresentato dal livello culturale ed infine un Crono-sistema ovvero il livello temporale scandito dagli eventi che accadono nella vita di ciascun individuo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I Collaboratori del DS hanno i seguenti compiti assegnati, ciascuno in base alla specificità del ruolo (primo collaboratore e secondo collaboratore/responsabile di plesso):

- Supporto al funzionamento generale, amministrativo, organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica;
- Coordinamento del personale;
- Firma circolari interne;
- Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il DS;
- Verbalizzazione delle riunioni collegiali (Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto);
- Predisposizione, d'intesa con il Dirigente Scolastico, del Piano annuale delle attività e cooperazione nell'organizzazione delle attività previste;
- Predisposizione, d'intesa con il Dirigente scolastico, del piano delle attività di potenziamento e di recupero, in attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti;
- Coordinamento organizzativo e logistico con le succursali dell'Istituto (primo collaboratore);
- Cooperazione con il D.S., con l'altro collaboratore e con i docenti che rivestono la Funzione strumentale specifica, nelle attività previste dal PTOF e connesse agli incarichi delle

2



Funzioni stesse. • Supporto organizzativo alla gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti, adottando i provvedimenti necessari in casi di urgenza; • Rappresentanza, in sostituzione del DS, in occasioni ed eventi ritenuti importanti; • Attuazione di ogni altro eventuale incarico conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative.

Membri dello staff di Dirigenza sono il DSGA e, nell'ambito del circuito didattico-educativo, oltre ai Collaboratori del D.S., anche le Funzioni strumentali e i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari. Lo Staff del D.S. traduce in prassi le idee elaborate collettivamente attraverso un continuo processo di cooperazione e confronto che mira a perfezionare progressivamente la qualità del servizio. I canali comunicativi sono rapidi e flessibili, per lo più informali, sostenuti da mezzi elettronici che consentono una veloce trasmissione e condivisione di informazioni.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Ciascuna figura attua i compiti assegnati, coordinandosi con gli altri per integrare la parte ideativa specifica con quelle più generali di area e di Istituto, traducendole in modalità organizzative idonee e processi operativi. Ulteriori compiti assegnati allo STAFF del D.S. sono: - azione propositiva in relazione ai dati di monitoraggio e attività di benchmark e, in particolare, individuazione di nuovi bisogni emersi all'interno dell'Istituto o nel contesto territoriale, in cui la scuola opera, e proposte risolutive; - proposte per attività di formazione del personale; - proposte per interventi innovativi connessi all'attuazione di disposizioni legislative; - preparazione di riunioni collegiali

11



aventi all'ordine del giorno temi di particolare rilevanza.

Funzione strumentale

Funzione strumentale 1 - PTOF Compiti: • Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF. • Predisporre, integrare e aggiornare, in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali e i docenti collaboratori, statuti, regolamenti e modulistica didattica utile per lo svolgimento di attività, di esami e di scrutini (rubriche di valutazione, UDA, ecc.). • Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali. • Collaborare con il DS e il DSGA per la realizzazione del piano triennale dell'Offerta Formativa. • Coordinare il gruppo di "Ricerca e Innovazione". • Proporre e gestire il piano di formazione. • Proporre didattiche innovative – individuare e diffondere buone pratiche metodologiche. • Integrare progetti e supportare i docenti impegnati in iniziative progettuali. • Aggiornare gli statuti e i regolamenti con gli altri docenti preposti e i collaboratori. • Coordinare le attività e collaborare con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 2 - Monitoraggio e Valutazione Compiti: • Predisposizione, compilazione, aggiornamento e verifica periodica del RAV e del PDM, in collaborazione con il DS e le Funzioni Strumentali. • Elaborazione del piano di monitoraggio in coerenza con il PDM, in particolare del percorso degli allievi in uscita. • Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di

8



ampliamento dell'Offerta Formativa. •
Organizzazione, analisi e diffusione delle prove INVALSI. • Coordinamento delle attività del gruppo di autovalutazione. • Definizione dei questionari di gradimento e loro elaborazione. • Analisi dei risultati delle rilevazioni effettuate, con individuazione dei punti di forza e di debolezza. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 3- Orientamento Compiti: • Predisposizione e coordinamento delle attività di orientamento – Modulo Zero. • Analisi e selezione delle richieste di partecipazione a manifestazioni e concorsi organizzati da enti esterni e coordinamento dei docenti coinvolti. • Valorizzazione delle eccellenze e partecipazione a competizioni. • Gestione dei rapporti con le Università e con il mondo del lavoro - orientamento in uscita. • Analisi dei bisogni formativi e definizione di un piano di visite - incontri per l'orientamento in uscita. • Coordinamento del gruppo Continuità e Orientamento. • Monitoraggio del fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe). • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 4 - PCTO Compiti: • Verifica e integrazione del piano di PCTO (classi III, IV e V). • Programmazione e attuazione delle attività di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre



2019 • Contatti con realtà culturali e lavorative presenti sul territorio – contatti con le aziende - Azienda simulata. • Analisi di fattibilità, attuazione e gestione dei percorsi di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre 2019 e leggi a questa collegate. • Monitoraggio in itinere e resoconto delle attività di PCTO svolte. • Coordinamento del gruppo PCTO. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 5 - Supporto innovazione tecnologica. Gestione sito web. Compiti: • Gestione delle risorse multimediali dell'Istituto, dei processi comunicativi interni e con l'esterno, in particolare con le famiglie. • Promozione e coordinamento di iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica, in coerenza con l'animatore digitale. • Aggiornamento costante del sito web (acquisizione/produzione di atti da pubblicare, ecc.) e verifica della sua aderenza alle norme in vigore in merito agli obblighi di pubblicazione relativi al piano della trasparenza. • Supporto ai docenti per la gestione delle tecnologie informatiche. • Monitoraggio della dotazione informatica e suggerimenti migliorativi delle risorse tecnologiche. • Produzione e archiviazione di materiale didattico multimediale. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Responsabile Cyberbullismo. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 6



- Internazionalizzazione. Compiti: •
Organizzazione di corsi per certificazioni linguistiche per studenti e docenti. •
Realizzazione di progetti europei con scambi culturali, stages, gemellaggi, ecc. • Istituzione di un gruppo di contatto tra l'istituzione scolastica "R. d'Aquino" e istituzioni scolastiche straniere per scambio di buone prassi, di esperienze, metodologie e know how con altri sistemi scolastici. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico □ Area 7: Inclusione

Capodipartimento

I DIPARTIMENTI: 1. SETTORE LINGUISTICO/ LETTERARIO 2. SETTORE FISICO/MATEMATICO 3. SETTORE STORICO/ARTISTICO 4. SETTORE SCIENTIFICO 5. SETTORE TECNICO 6. SETTORE MUSICALE Compiti: • Presiedere le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega del Capo di Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; • organizzare e coordinare le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti; • rappresentare i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze; • ricevere le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza e divulgarle ai docenti del dipartimento; • promuovere, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, di sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa

6



relativa all'area di intervento; • curare la verbalizzazione delle riunioni; • curare la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, materiale per alunni con B.E.S., ecc.); • elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.

Responsabile di plesso

1. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 2. stesura dell'orario delle lezioni, relativamente ai diversi plessi dell'Istituto; 3. sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 4. controllo delle assenze degli alunni; 5. collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e coordinamento delle attività integrative ed extracurricolari; 6. controllo dell'igiene dei locali; 7. ammissione in classe degli alunni ritardatari, valutandone le motivazioni adottate; 8. autorizzazione all'ingresso e all'uscita fuori orario degli alunni; 9. preavviso alle famiglie nel caso di eventuali uscite anticipate dalla Scuola o di riduzione di orario; 10. responsabile per la legge antifumo; 11. eventuali altri compiti assegnati dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno, finalizzati al migliore funzionamento della vita della Scuola; 12. membro Commissione viaggi d'Istruzione e visite guidate.

7



Responsabile di
laboratorio

• Verificare l'idoneità dei materiali e la funzionalità delle attrezzature assegnate, avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate; • segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse della scuola; • verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte di altri docenti che ne facciano richiesta; • partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per il funzionamento dei laboratori; • preparare e dimostrare i piccoli esperimenti in occasione delle visite degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzate all'orientamento in ingresso; • curare l'espletamento delle gare d'acquisto e successivo collaudo.

17

Animatore digitale

1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. 4. SUPPORTO: Coadiuvare il personale scolastico nell'utilizzo delle risorse digitali disponibili nell'Istituto e incrementarne l'impiego autonomo.

1



Coordinatore dell'educazione civica	Come previsto dalla Legge del 20 agosto 2020, n. 92, art. 2 c. 6, il coordinatore dell'Educazione civica ha il compito di coordinare le attività del Consiglio di classe in relazione al nuovo insegnamento introdotto e, in sede di scrutinio, di formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.	42
--	---	----

Referente Liceo Musicale	• Coordinamento dei rapporti con altri Licei Musicali, Conservatorio, USP, per condivisione indicazioni operative comuni. • Coordinamento dei rapporti con Enti, Istituzioni e Famiglie per richieste e analisi specifiche. • Organizzazione attività del settore con definizione di spazi e tempi. • Elaborazione progetti di indirizzo. • Collaborazione per individuare docenti esperti, partecipazione commissioni specifiche. • Partecipazione alle riunioni dello Staff di dirigenza e del Comitato Tecnico-Scientifico, per indicazioni di settore.	1
--------------------------	--	---

Referente GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)	Referente BES propriamente detti /DSA: • Elaborazione e aggiornamento del PAC (Protocollo di Accoglienza) e del PI (Piano Inclusione); • pianificare e coordinare le attività del GLI; • curare i rapporti con gli Enti Territoriali (Comune, Provincia, ASL, CTS, CTI, Associazioni); • coordinare le attività di progettazione per l'inclusione e promuovere adeguate strategie educative; • organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base di necessità rilevate all'interno dell'istituto; • provvedere al monitoraggio delle attività di inclusione degli alunni con BES; • supportare i Consigli di classe per	3
---	---	---



l'individuazione dei casi di alunni con BES; • sostenere i docenti nell'elaborazione del PDP.
Referente H: • Aggiornare il PI (Piano Inclusione); • pianificare e coordinare le attività del GLL; • collaborare con il DS per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica; • coordinare i docenti di sostegno; • curare i contatti con gli Enti territoriali; • pianificare i singoli GLO (Gruppo di lavoro operativo per il sostegno); • supportare i docenti nell'elaborazione del PEI.

Referente Intelligenza artificiale

coordinare le attività per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nella scuola

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Referente organico - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Continuità e Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Referenti progetti - Sportello didattico
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Monitoraggio e valutazione, PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Matematica - Biennio/Triennio - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione) - Sostituzioni colleghi assenti - Sportello didattico - Tutor PCTO - Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Responsabili di laboratorio - Progetto classe articolata

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: -
Sostituzioni colleghi assenti -
Insegnamento Educazione civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Scienze - Triennio - Supporto alla dirigenza per PON e acquisti - Sostituzioni colleghi assenti - Sportello didattico - Tutor PCTO - Referenti progetti - Responsabili di laboratorio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Componenti gruppi di lavoro (PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Inglese per certificazioni linguistiche - Sostituzioni colleghi assenti -

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Sportello didattico
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

- Docenza - Progetti di sviluppo attività extracurricolari

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo e riferibili al CCNL di settore. Nello specifico: - cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativo-contabili, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; - definisce il piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. - svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, curandone l'inventario; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale, aggiornandole costantemente; - provvede alla liquidazione delle spese, e alla gestione del fondo delle minute spese; - predispone il Conto Consuntivo; - è responsabile delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - tenuta del registro del protocollo; - archiviazione degli atti e dei documenti; - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico; - pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.); - aggiornamento sito web (in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta); -



identificazione POLIS; - calendario riscaldamento; - attività relativa al d.lgs 81/2008 (in collaborazione con il Responsabile Spp); - rapporto con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-15.12 dal lunedì al venerdì. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.

Ufficio acquisti

L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Provvede alla: -predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. -Richieste interventi di manutenzione; Si occupa di: -gestire gli acquisti, acquisire le necessità dei plessi; -richiedere preventivi, predisporre ordini e verbali di collaudo; -gestire i beni patrimoniali (tenuta degli inventari, scarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca ecc.); -gestire il magazzino (tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.); -rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-15.12 dal lunedì al venerdì apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.

Ufficio per la didattica

I compiti attribuiti all'ufficio per la didattica sono i seguenti: - iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio pagelle; - rilascio certificati e attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - rilevazione delle assenze degli studenti; - tenuta dei fascicoli degli alunni; - gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; - gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; - supervisione e aggiornamento dei registri di classe on-line; - gestione delle utenze alunni/genitori dei registri on-line; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-15.12 dal lunedì al venerdì. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.



Ufficio personale

L'ufficio personale è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - contratti del personale docente e ATA; - chiamata dei supplenti docenti e ATA; - registrazione contratti supplenti a SIDI; - gestione domande di trasferimento e utilizzazione; - aggiornamento graduatorie interne docenti e ATA; - valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto, docenti e ATA; - richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali; - ricognizione Neo Assunti; - ricostruzione di carriera; - organici personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico; - gestione domande assegno nucleo familiare; - rilevazione mensile assenze del personale; - scarico della posta elettronica dai vari siti in uso e protocollo in entrata; - Identificazione NOIPA; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-15.12 dal lunedì al venerdì. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.argofamiglia.it

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/modulistica-famiglie/>

Prenotazione Ricevimento via mail



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito AV3

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è stata attivata nel 2016, raggruppa scuole dell'alta irpinia dei diversi ordini, ha organizzato corsi di aggiornamento per il personale ATA e il personale docente. Le attività proposte agli insegnanti hanno riguardato la progettazione per competenze e l'inclusione.

Denominazione della rete: Convenzione ACCA SOFTWARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

Denominazione della rete: Convenzione I.C. Kennedy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito del progetto di vita destinato agli allievi diversamente abili.

Denominazione della rete: Convenzione Cambridge english

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione attivata per promuovere lo studio della lingua inglese e volta al conseguimento della certificazione B1, B2 e C1.

Denominazione della rete: "GINESTRA"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- La convenzione è stata attivata per favorire la sensibilizzazione e promozione tra i giovani delle tematiche di Educazione alla convivenza civile ed al rapporto tra i generi, con particolare riguardo al tema delle azioni positive per combattere la violenza di genere, anche in riferimento alle disposizioni ministeriali in tema di pari opportunità.

Denominazione della rete: COMEC Ditta Clemente Gerardo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di PCTO

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT Ipia e Meccatronico ITIS.

Denominazione della rete: Conservatorio Statale di Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.

Denominazione della rete: EBI srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT dell'IPIA.

Denominazione della rete: DISPAC Università di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico.

Denominazione della rete: PRO LOCO NUSCO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico, Scientifico e Musicale.

Denominazione della rete: ECOFOOD srls di Vallata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS biotecnologie.

Denominazione della rete: REDAZIONE: "IL MATTINO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate, indirizzo: Liceo Classico. Si propone di guidare gli studenti in un percorso di PCTO che li aiuti nella comprensione del settore dell'informazione e li avvicini alla professione giornalistica.

Denominazione della rete: Associazione: "Casa sulla roccia"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

FOCUS SUL SOCIALE - La casa sulla roccia è una



associazione no-profit che interviene sulle problematiche connesse alle dipendenze (uso di stupefacenti, dipendenza da gioco, dipendenza da fumo, etc.), si occupa e trova collocazione alle donne vittime di violenze domestiche ed infine si occupa di adozioni internazionali. Il percorso porterà i ragazzi del liceo scienze umane alla conoscenza delle attività che si svolgono all'interno delle strutture dell'associazione, li avvicinerà alle professioni svolte in ambito associativo, quindi avrà anche carattere di orientamento nel mondo del lavoro.

Denominazione della rete: Associazione: "Autilia Volpe" di Montella

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

L'associazione "Autilia Volpe" si occupa di assistenza e percorsi di recupero per persone fragili e portatrici di handicap. Gli studenti del Liceo Scienze Umane affiancheranno le persone portatrici di Handicap in un percorso che prevede anche attività ludiche e artistiche.

Denominazione della rete: Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia"-Ambito 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Servizio Civile-Volontariato

Risorse condivise

- Volontariato

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Servizio Civile-Volontariato

Approfondimento:

Volontari selezionati dal Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" -Ambito 3 per il Servizio Civile.

Denominazione della rete: EIPASS - European Informatics



Passport

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum *Europass*.

Tutte le certificazioni EIPASS sono strutturate su standard condivisi a livello internazionale.

**Denominazione della rete: POLO REGIONALE DEI LICEI
MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di diffondere la cultura musicale, coreutica e teatrale sul territorio campano, attraverso l'organizzazione di eventi che coinvolgono orchestre, cori e compagnie di danza. Inoltre, intende promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline di indirizzo del curriculum, anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

Denominazione della rete: Campus Academy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha il fine di sviluppare partnership nella ricerca, nelle attività didattiche, nell'aggiornamento e formazione scolastica e professionale, per certificazioni EIPASS in ambito informatico.

Denominazione della rete: SCIENZA VIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi



di istruzione dell'Istituto per l'indirizzo ITIS informatico e telecomunicazioni.

Denominazione della rete: Università telematica "Giustino Fortunato" - Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per gli indirizzi Classico, Sc. umane, Scientifico e Musicale.

Denominazione della rete: Piattaforme educazione digitale: Utilitalia, Feduf, Leroy Merlin, Mitsubishi Electric

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per gli indirizzi Classico, Scientifico, ITIS Bagnoli e ITIS Montella.

Denominazione della rete: Vernice Fresca SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Questa attività è rivolta a tutti gli indirizzi

Denominazione della rete: Rete dei Licei musicali irpini

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Parma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: J. Cabot University - Roma



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Fondazione Teatro la " Fenice " Venezia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università " Federico II " - Dipartimento di Biologia - Napoli



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Banca d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Parco dei Monti Picentini



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ISPRA - Istituto Superiore di Protezione e di Ricerca Ambientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ARPAC sede di Avellino



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: La Casa sulla Roccia - sede di Avellino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Arcidiocesi di Nusco

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "ARTETECA" - Associazione del Museo Archeologico dell'antica Capua

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNISANNIO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

**Denominazione della rete: Fondazione Capone Opera Pia
Asilo Infantile**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Global Action Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO



Denominazione della rete: INFN -Napoli (Istituto di fisica nucleare)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: CISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

pcto

Denominazione della rete: Plastimontella s.r.l.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Altergon

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Rete orchestre verticali



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Progenia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Emergency



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DeJa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MiDa



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla Sicurezza ai sensi del DL 81/2008 (Testi unico per la Sicurezza sul lavoro)

La formazione obbligatoria sulla sicurezza prevede per personale docente e ATA un corso articolato nel modo seguente: n°4 ore di Formazione Generale, n° 8 ore di Formazione Specifica (rischio medio) per un totale di 12 ore. Per l'aggiornamento della formazione si prevedono n°ore 6 a decorrere dal V anno di validità della certificazione conseguita. Si attueranno corsi specifici di formazione/aggiornamento per "Addetto al Primo Soccorso" e "Addetto Antincendio". I docenti, a seconda delle specifiche necessità debitamente documentate, in assolvimento dell'obbligo formativo per la Sicurezza sul Lavoro, frequenteranno il Corso base oppure il Corso di aggiornamento.

Destinatari	Tutti i docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: approfondimento e



aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi

a

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Attività di formazione finalizzate alla implementazione di una didattica laboratoriale e inclusiva, incentrata sul protagonismo delle alunne e degli alunni. CORSO DIGITALE GENERALE a. Modulo metodologia gamification (KAHOOT) b. Pacchetto Office 365 Gratuito per i docenti • Word • Excel • Power point c. Creazione di contenuti digitali per storytelling: (E-BOOK - CANVA) d. Competenze digitali di base (Monitor Digitali E Tutte Le Sue Funzioni, G-suite: MODULI GOOGLE - Migliorare L'utilizzo Di Software Di Scrittura/Calcolo/Presentazione e. Chat cbt CORSO DIGITALE intermedio 25 ORE • Chat CBT • Coding • Modulo metodologia gamification • KAHOOT Competenze digitali • Monitor Digitali E Tutte Le Sue Funzioni • Migliorare L'utilizzo Di Software Di Scrittura/Calcolo/Presentazione FORMAZIONE PREVISTA AL TERMINE DEL PNRR • corso 25 ore:



nuove tecnologie presenti nella scuola – inizio previsto al termine del progetto PNRR DIGITALE a. visori b. software classi e laboratori c. stampante 3d d. nuove funzionalità dei monitor digitali e. Altri hardware e software ••Dipartimento Biologia/Chimica •Corso Laboratorio Green

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale

Attività finalizzata alla realizzazione di una didattica personalizzata e individualizzata, in quanto l'inclusione riguarda tutti i discenti, tutti considerati nella loro diversabilità

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: programmazione per



competenze

Attività finalizzata alla transizione da una didattica per conoscenze ad una didattica per competenze

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità ; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio

Attività finalizzata alla progettazione disciplinare così da garantire l'inevitabile collegamento tra istruzione, formazione e mondo del lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'insegnamento di educazione civica

Attività di formazione finalizzata alla realizzazione di una didattica incentrata sulla valorizzazione dell'intelligenza emotiva e sulla prevenzione di conflitti interni alla classe (tra alunni, tra docenti e alunni, tra genitori e docenti) Programma PP01 "Scuole che promuovono salute" Piano Regionale della Prevenzione (PRP) Campania 2020-25 "Scuole in Rete per la Salute e il Benessere: una sfida collettiva" Piano di Azioni I.I.S.S. "RINALDO D'AQUINO" Il progetto nasce nell'ambito della Rete delle Scuole della Regione Campania che Promuovono Salute (Rete SPS) e coinvolge le istituzioni scolastiche in iniziative programmatiche mirate alla promozione della salute, del benessere degli studenti e della cittadinanza attiva. L'obiettivo centrale è sensibilizzare le giovani generazioni su temi cruciali, affinché acquisiscano consapevolezza e competenze riguardo alla propria salute e a quella degli altri. Tali temi includono: □ Promuovere un uso corretto dei dispositivi digitali □ Prevenzione attiva delle condotte da Addiction; □ Promozione della guida sicura; □ Educazione alle tecniche di primo soccorso; □ Promozione della cultura della donazione di organi e tessuti. Il nostro istituto, partecipando a questo programma, si impegna a realizzare le azioni e gli incontri formativi previsti, anche attraverso una serie di iniziative specifiche e collaborazioni con esperti esterni, enti e associazioni del territorio. Ciò garantisce che la salute e lo star bene a scuola degli studenti e dell'intera comunità scolastica siano promossi e tutelati in ogni sua forma. Le Priorità per Scuola promotrice di Salute sono le seguenti: Le priorità della Scuola che Promuove Salute 1. Promuovere un uso corretto dei dispositivi digitali 2. Prevenzione e contrasto alle dipendenze 3. Sviluppare comportamenti consapevoli nell'ambito della Sicurezza Stradale. 4. Promuovere conoscenze e comportamenti adeguati sulle tecniche di Primo Soccorso. 5. Promozione della cultura della donazione di organi e tessuti.



Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: competenze linguistiche e metodologia CLIL

Attivazione di corsi di formazione per la certificazione linguistica B 2 e C1 indispensabili per l'attivazione della metodologia CLIL e di gruppi di lavoro ed équipe formative finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche del personale docente in funzione dell'implementazione delle competenze interdisciplinari degli studenti e delle studentesse

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Progetto Erasmus, DM 65-66
---------------------------	----------------------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Progetto Erasmus, DM 65-66

Titolo attività di formazione: Approfondimenti su valutazione d' Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa

Attività di formazione finalizzata all'importanza dell'autovalutazione per il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati dell'Istituzione scolastica. Centrale è anche la rilevanza da riconoscere al Piano di miglioramento come strategia comune dell'intera comunità educante chiamata a progettare il PTOF

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015 al c. 124 ha



evidenziato

che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di

ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole

istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai

piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del

personale docente e ATA che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove

condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il

raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Le necessità formative che la scuola ha individuato sono coerenti con le Priorità, i Traguardi del RAV,



i

relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità

di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un

monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci.

Al fine di rendere flessibile e personalizzabile il processo formativo di ciascuno, oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al

RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa istituzione scolastica. Si

riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione

professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota

MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per



la formazione del personale"

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali,
enti
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MI , dall'USR, dall'AT, dalle Università , da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti - il personale ATA sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non

considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Sarà possibile avanzare anche in corso d'anno ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti e il



personale ATA, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi

organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'AT o dal MI ,

dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati.

Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

Si precisa che l' Istituto partecipa al programma Erasmus +.

Monte ore

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. La

misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di almeno 20 ore per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività

online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione , purché opportunamente documentate.

La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante l'apposito modulo che sarà

reso disponibile. Occorrerà riportare gli estremi dei corsi seguiti e il numero di ore svolte per ciascuna

attività.

Per le attività di formazione si suggerisce la piattaforma Scuola Futura che è specifica per la formazione

del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS).

Il link di accesso è il seguente:

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>



Altra piattaforma curata dal MI è S.O.F.I.A.

Il link di accesso è il seguente:

<https://www.istruzione.it/pdgf/index.html>



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PROCEDURE AMMINISTRATIVE (CORSO TRIENNALE)

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

Titolo attività di formazione: Segreteria digitale e dematerializzazione

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

Titolo attività di formazione: Normativa Privacy a scuola.

Destinatari

Personale Amministrativo

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Laboratori
 - Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Interventi formativi



nell'ambito dell'aggiornamento sulla sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta)

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Sarà possibile avanzare anche in corso d'anno ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti e il

personale ATA, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi



organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'AT o dal MI ,

dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati.

Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.